



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SRIS01400G

MICHELANGELO BARTOLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS01400G	liceo classico	0,0	6,2	31,2	37,5	0,0	25,0
- Benchmark*							
SIRACUSA		1,6	8,5	21,2	36,5	11,1	21,2
SICILIA		2,0	10,8	23,4	31,7	15,7	16,4
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS01400G	liceo scientifico	4,5	4,5	27,3	25,8	21,2	16,7
- Benchmark*							
SIRACUSA		3,9	12,7	26,4	29,4	15,4	12,1
SICILIA		3,6	14,1	26,5	29,8	13,8	12,3
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS01400G	liceo scienze umane	17,9	32,1	21,4	25,0	0,0	3,6
- Benchmark*							
SIRACUSA		17,9	31,8	26,8	18,7	3,4	1,3
SICILIA		15,6	36,0	30,2	14,3	2,4	1,5
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SRIS01400G	istituto tecnico	29,9	38,8	23,9	6,0	1,5	0,0
- Benchmark*							
SIRACUSA		31,5	39,7	20,3	5,6	2,4	0,6
SICILIA		28,9	37,8	21,7	8,8	1,8	1,0
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità

L'Istituto è inserito in un contesto sociale di discreto benessere economico, con un'attenta sensibilità culturale. Ciononostante, il contesto risente delle tipiche contraddizioni delle società meridionali, con la persistenza di ampi settori di disagio, aggravati dalla crisi degli ultimi anni e da flussi immigratori endemici nel territorio, che non hanno ancora dato luogo a forme compiute d'integrazione. L'esistenza dell'Istituto in un piccolo centro consente, comunque, allo stesso di divenire un punto di aggregazione culturale e di crescita comunitaria.

Vincoli

Le contraddizioni del quadro economico - sociale del territorio si riflettono nella struttura dell'istituto. Il contesto ESCS di provenienza degli studenti è medio nell'asse liceale e ciò determina una maggiore interlocuzione didattica ed una compartecipazione delle famiglie alle progettualità dell'Istituto. L'asse tecnologico presenta, invece, un contesto ESCS basso, con un'alta componente di migratoria e di svantaggio. La reale situazione di svantaggio determina una scarsa partecipazione delle famiglie al dialogo educativo. La scuola, per arginare il fenomeno della dispersione, si adopera

	nella realizzazione di sportelli e servizi psicopedagogici, di recupero, riorientamento e di alfabetizzazione per stranieri.
--	--

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo). L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofruttili a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore. Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana. Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud-orientale dell'isola. Negli ultimi decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione. La collaborazione tra enti ed istituzioni locali con l'Istituto è già attiva da qualche anno. Gli accordi, i protocolli d'intesa, ecc. che sono stati stipulati nel tempo hanno contribuito a rendere più coeso il legame con il territorio di riferimento. L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc.). La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.</p>	<p>L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti. Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:SRIS01400G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	155.818,00	0,00	4.031.672,00	157.400,00	0,00	4.344.890,00
STATO	Gestiti dalla scuola	189.852,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	189.852,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	104.708,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	104.708,00
REGIONE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,60	5,60
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:SRIS01400G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,4	0,0	86,9	3,4	0,0	93,6
STATO	Gestiti dalla scuola	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,3
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,2	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	70,7	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	83,3	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	80,4	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,5	75,7	78,0

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,1	6,4	6,4
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SRIS01400G
Con collegamento a Internet	17
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	2
Elettrotecnico	1
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	2
Meccanico	3
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SRIS01400G
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SRIS01400G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0

Teatro	0
Aula generica	45
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SRIS01400G
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SRIS01400G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SRIS01400G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto derivano essenzialmente dai finanziamenti statali e regionali che esso riceve annualmente nonché dai fondi legati alla progettazione PON e POR. Le famiglie degli alunni contribuiscono in minima parte al finanziamento dell'istituto. Inoltre, risulta difficile reperire sovvenzionamenti da privati operanti sul territorio. L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale A. Moro (sede centrale) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume, destinato alla componente tecnica, è invece sito nel centro</p>	<p>Le risorse economiche destinate all'Istituto sono insufficienti per poter garantire una crescita innovativa, sempre più efficiente e mirata ad incrementare le potenzialità spendibili sul territorio e non.</p>

cittadino. I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni '70, è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Entrambi gli edifici sono muniti di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco. La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e mecatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SIRACUSA	64	91,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	4,8	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		19,0	7,6	16,5
Più di 5 anni		76,2	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	28,6	16,5	20,2
Da più di 3 a		14,3	21,0	24,9

5 anni				
Più di 5 anni		47,6	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,5	88,8	73,3
Reggente		4,8	3,1	5,2
A.A. facente funzione		4,8	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,7	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	91,3	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,7	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		34,8	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	43,5	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SRIS01400G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SRIS01400G	100	87,0	15	13,0	100,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	7.307	90,7	747	9,3	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SRIS01400G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SRIS01400G	-	0,0	11	12,5	38	43,2	39	44,3	100,0
- Benchmark*									
SIRACUSA	62	1,0	945	15,1	2.468	39,5	2.775	44,4	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	6,8	7,5	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	27	26,2	11,6	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	4,9	12,0	10,5	11,8
Più di 5 anni	64	62,1	68,9	63,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SRIS01400G	9	3	8
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	60,0	34,7	23,7	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,1	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	5,6	7,4
Più di 5 anni	4	40,0	51,2	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,3	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,3	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,6	7,5	8,6
Più di 5 anni	13	100,0	79,8	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	22,2	14,8	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,1	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,2	7,4	7,9
Più di 5 anni	7	77,8	72,0	75,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
SRIS01400G	12	1	13
- Benchmark*			
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti dell'Istituto sono divisi in due gruppi. Un gruppo che è quasi del 50% ha una età media relativamente giovane e quindi più disponibile alla formazione su nuove metodologie in particolare di tipo digitale. L'altra metà ha una età media piuttosto elevata ma è molto legata al territorio e desiderosa di contribuire al miglioramento della scuola</p>	<p>I docenti più giovani provengono prevalentemente da località piuttosto distanti e appena possono chiedono il trasferimento per cui la scuola forma risorse umane che poi trovano collocazione in altri istituti scolastici. Inoltre la percentuale di docenti a tempo determinato è piuttosto alta. Ciò deriva dal fatto che Pachino è la città più lontana della Provincia di Siracusa I docenti vicini alla pensione sono meno propensi alle innovazioni. Alcuni docenti</p>

di sostegno hanno solo i titoli professionali che consentono l'accesso al ruolo.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: SRIS01400G	68,8	89,9	85,5	91,1	59,2	74,0	86,8	81,8
- Benchmark*								
SIRACUSA	72,5	85,3	85,7	91,8	73,7	85,2	85,9	89,4
SICILIA	78,1	86,0	86,6	90,3	78,6	86,9	86,7	89,5
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: SRIS01400G	100,0	100,0	95,8	100,0	100,0	88,9	76,9	100,0
- Benchmark*								
SIRACUSA	99,1	99,5	99,4	97,8	99,4	99,0	97,0	96,8
SICILIA	96,0	97,5	97,3	98,7	96,9	97,5	97,3	98,6
Italia	95,1	97,0	97,0	98,5	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: SRIS01400G	100,0	96,4	98,1	100,0	95,3	98,0	98,0	100,0
- Benchmark*								
SIRACUSA	95,0	97,1	98,1	97,0	97,3	98,3	97,6	98,6
SICILIA	95,2	97,1	96,6	97,6	95,3	97,1	96,6	97,5
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: SRIS01400G	95,2	-	90,0	93,3	89,5	100,0	-	83,3
- Benchmark*								
SIRACUSA	96,8	99,3	98,0	98,9	96,4	98,5	96,1	96,8
SICILIA	92,9	95,1	95,0	96,6	92,5	95,5	94,3	96,0
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: SRIS01400G	96,2	91,2	100,0	100,0	85,7	80,8	92,6	100,0
- Benchmark*								
SIRACUSA	93,2	95,2	96,5	98,5	89,6	92,5	93,1	96,0
SICILIA	87,6	93,3	92,4	95,0	86,8	92,5	90,8	94,6
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: SRIS01400G	17,5	21,7	25,5	14,3	13,6	16,7	19,7	6,4
- Benchmark*								
SIRACUSA	20,6	25,2	24,3	27,4	23,9	25,8	27,1	22,5
SICILIA	20,2	22,4	23,9	23,1	19,9	22,0	23,3	22,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: SRIS01400G	7,7	22,2	4,2	20,0	18,8	18,2	27,8	0,0
- Benchmark*								
SIRACUSA	10,0	11,1	7,5	6,5	15,6	14,9	12,5	13,1
SICILIA	12,0	12,7	11,6	7,6	14,4	12,3	11,4	8,9
Italia	16,8	17,0	15,7	11,6	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: SRIS01400G	0,0	20,0	9,6	0,0	8,5	3,8	5,7	13,7
- Benchmark*								
SIRACUSA	10,6	14,2	9,7	7,7	11,0	7,6	10,2	7,9
SICILIA	13,3	12,9	14,6	10,5	13,5	11,8	12,9	11,3
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: SRIS01400G	4,8	-	20,0	0,0	13,6	5,3	-	10,0
- Benchmark*								
SIRACUSA	16,4	9,0	8,6	9,2	15,3	11,8	14,6	7,9
SICILIA	18,5	18,4	19,0	14,4	14,7	18,1	18,1	15,8
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: SRIS01400G	15,4	2,9	0,0	0,0	27,6	13,3	15,6	15,4
- Benchmark*								
SIRACUSA	11,4	13,7	12,2	9,4	13,5	16,6	13,6	15,1
SICILIA	18,5	19,0	16,5	13,4	20,4	19,8	19,3	15,0
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: SRIS01400 G	11,1	37,8	22,2	24,4	4,4	0,0	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	12,8	37,1	27,0	14,2	8,5	0,4	10,6	39,5	26,2	11,7	11,5	0,4
SICILIA	12,6	32,8	27,7	16,1	10,2	0,5	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: SRIS01400 G	0,0	17,4	30,4	30,4	17,4	4,3	0,0	0,0	44,4	33,3	22,2	0,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	2,9	14,0	25,6	29,0	25,1	3,4	1,1	16,9	26,6	23,2	29,4	2,8
SICILIA	2,4	14,3	24,5	25,4	29,4	4,1	1,5	14,7	24,5	21,2	32,5	5,7
ITALIA	2,8	16,3	25,9	25,5	25,2	4,3	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: SRIS01400 G	0,0	28,3	32,6	15,2	21,7	2,2	0,0	21,8	30,9	21,8	20,0	5,5
- Benchmark*												
SIRACUSA	4,3	19,7	24,1	24,1	22,5	5,4	1,5	17,3	25,0	23,2	27,3	5,7
SICILIA	4,8	16,9	26,2	24,3	24,6	3,3	3,2	20,3	26,7	19,3	25,8	4,6
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: SRIS01400 G	10,5	52,6	26,3	10,5	0,0	0,0	7,7	38,5	30,8	15,4	7,7	0,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	11,0	31,0	29,7	14,5	12,4	1,4	5,6	24,6	29,6	20,1	16,8	3,4
SICILIA	5,6	24,2	27,5	21,1	19,5	2,1	5,1	26,6	26,5	19,1	19,9	2,8
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: SRIS01400 G	18,2	18,2	36,4	9,1	18,2	0,0	6,7	13,3	40,0	26,7	13,3	0,0
- Benchmark*												
SIRACUSA	8,6	25,2	33,8	21,6	10,8	0,0	7,4	24,1	31,8	18,6	17,7	0,3
SICILIA	8,3	26,4	28,9	20,0	16,0	0,3	6,3	28,4	29,5	18,6	16,3	1,0
ITALIA	5,5	24,7	30,9	21,8	16,3	0,8	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: SRIS01400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,4	0,6	0,6	0,2	0,1
SICILIA	0,6	0,3	0,5	0,6	0,6
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: SRIS01400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,5	0,0	0,0	0,0	0,6
SICILIA	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: SRIS01400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0
SICILIA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: SRIS01400G	0,0	0,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: SRIS01400G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	0,0	0,3	0,8	0,6	0,6
SICILIA	0,0	0,2	0,1	0,2	0,3
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: SRIS01400G	1,1	1,7	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	7,4	5,7	3,8	1,8	1,4
SICILIA	7,7	4,4	3,8	1,2	1,1
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: SRIS01400G	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	4,3	1,7	0,0	1,1	0,0
SICILIA	3,6	1,6	1,3	0,8	0,5
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: SRIS01400G	0,0	1,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	1,9	1,1	3,9	0,6	0,3
SICILIA	3,0	1,9	1,8	1,1	0,9
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: SRIS01400G	10,0	5,6	-	5,3	6,7
- Benchmark*					
SIRACUSA	4,9	2,8	1,2	0,4	1,6
SICILIA	4,9	3,2	2,6	1,0	0,5
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: SRIS01400G	11,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	10,4	5,1	3,5	3,2	0,6
SICILIA	7,5	4,7	2,9	1,5	0,7
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: SRIS01400G	5,4	3,2	5,7	2,1	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	7,8	5,1	3,9	2,1	0,8
SICILIA	7,2	3,8	3,5	1,6	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: SRIS01400G	0,0	8,3	0,0	4,3	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	5,0	4,5	0,5	2,7	0,0
SICILIA	4,4	3,5	2,4	1,0	0,5
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: SRIS01400G	0,0	3,6	1,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	3,8	3,7	4,5	0,8	0,5
SICILIA	4,8	3,9	3,1	1,7	0,9
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: SRIS01400G	4,3	5,0	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	4,0	3,5	3,3	0,4	0,0
SICILIA	7,2	4,7	5,3	1,3	0,7
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: SRIS01400G	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SIRACUSA	4,4	1,8	1,9	1,7	0,0
SICILIA	5,8	3,2	2,3	1,2	0,5
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti ammessi alla classe successiva risultano mediamente tra il 90% e il 100%, con maggiori concentrazioni di non ammessi nel primo biennio. La percentuale di alunni con giudizio sospeso nelle classi terminali risulta complessivamente in calo. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato emerge: - un incremento dei voti nella fascia 81-90 per gli alunni dell'Istituto Tecnico e del Liceo Classico - un incremento dei voti nella fascia 91-100 per gli alunni del Liceo Scientifico. Per l'A.S. 2017/18 i risultati conseguiti agli Esami di Stato risultano complessivamente in linea con il dato medio nazionale per il Liceo classico e l'Istituto Tecnico. Non risultano percentuali significative di alunni che abbandonano la scuola, ma piuttosto trasferimenti ad un altro Istituto o da un indirizzo di studi ad un altro. In particolare nel primo biennio dell'Istituto Tecnico e dei Licei Classico, Scienze applicate e Scienze umane si registra una maggiore percentuale di trasferimenti in entrata rispetto ai dati territoriali e nazionali.</p>	<p>Gli studenti ammessi alla classe successiva per l'Istituto tecnico risultano mediamente tra il 70% e il 90% con maggiori concentrazioni di non ammessi nel primo biennio e al terzo anno. Gli alunni con giudizio sospeso risultano mediamente tra il 10% e il 20% con maggiori concentrazioni nelle classi del primo biennio e al terzo anno. Le discipline coinvolte sono quelle scientifiche e tecniche per l'Istituto tecnico, quelle scientifiche e il latino per i Licei. Dall'analisi della distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato emerge: -una maggiore concentrazione nella fascia 61-70 e 71-80 per gli alunni dell'Istituto Tecnico e dei Licei, tranne per l'indirizzo classico. I risultati conseguiti agli Esami di Stato risultano complessivamente non in linea con il dato medio nazionale per i Licei scientifico, Scienze Applicate e Scienze Umane. La percentuale di trasferimenti in uscita risulta maggiore rispetto ai dati territoriali e nazionali per alcune classi dei vari indirizzi di studi, in particolare le classi prime dell'Istituto Tecnico e dei Licei Classico, Scientifico e Scienze Umane; inoltre si registra un'analogia situazione per la classe quinta del Liceo Scienze Applicate e la classe terza del Liceo Scienze Umane.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SRIS01400G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		209,7	212,0	226,5	
Licei scientifici e classici	206,3	↔	↓	↓	-8,3
SRPS014012 - 2 A	222,4	↑	↑	↓	5,8
SRPS014012 - 2 B	208,6	↔	↔	↓	-4,0
SRPS014012 - 2 G	171,0	↓	↓	↓	-41,6
Riferimenti		195,6	195,3	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	175,9	↓	↓	↓	-23,8
SRPS014012 - 2 C	222,5	↑	↑	↓	0,5
SRPS014012 - 2 D	175,9	↓	↓	↓	-25,7
Riferimenti		185,8	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	166,4	↓	↓	↓	-18,0
SRTF014014 - 2 A	175,1	↓	↓	↓	-18,7
SRTF014014 - 2 B	176,0	↓	↓	↓	-13,2
SRTF014014 - 2 C	156,5	↓	↓	↓	-29,1
Riferimenti		209,4	210,5	224,0	
Licei scientifici e classici	198,8	↓	↓	↓	-18,2
SRPS014012 - 5 A	206,4	↔	↔	↓	-12,7
SRPS014012 - 5 B	203,4	↔	↓	↓	-16,4
SRPS014012 - 5 E	204,4	↔	↓	↓	-14,8
SRPS014012 - 5 G	169,8	↓	↓	↓	-50,5
Riferimenti		184,3	187,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	179,5	↔	↓	↓	-14,5
SRPS014012 - 5 C	206,5	↔	↔	↓	-23,0
SRPS014012 - 5 D	179,5	↔	↓	↓	-16,2
Riferimenti		174,2	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	170,2	↔	↓	↓	-9,1
SRTF014014 - 5 A	155,1	↓	↓	↓	-39,3
SRTF014014 - 5 A	154,3	↓	↓	↓	-31,8
SRTF014014 - 5 B	167,1	↓	↓	↓	-19,0
SRTF014014 - 5 C	190,7	↑	↑	↔	7,5

Istituto: SRIS01400G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		210,7	212,3	234,6	
Licei scientifici e classici	205,9	↔	↓	↓	-16,4
SRPS014012 - 2 A	225,3	↑	↑	↓	-0,5
SRPS014012 - 2 B	205,6	↔	↓	↓	-16,3
SRPS014012 - 2 G	179,4	↓	↓	↓	-42,5
Riferimenti		179,8	181,3	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	173,4	↓	↓	↓	-20,9
SRPS014012 - 2 C	196,5	↑	↑	↔	-2,3
SRPS014012 - 2 D	164,6	↓	↓	↓	-23,9
Riferimenti		183,7	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	173,4	↓	↓	↓	-15,5
SRTF014014 - 2 A	185,7	↔	↑	↓	-15,0
SRTF014014 - 2 B	177,1	↓	↔	↓	-18,2
SRTF014014 - 2 C	165,3	↓	↓	↓	-25,3
Riferimenti		208,4	209,4	232,2	
Licei scientifici e classici	193,1	↓	↓	↓	-31,7
SRPS014012 - 5 A	198,2	↔	↓	↓	-32,0
SRPS014012 - 5 B	196,8	↔	↓	↓	-34,2
SRPS014012 - 5 E	197,6	↔	↓	↓	-33,9
SRPS014012 - 5 G	174,7	↓	↓	↓	-59,0
Riferimenti		174,2	176,0	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	152,1	↓	↓	↓	-45,2
SRPS014012 - 5 C	165,8	↓	↓	↓	-40,6
SRPS014012 - 5 D	143,0	↓	↓	↓	-40,9
Riferimenti		183,0	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	176,9	↔	↓	↓	-12,5
SRTF014014 - 5 A	162,2	↓	↓	↓	-47,8
SRTF014014 - 5 A	178,3	↔	↔	↓	-18,2
SRTF014014 - 5 B	177,6	↔	↔	↓	-20,5
SRTF014014 - 5 C	183,9	↔	↔	↓	-8,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza

I risultati raggiunti nella Prova standardizzata di Matematica sono in linea con il dato medio regionale per il Liceo Scientifico. In base ai punteggi conseguiti dagli studenti, i risultati sono accettabili per i livelli 1 e 3 nella prova di Italiano, per i livelli 1, 2 e 3 nella prova di Matematica, rispetto al dato medio regionale. Dai risultati emerge che la variabilità dei punteggi tra le classi è molto inferiore ai dati territoriali e nazionali sia per la prova di Italiano, sia per la prova di Matematica. Nella prova di Italiano, l'Effetto Scuola risulta pari a quello medio regionale per tutti gli indirizzi del Liceo e

Punti di debolezza

I risultati raggiunti nella Prova standardizzata di Italiano sono leggermente inferiori al dato medio territoriale per Licei Classico, Scientifico e Istituto Tecnico, sono inferiori al dato medio territoriale per Liceo Scienze applicate e Scienze umane. La differenza rispetto a scuole con ESCS simile è negativa per i Licei Classico e Scientifico, leggermente negativa per gli altri Licei e l'Istituto Tecnico. I risultati raggiunti nella Prova standardizzata di Matematica sono leggermente inferiori al dato medio territoriale per l'Istituto Tecnico, sono inferiori al dato medio territoriale per

<p>leggermente positivo per l'Istituto Tecnico, inoltre risulta pari al dato medio della macro-area e nazionale per tutti gli indirizzi del Liceo e per l'Istituto tecnico. Nella prova di Matematica, l'Effetto Scuola risulta pari a quello medio regionale e della macro-area per il Liceo Scientifico e per l'Istituto Tecnico.</p>	<p>Liceo Scienze applicate e Scienze umane. La differenza rispetto a scuole con ESCS simile è negativa per i Licei Classico, Scientifico e gli altri Licei, leggermente negativa per l'Istituto Tecnico. In base ai punteggi conseguiti dagli studenti, i risultati sono da migliorare per i livelli 2, 4 e 5 nella prova di Italiano, per i livelli 4 e 5 nella prova di Matematica, rispetto al dato medio regionale. Nella prova di Matematica, l'Effetto Scuola risulta leggermente negativo rispetto a quello medio regionale e della macro-area per i Licei Classico, Scienze applicate e Scienze umane; l'effetto Scuola risulta leggermente negativo rispetto a quello medio nazionale per tutti gli indirizzi del Liceo e per l'Istituto tecnico. L'Effetto Scuola risulta pertanto leggermente diverso per le due discipline oggetto delle prove.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora prevalentemente sono le competenze sociali e civiche attraverso progetti di Educazione alla legalità e progetti di Cittadinanza e Costituzione, al fine di sviluppare negli alunni il rispetto delle regole e il senso di legalità. La scuola pone inoltre l'attenzione sullo sviluppo delle competenze digitali, promuovendo corsi di formazione per potenziare l'uso delle tecnologie informatiche e attraverso la partecipazione alle gare nazionali di robotica. La valutazione ha riguardato i progressi dello studente non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messi in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei</p>	<p>Si rilevano debolezze, nell'Istituto tecnico, dove persistono episodi problematici, prevalentemente nelle classi prime, che costringono a sanzioni che si spingono sino alla sospensione. Degno di rilievo qualche problema nella puntualità in ingresso, per il quale si sta provvedendo a un sistema di rilevazione attraverso badge con registrazione di orario e immediata segnalazione, via sms, alla famiglia.</p>

tempi nei quali le competenze si sono sviluppate. Per consentire e valutare i criteri di cittadinanza (il rispetto delle regole, il saper stare insieme agli altri, l'agire autonomo) è necessario, quindi, che essi abbiano a disposizione testimonianze, documenti, esperienze ottenute attraverso una molteplicità di attività e di prestazioni. Il Consiglio di classe rileva le competenze chiave di cittadinanza, le promuove, le incrementa, le consolida. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Dai risultati emersi nei progetti attuati, nel complesso, gli alunni hanno acquisito adeguate competenze sociali e civiche, adeguate competenze digitali e adeguate abilità nello spirito d'iniziativa.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				186,44	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				182,51	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				185,21	187,42	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
SRIS01400G	39,0	39,1
SIRACUSA	25,6	25,6
SICILIA	32,5	31,8
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	2,90
	- Benchmark*
SIRACUSA	3,07
SICILIA	2,94
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	1,45
	- Benchmark*
SIRACUSA	2,07
SICILIA	3,17
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	11,59
	- Benchmark*
SIRACUSA	11,97
SICILIA	11,90
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	13,04
- Benchmark*	
SIRACUSA	8,60
SICILIA	8,83
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	1,45
- Benchmark*	
SIRACUSA	1,69
SICILIA	1,92
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	10,14
- Benchmark*	
SIRACUSA	15,89
SICILIA	14,31
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	13,04
- Benchmark*	
SIRACUSA	6,52
SICILIA	4,86
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	2,90
- Benchmark*	
SIRACUSA	4,22
SICILIA	5,15
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	13,04
- Benchmark*	
SIRACUSA	11,05
SICILIA	12,15
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	1,45
- Benchmark*	
SIRACUSA	6,14
SICILIA	6,80
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	1,45
- Benchmark*	
SIRACUSA	4,22
SICILIA	3,28
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	17,39
- Benchmark*	
SIRACUSA	11,67
SICILIA	12,10
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
SRIS01400G	10,14
- Benchmark*	
SIRACUSA	3,76
SICILIA	3,01
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SRIS01400G	71,4	28,6	0,0	50,0	30,0	20,0	56,2	43,8	0,0	57,1	28,6	14,3
- Benchmark*												
SIRACUSA	72,7	21,7	5,6	56,0	32,5	11,6	62,7	28,1	9,2	75,0	17,6	7,4
SICILIA	76,7	18,8	4,5	53,7	36,9	9,4	64,1	25,7	10,2	74,3	18,9	6,8
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SRIS01400G	80,0	10,0	10,0	58,3	8,3	33,3	25,0	35,0	40,0	87,5	0,0	12,5
- Benchmark*												
SIRACUSA	63,8	15,1	21,1	52,8	26,0	21,1	61,3	19,2	19,5	68,6	12,8	18,6
SICILIA	69,2	14,7	16,1	59,7	25,4	14,9	67,2	18,8	14,0	73,5	14,2	12,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	SRIS01400G	Regione	Italia
2016	10,6	13,2	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SRIS01400G	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	38,5	43,2	36,5
	Tempo determinato	15,4	17,5	22,9
	Apprendistato	7,7	9,8	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	23,1	7,1	4,4
	Altro	15,4	12,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SRIS01400G	Regione	Italia
2016	Agricoltura	0,0	15,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	76,9	77,5	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SRIS01400G	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	6,6	9,5
	Media	76,9	62,9	56,9
	Bassa	23,1	30,5	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I diplomati immatricolati all'Università, negli ultimi due anni, risultano il 39%, in linea con il dato nazionale e superiore ai dati territoriali. Le aree disciplinari maggiormente scelte dai diplomati sono: Ingegneria, Economia-Statistica, Educazione Fisica. Nell'area Umanistica il 100% degli studenti iscritti al 1° anno e il 50% degli studenti iscritti al 2° anno ha conseguito più della metà dei CFU e nessuno studente risulta non aver conseguito CFU. Nell'area Scientifica il 50% degli studenti iscritti al 1° anno ha conseguito più della metà dei CFU. Le percentuali di occupati, ad un anno dal diploma, risultano superiori al dato medio regionale. La tipologia di contratto prevalente è a tempo indeterminato, 60% nel 2015, superiore al dato medio regionale e nazionale. Il 60% circa dei diplomati occupati risulta inserito nel settore dei Servizi e il 70% circa ha una qualifica professionale media. Nel 2015-2016 i diplomati iscritti all'Università risultano 39%, gli occupati 14,5%, pertanto gli studenti che risultano fuori dai percorsi formativi e occupazionali sono 46,5%. I dati relativi a studenti immatricolati all'Università e occupati risultano superiori rispetto ai dati medi regionali, di conseguenza il dato relativo agli studenti fuori dai percorsi formativi e occupazionali è inferiore ai dati medi regionali.</p>	<p>Nell'area Sanitaria il 20% degli studenti iscritti al 1° anno e il 40% di quelli iscritti al 2° anno non ha conseguito nessun CFU. Nell'area Scientifica il 33% degli studenti iscritti al 2° anno non ha conseguito nessun CFU. Nell'area Sociale il 23% degli studenti iscritti al 1° anno e il 38,5% di quelli iscritti al 2° anno non ha conseguito nessun CFU.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è in linea con quella regionale (intorno all'75-80%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,7	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	78,6	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,6	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	35,7	27,8	35,1
Altro	Sì	14,3	13,0	16,7
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	78,6	78,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	71,4	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	28,6	25,0	32,9
Altro	Sì	14,3	11,4	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	85,7	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	85,7	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,1	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,9	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,4	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	78,6	68,1	62,3
Altro	Si	7,1	8,6	10,5
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	85,7	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	71,4	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,9	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	42,9	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	78,6	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	78,6	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	71,4	63,3	60,1
Altro	Si	14,3	7,2	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SRIS01400G	Provinciale % SIRACUSA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,9	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,3	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	50,0	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	13,6	13,9
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	71,4	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	42,9	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum è stato sviluppato tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Sono state individuate ed adeguate al contesto anche le competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene inserite nel progetto educativo d'istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti nonché dipartimenti disciplinari e d'indirizzo; i docenti vengono coinvolti in maniera diffusa. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e classi parallele. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano criteri comuni e strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I docenti hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati (corsi di recupero, progetti PON e FIS, pause didattiche, ecc.).</p>	<p>Le competenze trasversali non sempre sono declinate in modo dettagliato. Il curriculum non è stato ancora adeguato del tutto alle priorità strategiche d'istituto. Non tutti i docenti si sentono coinvolti e partecipi. L'uso di prove di valutazione autentiche, rubriche di valutazione e simili non è ancora largamente diffuso. I docenti non si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum è stato sviluppato tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Sono state individuate ed adeguate al contesto anche le competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene inserite nel progetto educativo d'istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti nonché dipartimenti disciplinari e d'indirizzo; i docenti vengono coinvolti in maniera diffusa. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e classi parallele. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano criteri comuni e strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I docenti hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,6	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	14,3	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	76,9	59,4	71,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,4	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,1	12,3	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,9	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	6,5	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	97,5	92,3
Classi aperte	Si	64,3	37,4	38,7
Gruppi di livello	Si	64,3	60,7	59,2
Flipped classroom	Si	85,7	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,6	12,3	9,5
Metodo ABA	No	7,1	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	7,1	6,1	2,9
Altro	No	28,6	36,2	37,8
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Si	92,9	95,0	91,1
Classi aperte	No	35,7	28,1	33,6
Gruppi di livello	Si	57,1	57,6	60,6
Flipped classroom	Si	64,3	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,4	10,1	9,7
Metodo ABA	No	7,1	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	14,3	2,9	2,6
Altro	No	14,3	33,1	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	71,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	78,6	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	35,7	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	42,9	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	35,7	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,1	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	21,4	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	50,0	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,7	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	71,4	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	28,6	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	50,0	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	7,1	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	35,7	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	35,7	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,4	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	7,1	5,7	9,8
Altro	No	7,1	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si sta impegnando sempre più nella robotica, un laboratorio è stato creato con i sussidi adatti. Anche dal punto di vista dei progetti le proposte presentate ed approvate vertono alla robotica, alle nuove tecnologie, alla comunicazione digitale ecc... Importante iniziativa è stata, nel corso di quest'anno, il potenziamento delle linee ADSL dei due plessi, cosa che garantirà maggiore facilità di accesso alla rete e quindi generale miglioramento dell'uso di servizi. Abbiamo aderito ad alcuni servizi di Microsoft per l'uso di licenze Educational dei sistemi operativi, ciò ci permetterà di risparmiare costi e rimanere aggiornati dal punto di vista del software di sistema. L'uso delle metodologie alternative e delle nuove tecnologie tendono inoltre al miglioramento della partecipazione degli allievi al dialogo educativo.</p>	<p>La continua partenza di docenti "giovani" per trasferimenti (passaggi di ruolo) provoca anche la perdita di forze che si sono formate alle nuove metodologie ed alle nuove tecnologie, nonostante la scuola si sia impegnata con figure specifiche per un ambiente di benessere condiviso. Le distanze dalla casa e dalla famiglia sono, giustamente, più forti. Avere dotazioni informatiche significa anche avere "macchine" al passo con i tempi (veloci in questo settore), il che comporta aggiornamenti sia software che hardware. Aggiornamenti spesso costosi e non alla portata dell'istituto orfano dell'amministrazione provinciale. Il software carente è quello applicativo di produttività personale (Office) che sebbene presenti alternative gratuite manca poi delle capacità d'uso da parte del docente medio in generale. Il plesso del Tecnico ha una dotazione di LIM insufficiente nelle aule. Permangono grossi problemi di gestione della classe nel primo biennio ITIS ove il voto medio di comportamento è basso ed alto il numero di sanzioni disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde complessivamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. La presenza delle LIM è molto diffusa nelle classi del Liceo. La biblioteca del Liceo è usata da gran parte delle classi, quella del Tecnico meno. È stata digitalizzata la videoteca con il catalogo presto condiviso online. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche ed si utilizzano metodologie diversificate in varie classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti anche in orario extracurricolare. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Tuttavia permangono gravi criticità nel comportamento degli allievi soprattutto del biennio ITIS

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	71,4	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,3	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	100,0	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	32,1	32,4
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	64,3	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,3	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	78,6	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	35,7	37,0	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	91,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	52,8	53,7
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	71,4	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	58,6	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,9	70,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	53,8	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	46,2	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	69,2	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	46,2	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,6	51,7	64,4
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,0	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	50,0	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	33,3	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	41,7	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	41,7	26,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	83,3	52,8	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	64,3	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	85,7	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	35,7	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	57,1	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	7,1	12,2	29,8
Altro	Sì	14,3	17,1	20,7
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	21,4	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	64,3	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	57,1	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	28,6	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	35,7	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	14,3	10,0	27,4
Altro	Sì	28,6	17,9	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
SRPS014012	10	76
SRTF014014	10	68
Totale Istituto	20	144
SIRACUSA	3,6	31,8
SICILIA	2,9	29,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	42,9	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	85,7	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	35,7	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	50,0	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	89,0	91,6
Altro	No	7,1	13,5	14,5
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	64,3	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,6	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	64,3	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	35,7	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	50,0	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	85,0	86,7
Altro	No	21,4	13,6	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola adotta protocolli di inclusione , sviluppa annualmente il piano annuale , interviene con attività specifiche al fine di promuovere il successo formativo , risponde ai bisogni formativi degli alunni . Attiva , attraverso la formazione del GLI , forme di monitoraggio e propone interventi con enti ed associazioni esterne Nel sito della scuola è stato attivata un'area specifica per la condivisione dei materiali per alunni con bisogni speciali .</p>	<p>Permane una certa criticità per il comportamento degli alunni del primo biennio ITIS in particolare ove occorre potenziare le attività di inclusione. Occorre potenziare le attività di valorizzazione dell'eccellenza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola. Permane tuttavia una certa criticità per il comportamento degli alunni del primo biennio ITIS in particolare. Occorre potenziare le attività di valorizzazione dell'eccellenza.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	42,9	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,6	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,3	54,3	55,7
Altro	No	7,1	17,7	19,9
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	50,0	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	57,1	50,4	44,8

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	50,0	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	42,9	48,9	51,1
Altro	No	21,4	13,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	57,1	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	28,6	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	42,9	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	50,0	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,1	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	71,4	71,2	76,5
Altro	No	14,3	18,4	20,7
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	50,0	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	21,4	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	28,6	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	50,0	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	57,1	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	78,6	78,4	85,7

Altro	No	28,6	14,4	17,4
-------	----	------	------	------

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SRIS01400G	75,2	24,8
SIRACUSA	78,5	21,5
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SRIS01400G	96,6	84,6
- Benchmark*		
SIRACUSA	95,4	89,3
SICILIA	95,0	85,9
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	42,9	37,7	34,8
Attività estiva	No	21,4	32,7	54,2
Attività all'estero	No	71,4	53,7	63,9
Attività mista	No	28,6	45,1	48,3
Altro	No	0,0	11,1	17,7
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	85,7	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	57,1	49,6	48,6
Attività estiva	No	28,6	38,1	55,6

Attività all'estero	No	57,1	43,2	58,7
Attività mista	No	35,7	33,8	40,6
Altro	No	7,1	10,1	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	76,9	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	46,2	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	96,3	96,6
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	92,3	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	69,2	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	53,8	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	69,2	84,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate: la scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ricche ed articolate. I percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali rispondono ai fabbisogni del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.</p>	<p>La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è avviata ma non ancora stabilmente strutturata. Le famiglie partecipano poco alle attività di orientamento. La scuola non monitora i risultati delle attività di orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e</p>

professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è avviata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola però non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		21,4	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,6	34,9	38,1
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,3	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,7	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	25,0	47,5	45,1

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	36,7	39,0
---	--	------	------	------

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		14,3	24,0	23,7
>25% - 50%	X	71,4	43,2	41,9
>50% - 75%		14,3	23,3	22,7
>75% - 100%		0,0	9,6	11,5
Tecnico	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	33,3	31,7	28,6
>25% - 50%		41,7	32,5	40,9
>50% - 75%		16,7	25,8	20,1
>75% - 100%		8,3	10,0	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	13,5	13,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.000,0	5.760,2	7.757,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

			SICILIA	
Spesa media per studente in euro	3,6	93,9	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	38,1	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,8	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,3	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	28,6	27,6	31,9
Lingue straniere	Si	42,9	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	23,8	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,5	24,0	20,5
Sport	No	4,8	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	57,1	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,6	23,0	27,5
Altri argomenti	No	14,3	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>	<p>Missione e visione devono essere ulteriormente condivise con famiglie e territorio. Alcune attività progettuali e didattiche devono essere monitorate in modo strutturato</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti</p>

delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite complessivamente in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	60,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,7	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,4	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,6	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale SIRACUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % SIRACUSA
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%

Lingue straniere	0	0,0	7,6	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	12,4	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,7	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,6	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	50,0	6,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	20,0	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,8	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	3,8	6,0	6,8
Altro	0	0,0	13,3	14,6	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	26,7	28,4	36,6
Rete di ambito	0	0,0	36,2	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	3,8	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,4	8,3	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,0	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	27,6	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	19,0	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,9	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,6	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,6	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,3	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,6	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	25,0	24,6	17,3	17,6
Scuola e lavoro			5,1	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			7,8	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento	90,0	75,0	8,0	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,6	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,7	2,7	3,5
Inclusione e disabilità			23,5	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,3	7,0	5,5
Altro			26,6	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,6	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	16,7	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,7	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,6	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,9	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,4	7,5	8,2

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	9,3	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,9	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,9	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,3	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	3,7	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	3,7	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,7	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,7	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,5	4,8
Altro	0	0,0	14,8	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SRIS01400G		Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	64,8	42,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	0,0	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,9	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	20,4	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,0	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	69,6	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	52,2	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	43,5	33,2	34,5

Accoglienza	Si	95,7	82,6	82,7
Orientamento	Si	100,0	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Si	91,3	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,7	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	52,2	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	56,5	43,5	44,6
Continuità	No	60,9	51,0	46,4
Inclusione	Si	95,7	92,5	92,8
Altro	Si	30,4	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	10.7	20,6	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.1	7,7	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	21.4	3,4	4,2	4,1
Accoglienza	7.1	14,5	8,6	8,0
Orientamento	7.1	13,2	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	7.1	6,1	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.1	5,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	6,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,9	7,2	8,1
Continuità	0.0	3,6	3,3	3,3
Inclusione	10.7	7,5	7,9	8,5
Altro	21.4	4,5	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. I docenti condividono strumenti di lavoro, quali programmazioni didattiche per competenze, griglie e protocolli di valutazione, specialmente nei lavori dipartimentali di inizio anno.</p>	<p>All'interno della scuola sono presenti pochi team di insegnanti che producono materiali didattici efficaci per il conseguimento degli obiettivi programmati. Manca, inoltre, la condivisione dei materiali didattici elaborati in itinere dai singoli docenti nelle proprie discipline e per le rispettive classi durante il corso dell'anno. Non sempre i docenti partecipano attivamente ai corsi di formazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>
--------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Per valorizzare le risorse umane adotta modalità chiare e assegna gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che, pur producendo materiali didattici adeguati al raggiungimento degli obiettivi, non sempre riescono ad ottenere esiti omogenei: soltanto alcuni insegnanti condividono in itinere i prodotti didattici di vario tipo elaborati.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	8,2	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		30,4	20,7	14,4
5-6 reti		4,3	4,7	3,3
7 o più reti		65,2	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		52,2	57,0	56,4
Capofila per una rete	X	39,1	24,6	24,9
Capofila per più reti		8,7	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	82,7	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	41,9	39,4	32,3
Regione	0	8,1	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,8	11,4	11,7
Unione Europea	0	4,1	7,8	5,3
Contributi da privati	0	2,7	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	2	36,5	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,8	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,4	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	73,0	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,1	2,4	3,7
Altro	0	6,8	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,8	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,6	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,5	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	1,4	9,3	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,1	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,7	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,8	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	2,7	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,8	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,4	1,9	2,3
Altro	0	4,1	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	52,2	52,0	53,0
Università	Sì	78,3	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	4,3	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	73,9	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	73,9	64,8	72,1
Associazioni sportive	No	56,5	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	87,0	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	56,5	61,3	69,1
ASL	No	69,6	55,9	56,8
Altri soggetti	Sì	30,4	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	56,5	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,1	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	39,1	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	52,2	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	17,4	25,3	28,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	69,6	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	34,8	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	56,5	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	26,1	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,7	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,7	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,9	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	69,6	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,7	29,3	27,4
Altro	No	13,0	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,9	8,6	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	42,0	38,0	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	21,0	13,6	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SRIS01400G	Riferimento Provinciale % SIRACUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	87,0	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,0	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	43,5	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	87,0	86,8	86,4
Altro	Sì	8,7	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto M. Bartolo di Pachino (SR) ha stipulato nell'ultimo triennio circa 50 convenzioni con soggetti sia pubblici che privati disposti ad accogliere a titolo gratuito gli studenti del triennio delle sette specializzazioni presenti e l'apertura al territorio è testimoniata dal notevole incremento del numero delle convenzioni a partire dal primo anno di ASL (a.s. 2014/15) fino all'ultimo anno del triennio. Le imprese coinvolte appartengono alla categoria delle piccole e medie imprese ma sono state sottoscritte convenzioni anche con la pubblica amministrazione, con gli enti pubblici e privati, associazioni e Federazioni : FIN (Federazione Italiana Nuoto) per il Corso di "Assistente Bagnanti" (orientamento in uscita); presenti sul territorio; tale varietà ha permesso di distribuire e diversificare i percorsi PCTO-ASL in base alla personalizzazione degli apprendimenti degli studenti nei vari indirizzi che offre l'Istituto. Inoltre per alcuni progetti volti allo sviluppo delle competenze trasversali legate all'imprenditorialità sono state coinvolte le associazioni rappresentative del mondo aziendale quali Confcoopertative ma anche gli ordini professionali per l'orientamento in uscita (Ordine forense di Siracusa) o aziende tecnico-scientifiche (SIALAB Startup innovativa) che operano per la certificazione della qualità degli alimenti e degli ambienti; ma anche la piattaforma digitale per percorsi di impresa formativa simulata, scrittura creativa e digitale, professione digitale blogger, creo il mio curriculum vitae, mi cerco un lavoro, il mio primo colloquio (School up). Le associazioni no-profit presenti nel territorio hanno trovato spazio nei percorsi ASL-PCTO degli studenti contribuendo all'acquisizione di competenze trasversali legate al mondo del volontariato (es. Agape, Caritas cittadina, Banco alimentare) così come per processi innovativi legati alla robotica (l'Istituto occupa un ruolo di prestigio e riferimento nel sud Italia), all'architettura paesaggistica e di recupero storico-architettonico del territorio (Vivi vinum, Archeoclub) e allo sviluppo di una sostenibilità ambientale tramite il contributo fattivo degli studenti alla realizzazione di buone prassi per la raccolta differenziata. Un merito alla crescita occupa</p>	<p>Il processo di apertura verso il territorio e la conoscenza dei suoi fabbisogni formativi ha permesso all'ISS M. Bartolo nell'anno scolastico 2018/2019 la curvatura delle programmazioni disciplinari verso le competenze maggiormente richieste e spendibili nel contesto lavorativo, ciò comporta una nuova programmazione di obiettivi da raggiungere resi complessi dalla collocazione geografica di frontiera del territorio di Pachino rispetto al capoluogo di provincia; che vede l'offerta del mercato piuttosto circoscritta alla vocazione locale. Pertanto un punto focale di debolezza è rappresentato dalla logistica e dai conseguenti costi di trasporto per gli studenti verso i centri imprenditoriali e industriali collocati nella zona centro-nord di Siracusa. A ciò si aggiunge nell'anno in corso, il commissariamento del Comune di Pachino che ha comportato un blocco delle attività programmate con l'amministrazione sia in materia di PCTO sia per l'avvio fattivo della rete territoriale sottoscritta nell'autunno 2018.</p>

<p>l'indirizzo Nautico che ha conquistato il 1 posto nella categoria imbarcazioni 10 m alla Grande veleggiata Riposto-Marzamemi per il progetto "Sulla rotta del vino". Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa (Patto di corresponsabilità). Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci e puntano al dialogo propositivo e costruttivo, esiste, all'interno della scuola ormai da tempo, un organo di rappresentanza delle famiglie il Comitato dei genitori, dotato di un proprio statuto e che ha un ruolo consultivo e propositivo. La scuola si serve anche di strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali e di coordinare i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio è positiva perché c'è l'interesse e il massimo impegno da parte del dirigente, dello staff e delle figure preposte a tessere e alimentare tali rapporti, ma vanno monitorate le iniziative in corso per poi implementare, migliorare e innovare la neo-rete anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie nel progetto formativo. La scuola ha ideato e proposto la nascita della rete territoriale e ha collaborazioni con soggetti esterni pubblici e privati. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative nonostante le criticità della pubblica amministrazione. L'Istituto è costantemente impegnato in iniziative rivolte ai genitori anche in momenti di confronto sull'offerta formativa al fine di attivare adeguate modalità di coinvolgimento dei genitori rendendoli responsabili e partecipi della vita non solo didattica della scuola.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

Successo formativo alunni aree a rischio.

Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciatura e frequenza irregolare).
Riduzione prevista alla fine del triennio 2019/2022 pari al al 5%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la didattica di Italiano e Matematica.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la progettazione nuovo curriculum più aderente al territorio.

4. Ambiente di apprendimento

Implementare il PNSD nell'Istituto.

5. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica digitale tra i docenti.

6. Ambiente di apprendimento

Rendere l'Istituto più accogliente.

7. Inclusione e differenziazione

Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

8. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'offerta formativa extra - curriculare per allievi in difficoltà.

9. Inclusione e differenziazione

Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze.

10. Continuità e orientamento

Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi.

11. Continuità e orientamento

Potenziare le attività di riorientamento.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PdM.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rendere la formazione più efficace e legata agli obiettivi del RAV.

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rendere il piano di utilizzo delle ore di potenziamento più aderente agli obiettivi del RAV.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le performances dello staff.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare il benessere del personale.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la rete territoriale con enti, associazioni, imprese.

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare il rapporto scuola - famiglia a livello di comunicazione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in Italiano e Matematica rispetto ai risultati medi nazionali.

Traguardo

Ridurre il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali e superare le medie relative alla Sicilia ed al Meridione. Traguardo da raggiungere in modo compiuto alla fine di triennio 2019/2022.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la didattica di Italiano e Matematica.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffondere nella didattica curriculare prove sul modello Invalsi.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica digitale tra i docenti.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

6. Continuità e orientamento

Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PdM.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rendere la formazione più efficace e legata agli obiettivi del RAV.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rendere il piano di utilizzo delle ore di potenziamento più aderente agli obiettivi del RAV.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le performances dello staff.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare il benessere del personale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche.

Traguardo

Aumento del voto medio di comportamento degli alunni. Alla fine del triennio 2019/2022 l'aumento del voto medio degli alunni delle classi terze, quarte e quinte dovrà essere del 10%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare il PNSD nell'Istituto.

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica digitale tra i docenti.

4. Ambiente di apprendimento

Rendere l'Istituto più accogliente.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare le attività curriculari d'inclusione.

6. Continuità e orientamento

Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PdM.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare le attività di vigilanza e sanzionatorie.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la rete territoriale con enti, associazioni, imprese.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare il rapporto scuola - famiglia a livello di comunicazione.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Studio regolamenti d'Istituto e disciplinari ad inizio anno scolastico in tutte le classi. Rivedere i regolamenti per migliorare il rispetto delle regole.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità che l'Istituto si è dato per il triennio 2019/2022 riguardano, in primo luogo, l'ulteriore miglioramento degli esiti degli studenti, anche in riferimento alle prove standardizzate nazionali, dopo il trend positivo degli ultimi due anni, e, più in generale, il loro successo formativo inteso nell'accezione più ampia del termine, ossia non solo come successo formativo degli "alunni a rischio" ma anche come "cura delle eccellenze" attraverso l'individuazione di percorsi didattici ed educativi per gli studenti con particolari attitudini nonché di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito. Inoltre, poiché emerge ancora, soprattutto nelle classi del primo biennio, l'esigenza di implementare in modo significativo l'importanza delle regole ed il loro conseguente rispetto si darà priorità alla formazione degli allievi come cittadini di oggi e di domani con attività volte all'educazione alla legalità, alla lotta alle mafie, ai diritti e ai doveri, alla cittadinanza e costituzione, alla cura dei beni comuni e dei beni paesaggistici, al rispetto del patrimonio e delle attività culturali.