



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

SRIS01400G

MICHELANGELO BARTOLO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'esistenza dell'Istituto in un piccolo centro consente allo stesso di divenire un punto di aggregazione socio - culturale e di crescita comunitaria.

### VINCOLI

Il contesto ESCS di provenienza degli studenti è medio alto nell'asse liceale, ciò determina una maggiore interlocuzione didattica ed una compartecipazione delle famiglie alle progettualità dell'Istituto. L'asse tecnico dell'Istituto presenta, invece, un contesto ESCS basso, con un'alta componente di migratoria e di svantaggio. La reale situazione di svantaggio determina una scarsa partecipazione delle famiglie al dialogo educativo. La scuola, per arginare il fenomeno della dispersione, si adopera nella realizzazione di sportelli e servizi psicopedagogici, di recupero, riorientamento e di alfabetizzazione per stranieri.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'Istituto è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta elementi ortofrutticoli a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore. Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio promontorio sud - orientale dell'isola. Negli ultimi tre decenni il paese ha visto un incremento considerevole delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc.).

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

### VINCOLI

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti. Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume, destinato alla componente tecnica, è invece sito nel centro cittadino.

I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni 90', presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e mecatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

## VINCOLI

Le risorse economiche destinate all'Istituto sono insufficienti per poter garantire una crescita innovativa, sempre più efficiente e mirata ad incrementare le potenzialità spendibili sul territorio e non.

Inoltre, alcune attrezzature avrebbero bisogno di un ammodernamento. Ammodernamento che, in parte, si conta di effettuare con i fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale e del PON - FESR.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

I docenti dell'Istituto sono divisi in due gruppi. Un gruppo che è quasi del 50% ha un'età media relativamente giovane e, quindi, è più disponibile alla formazione su nuove metodologie didattiche in particolare di tipo digitale. L'altra metà ha un'età media piuttosto elevata ma è molto legata al territorio e desiderosa di contribuire al miglioramento della scuola.

L'82% dei docenti in servizio è in possesso di laurea. Inoltre, esiste una percentuale crescente di insegnanti che possiede anche certificazioni linguistiche e/o informatiche.

## VINCOLI

I docenti a tempo indeterminato più giovani provengono prevalentemente da località piuttosto distanti ed appena possono chiedono il trasferimento, per cui l'Istituto forma risorse umane che poi trovano collocazione in altre istituzioni scolastiche. Inoltre, la formazione dei docenti sulle problematiche dell'Istituto deve essere periodicamente rinnovata.

La percentuale di docenti a tempo determinato è piuttosto alta. Ciò deriva dal fatto che Pachino è la città più lontana della Provincia di Siracusa ed in quanto tale sede non ambita dal personale a tempo indeterminato.

I docenti più vicini alla pensione sono meno propensi alle innovazioni ed alla formazione.

La non adeguata percentuale di docenti con certificazioni linguistiche e/o informatiche limita talvolta l'applicazione di nuove metodologie didattiche.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione differenze risultati medi della scuola in italiano e matematica rispetto agli standard nazionali,

#### Traguardo

Dimezzamento gap risultati medi della scuola rispetto agli standard nazionali.

#### Attività svolte

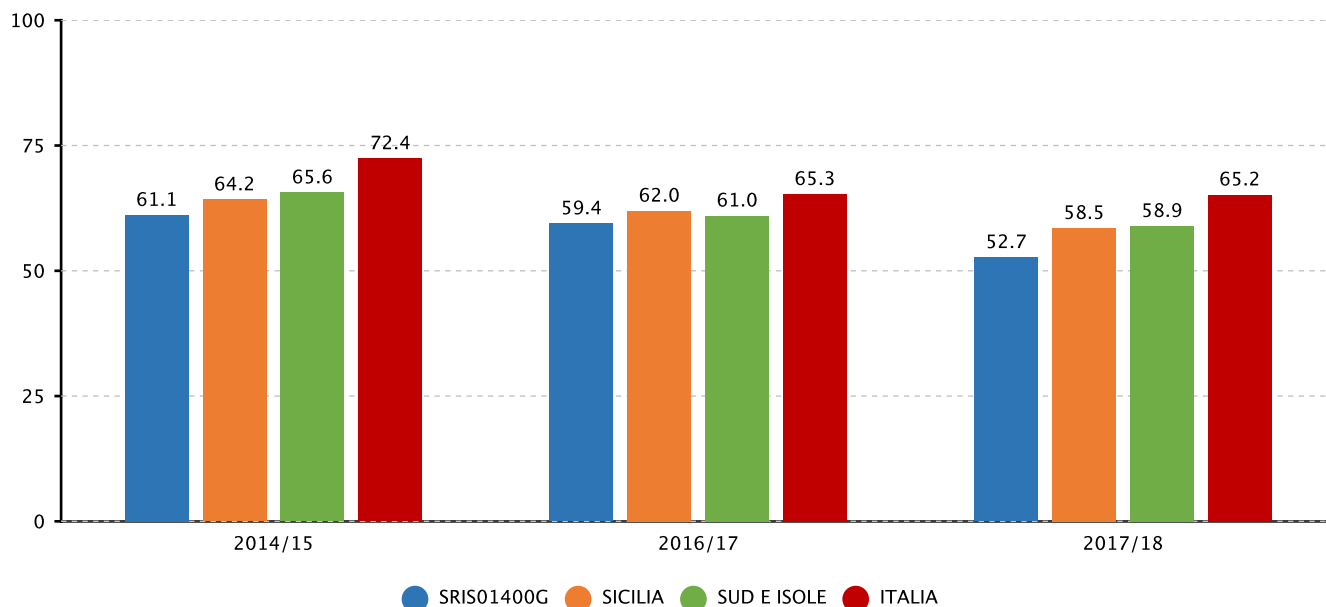
- Esercitazioni di Italiano e di Matematica con quesiti di tipo Invalsi nelle classi seconde.

#### Risultati

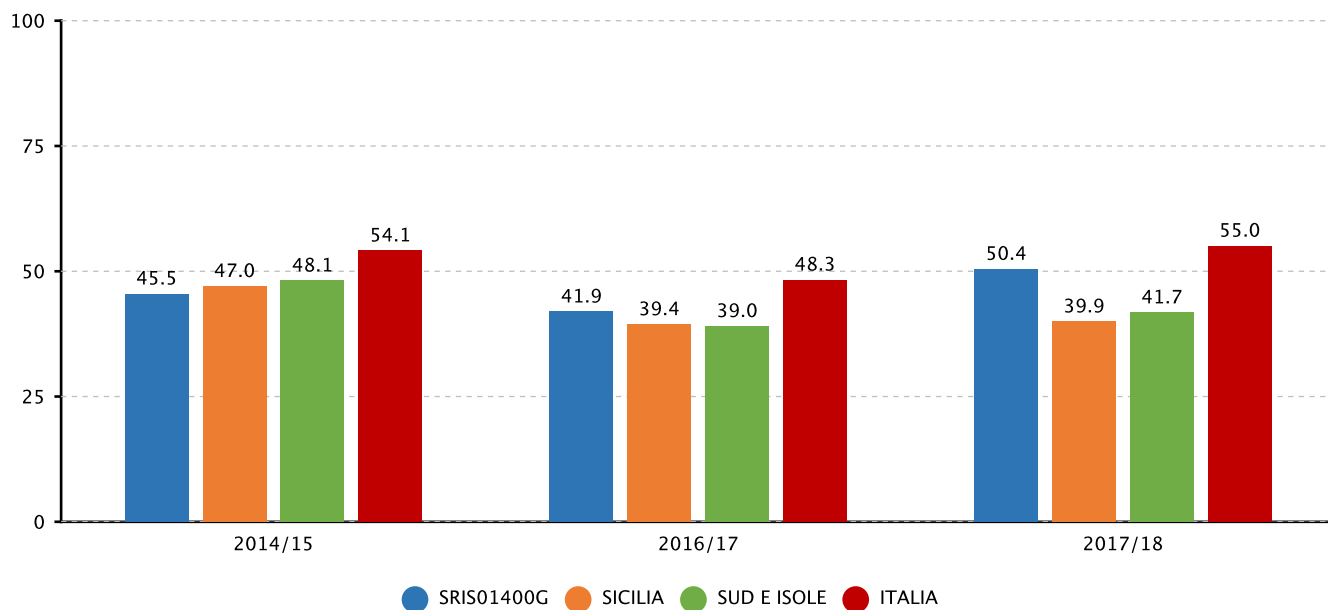
Prossimi alle medie territoriali (Sicilia - Sud ed isole), tranne quelli di Matematica dell'I.T.I.S. piuttosto deludenti.

#### Evidenze

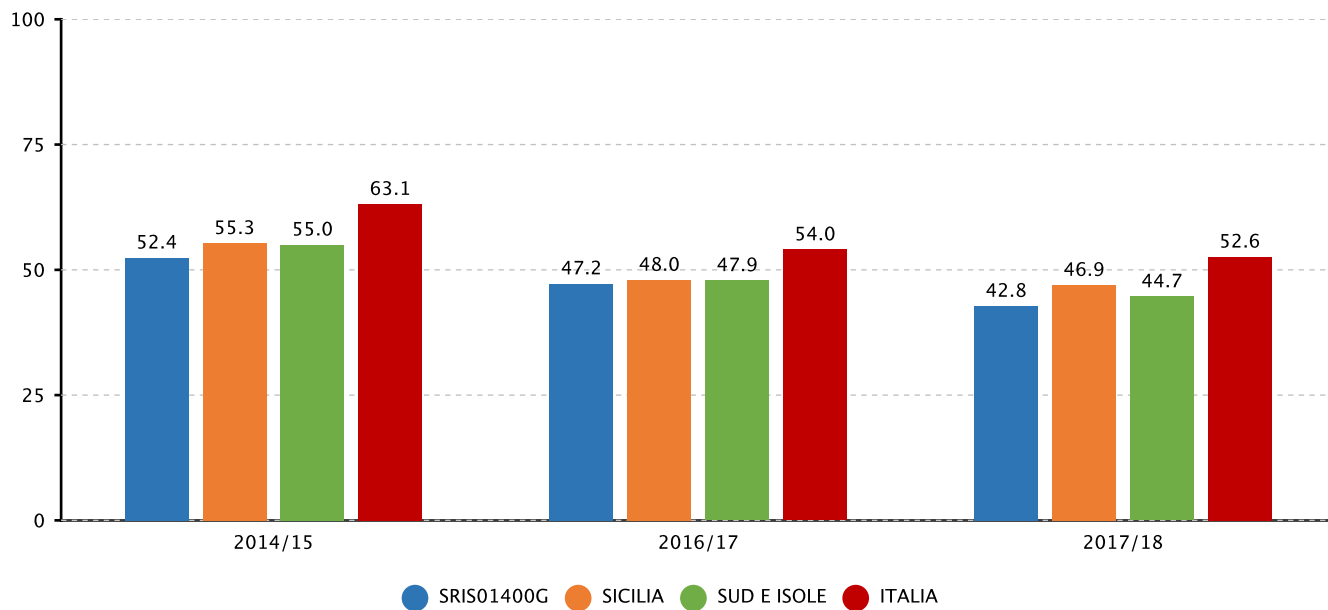
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



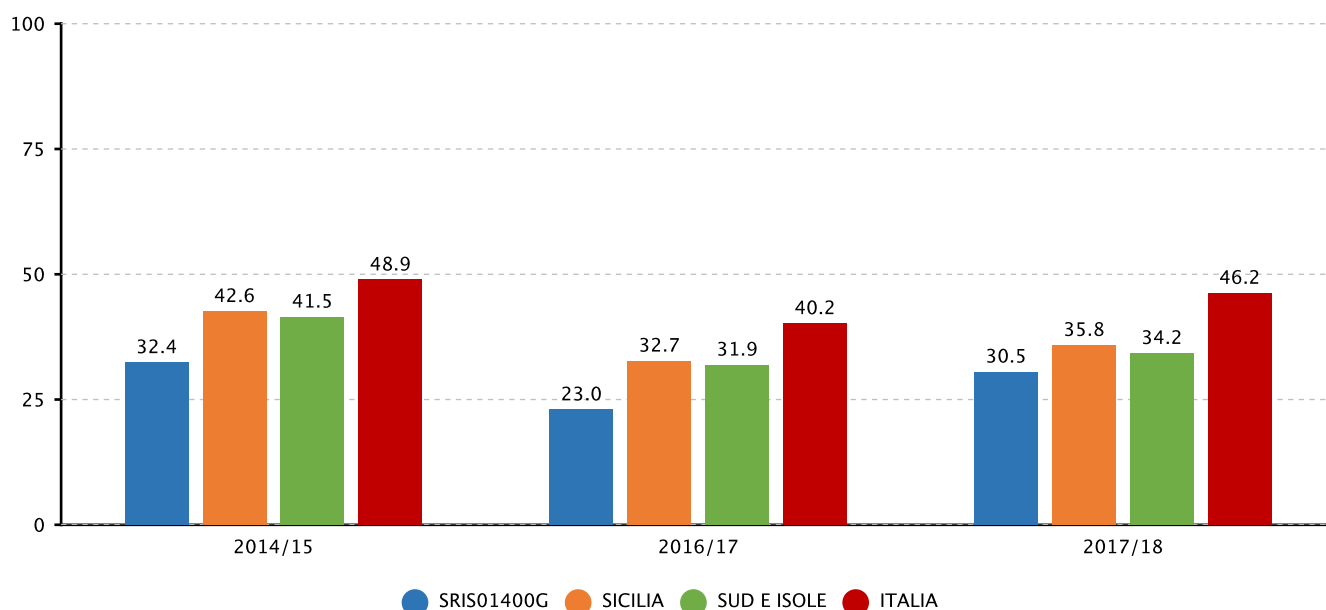
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Implementare la capacità degli studenti a rispondere ai questionari

**Traguardo**

Somministrazione di due simulazioni prove INVALSI per favorire l'acquisizione delle modalità di risposta.

**Attività svolte**

- Esercitazioni di Italiano e di Matematica con quesiti di tipo Invalsi nelle classi seconde.
- Somministrazione agli alunni delle classi seconde di due test, sia di Italiano sia di Matematica, con quesiti di tipo Invalsi.

**Risultati**

Non del tutto soddisfacenti per alcune classi.

**Evidenze**

**Documento allegato:** RisultatiProveInvalsi2014-2015\_Italiano\_Matematica.docx

**Priorità**

Diminuzione differenze risultati medi della scuola in italiano e matematica rispetto agli standard nazionali,

**Traguardo**

Diminuzione del 25% gap risultati medi della scuola rispetto agli standard nazionali.

**Attività svolte**

- Esercitazioni di Italiano e di Matematica con quesiti di tipo Invalsi nelle classi seconde.
- Simulazioni guidate condotte in orario extracurricolare dai docenti dell'organico di potenziamento allo scopo di aiutare gli alunni delle classi seconde a gestire al meglio le difficoltà inerenti le prove Invalsi.

**Risultati**

Lievi miglioramenti rispetto alle medie territoriali e nazionali. Positivo anche l'effetto scuola.

**Evidenze**

**Documento allegato:** RisultatiproveInvalsi2016.docx

#### **Priorità**

Implementare la capacità degli studenti a rispondere ai questionari

#### **Traguardo**

Due simulazioni prove INVALSI per acquisizione modalità di risposta, utilizzo 25% monte orario docenti di potenziamento per sostegno alle prove.

#### **Attività svolte**

- Esercitazioni di Italiano e di Matematica con quesiti di tipo Invalsi nelle classi seconde.
- Simulazioni guidate condotte in orario extracurricolare dai docenti dell'organico di potenziamento aventi lo scopo di aiutare gli alunni delle classi seconde a gestire al meglio le difficoltà inerenti le prove Invalsi.

#### **Risultati**

Non del tutto soddisfacenti se confrontati con quelli relativi all'anno scolastico precedente.

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** RisultatiProveInvalsi2015-2016\_Italiano\_Matematica.docx

#### **Priorità**

Diminuzione differenze risultati medi della scuola in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

#### **Traguardo**

Diminuzione del 25% gap risultati medi della scuola rispetto agli standards nazionali.

#### **Attività svolte**

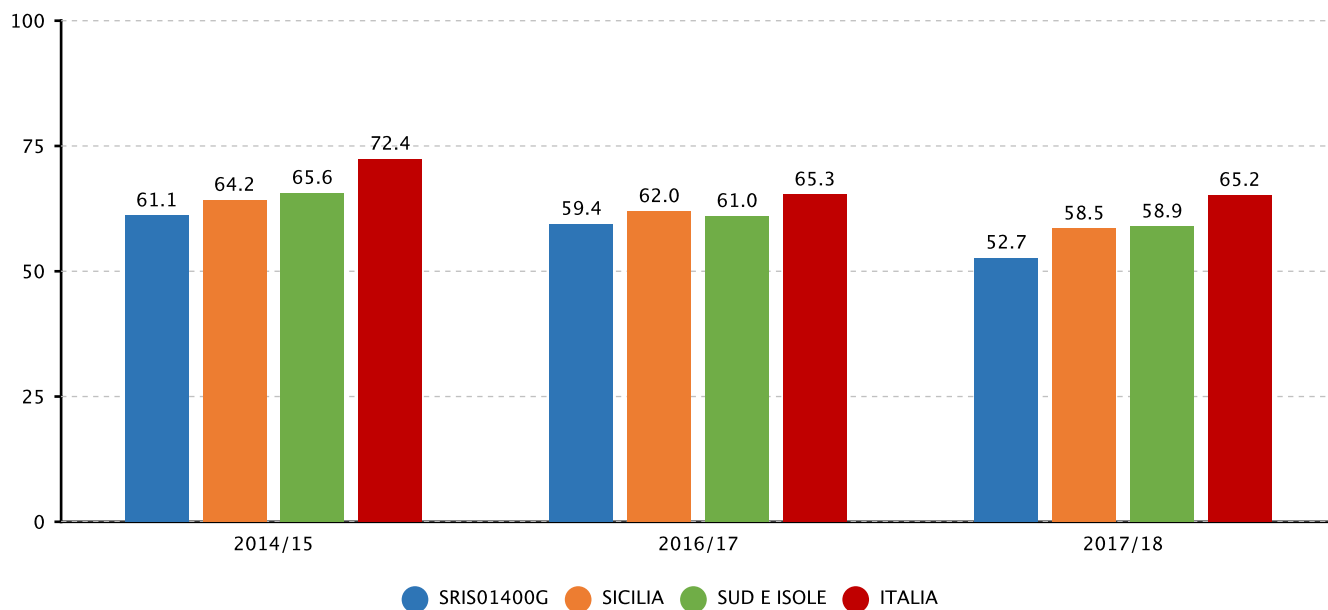
- Esercitazioni e verifiche di Italiano e di Matematica con quesiti sul modello Invalsi nelle classi del 1° biennio.
- Simulazioni guidate condotte in orario pomeridiano dai docenti curricolari di Italiano e Matematica aventi lo scopo di aiutare gli alunni delle classi seconde a gestire al meglio le difficoltà inerenti le prove Invalsi.
- Corso di formazione docenti su metodologie didattiche e strategie di approccio alle prove Invalsi.
- Somministrazione agli alunni delle classi del 1° biennio di prove parallele d'istituto di Italiano e di Matematica sul modello Invalsi.

#### **Risultati**

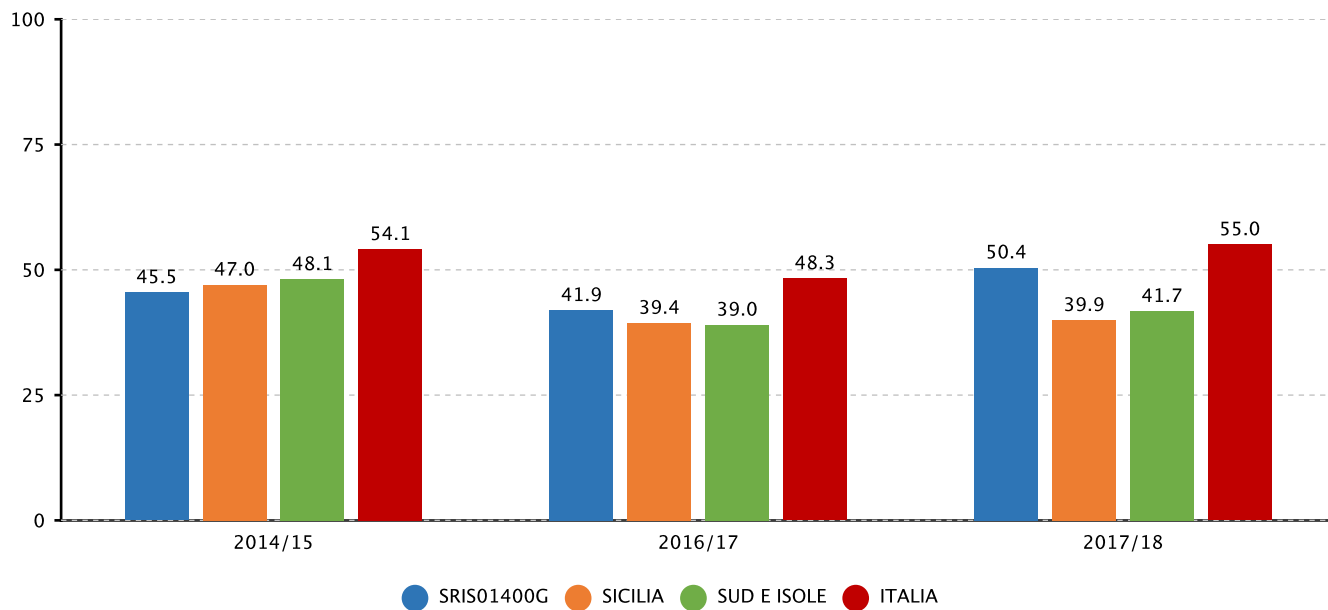
In linea con le medie territoriali (Sicilia - Sud ed isole), tranne quelli di Matematica dell'I.T.I.S. piuttosto deludenti.

#### **Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**

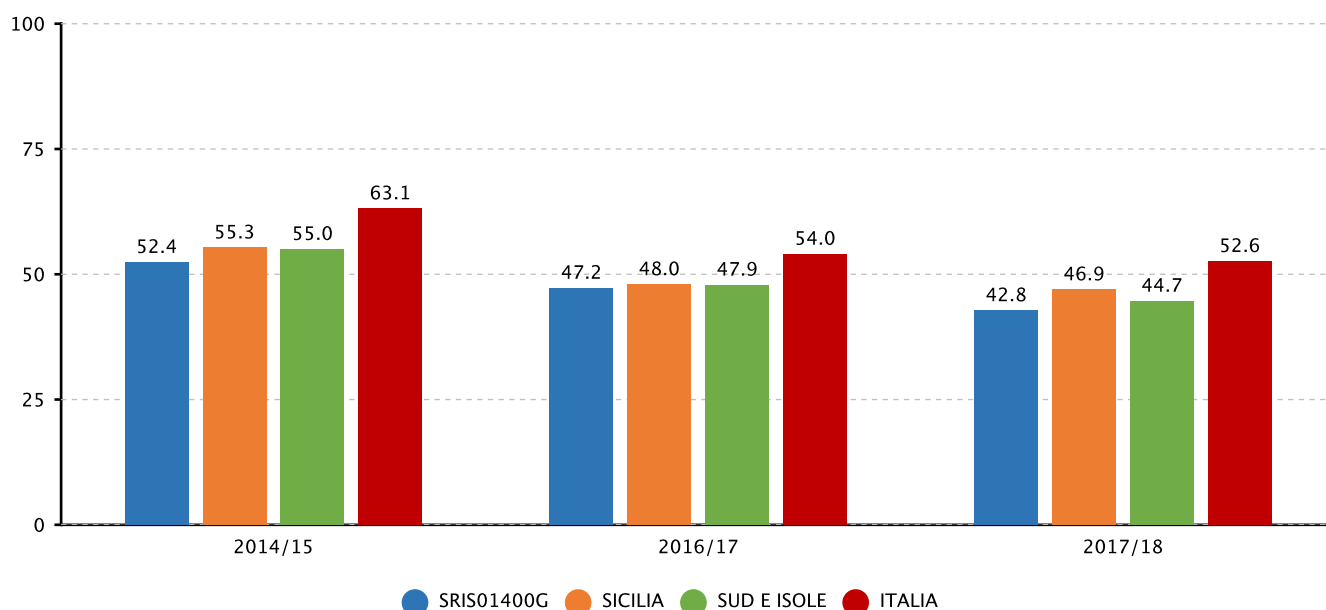


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

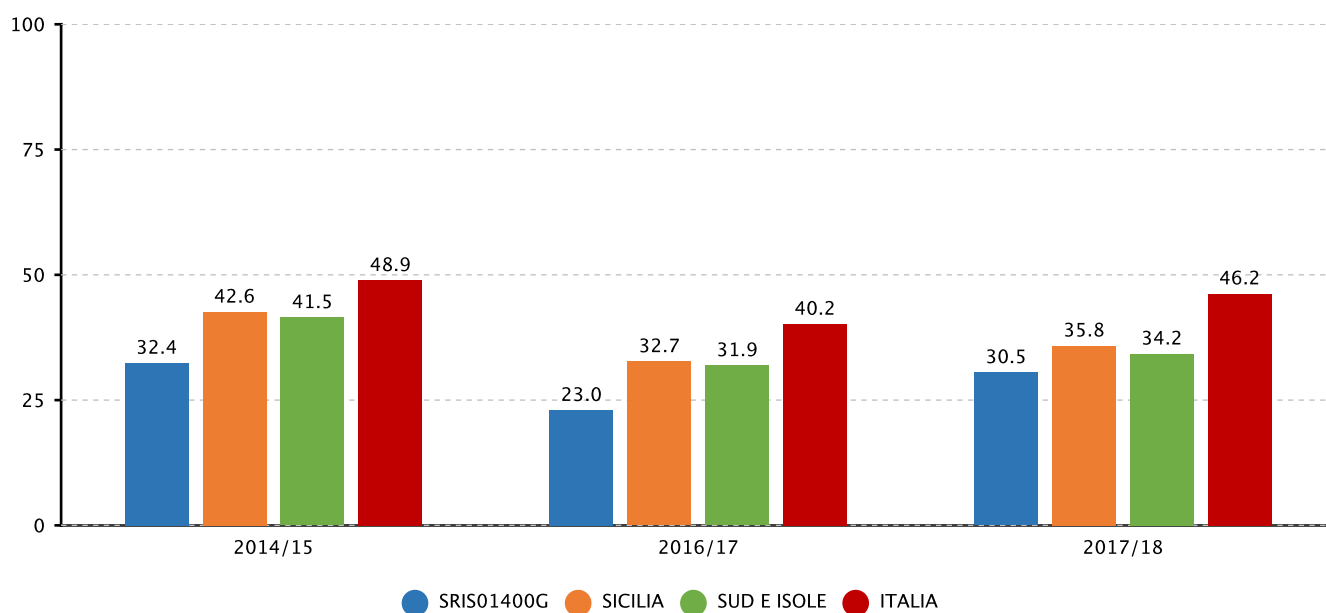




**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

Diminuzione differenze risultati medi della scuola in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

**Traguardo**

Diminuzione del 25% gap risultati medi della scuola rispetto agli standards nazionali.

**Attività svolte**

- Esercitazioni e verifiche di Italiano e di Matematica con quesiti sul modello Invalsi nelle classi del 1° biennio (nello specifico per le classi seconde è stata dedicata un'ora settimanale alle esercitazioni di questo tipo).
- Somministrazione agli alunni delle classi seconde di verifiche sommative quadrimestrali di Italiano e di Matematica sulla base di prove strutturate sul modello Invalsi.
- Somministrazione agli alunni delle classi del 1° biennio di prove parallele d'istituto di Italiano e di Matematica sul modello Invalsi.

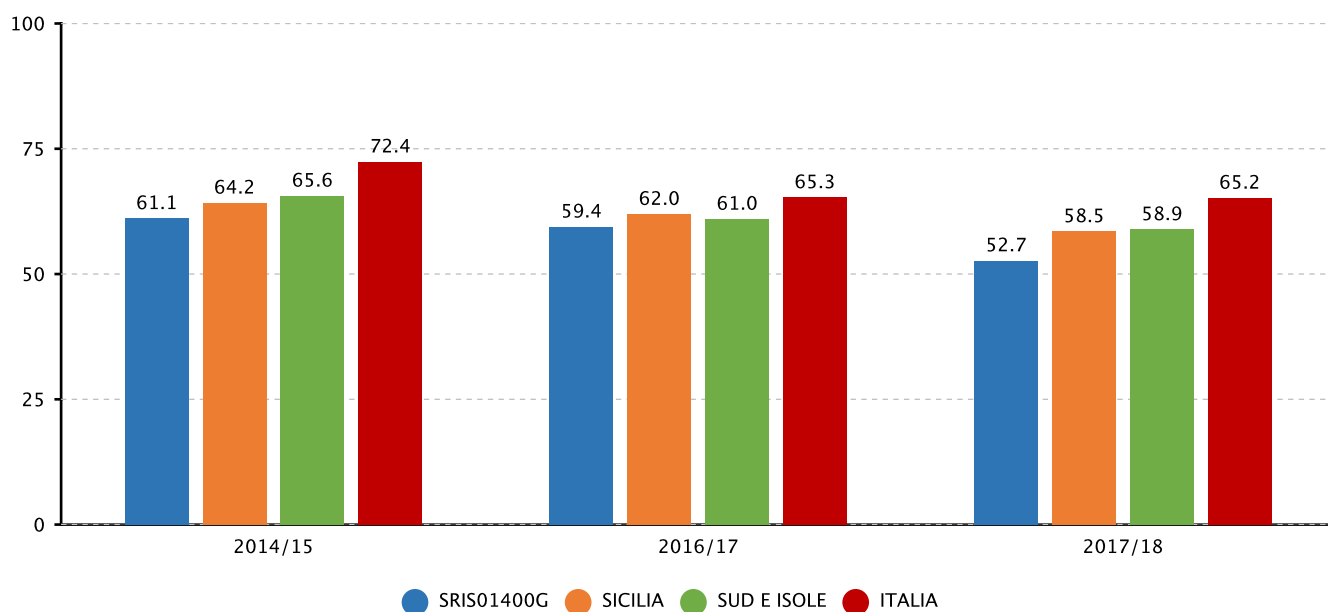
- Corsi di aggiornamento sulla didattica per competenze per i docenti di Italiano e Matematica del 1° biennio.
- Premialità per i docenti e le classi con i migliori risultati nelle prove Invalsi nazionali.
- Attività di supporto, nelle ore dedicate alle "esercitazioni Invalsi", ai docenti di Italiano e Matematica da parte dei docenti dell'organico di potenziamento per aiutare gli alunni a superare le difficoltà inerenti le prove Invalsi e per migliorarne le competenze nella comprensione del testo e nel problem solving.

## Risultati

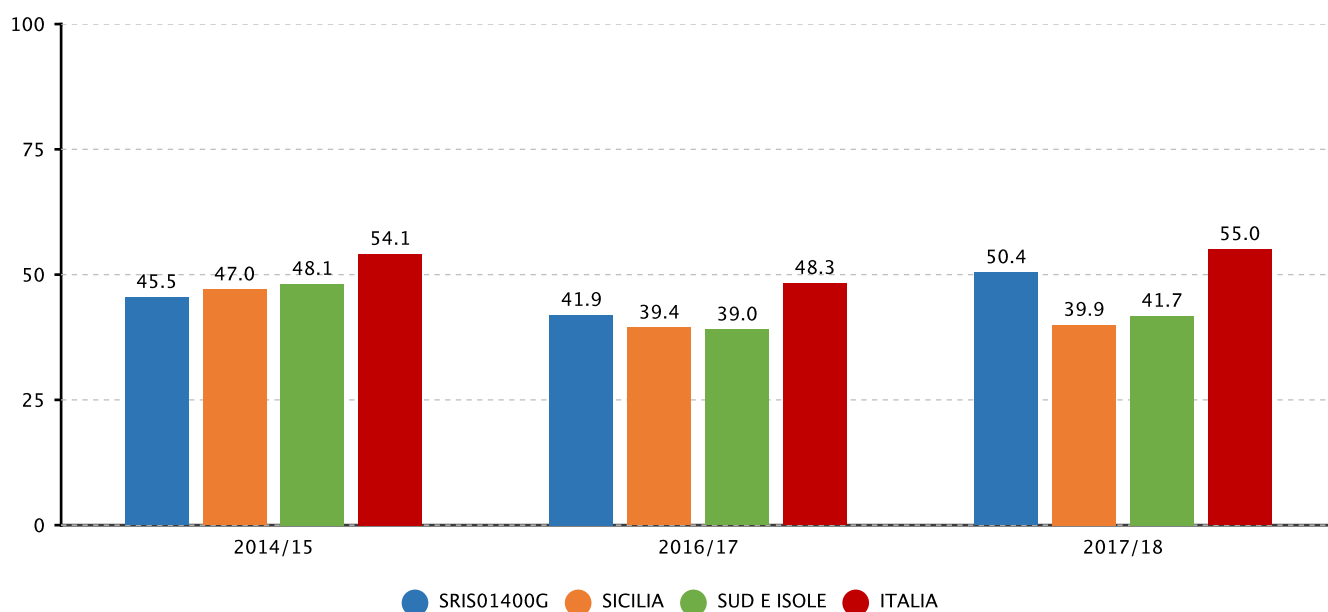
Sostanzialmente in linea con le medie territoriali (Sicilia - Sud ed isole), con differenze minime talvolta anche positive. Seppure di poco il divario con le medie nazionali si è, nel complesso, ridotto.

## Evidenze

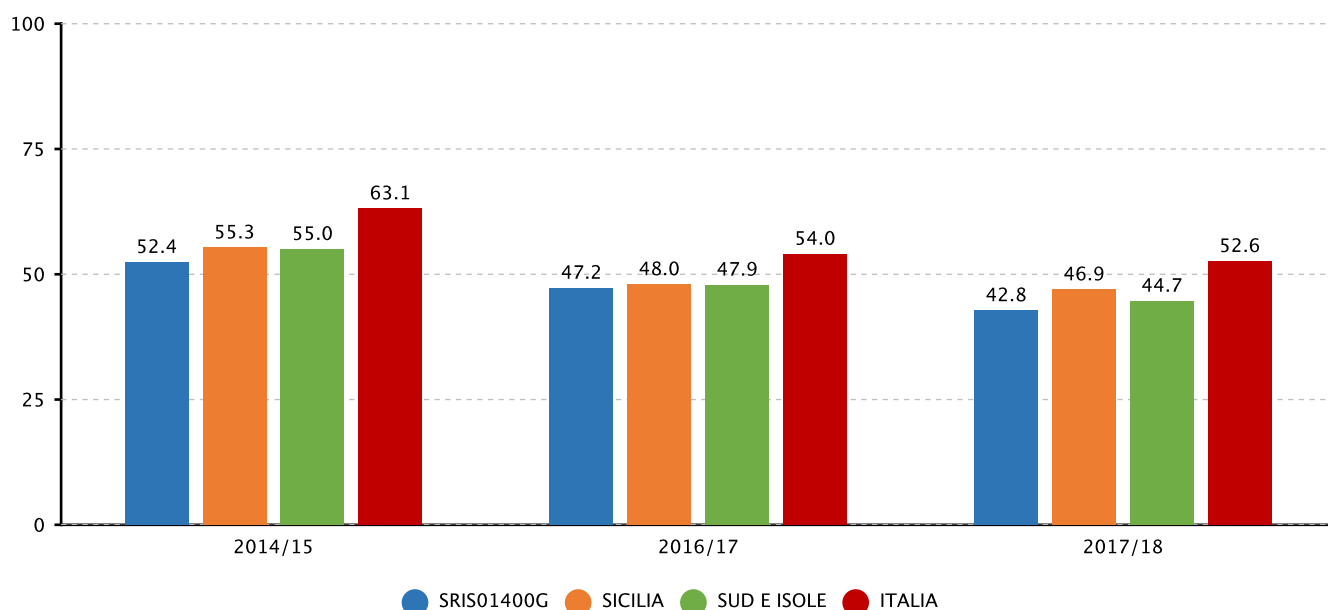
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



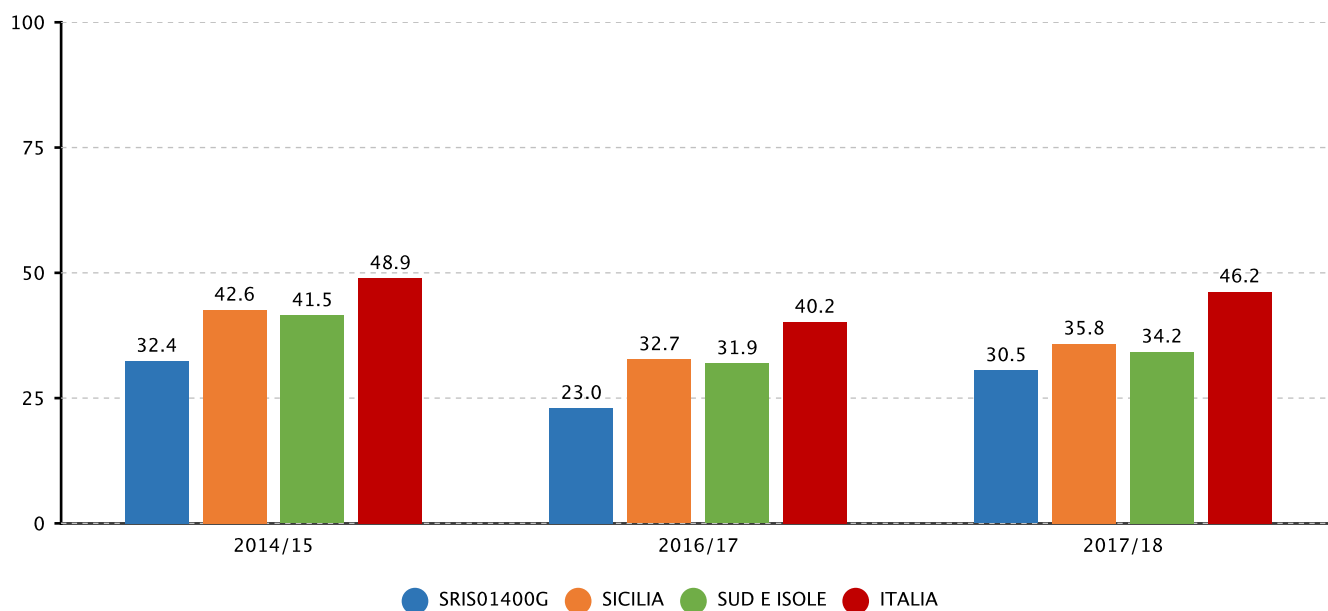
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**Traguardo**

Riduzione del 20% nel triennio dei provvedimenti disciplinari a carico degli alunni ed aumento correlativo del voto medio di comportamento del 10%

**Attività svolte**

- Progetti interni d'inclusione scolastica.
- Tutoring, mentoring e peer to peer per gli alunni con maggiori difficoltà legate al comportamento.

- Definizione di criteri per l'assegnazione del voto di comportamento.

### Risultati

Per il monitoraggio dei provvedimenti disciplinari è stato utilizzato il seguente indicatore: numero di giorni di sospensione/numero totale di alunni. Il valore ottenuto per l'anno scolastico in corso è relativamente basso.

#### Evidenze

**Documento allegato:** PROTOCOLLOVALUTAZIONECOMPORTAMENTO.pdf

### Priorità

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

### Traguardo

Riduzione del 20% nel triennio dei provvedimenti disciplinari a carico degli alunni ed aumento correlativo del voto medio di comportamento del 10%

### Attività svolte

- Lettura e spiegazione del Regolamento d'Istituto e del Regolamento Disciplinare agli alunni delle classi prime.
- Progetto curricolare "Ingrana la prima" per gli allievi del primo anno.
- Laboratori curricolari di scolarizzazione per gli allievi del 1° biennio.
- Progetti extracurricolari di educazione alla legalità (FIS e PON: "Tutti insieme contro le mafie").
- Sportello psico - pedagogico di consulenza individuale o di gruppo.

### Risultati

Per il monitoraggio dei provvedimenti disciplinari è stato utilizzato il seguente indicatore: numero di giorni di sospensione/numero totale di alunni. Il valore ottenuto per l'anno scolastico in corso è relativamente basso.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Monitoraggioprovviedimentidisciplinari.pdf

# Risultati legati alla progettualità della scuola

## Obiettivo formativo prioritario

Successo formativo alunni aree a rischio

### Attività svolte

- Didattica per competenze: implementazione UDA e compiti di realtà per tutte le classi.
- Corsi di sostegno (a fine 1° quadrimestre) e di recupero (a fine anno scolastico).
- Progetto curricolare "Ingrana la prima" per gli allievi del primo anno.
- Laboratori curricolari di scolarizzazione per gli allievi del 1° biennio.
- Pausa didattica inizio 2° quadrimestre.
- Progetti extracurricolari PON - Inclusione per genitori, stranieri e minori a rischio.
- Progetti extracurricolari di educazione alla legalità (FIS e PON: "Tutti insieme contro le mafie").
- Progetto FIS di mentoring e tutoring per allievi in difficoltà.
- Individuazione di alunni con bisogni educativi speciali e predisposizione dei piani didattici personalizzati.
- Corsi di italiano L2 per allievi stranieri (PON - Inclusione e volontariato).
- Monitoraggio continuo dei recuperi mediante schede ad hoc.
- Corsi di potenziamento delle discipline d'indirizzo per gli alunni delle classi quinte.
- Partecipazione ad attività di eccellenza per gli alunni con i voti più alti.
- Premiazioni per gli alunni con i voti più alti.

### Risultati

- Riduzione sensibile del tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, trasferimenti in uscita e frequenza irregolare). Nota: la quasi totalità dei trasferimenti in uscita sono interni all'Istituto.
- Elevato numero di alunni ammessi alla classe successiva.

### Evidenze

**Documento allegato:** RisultatiScolastici\_I.I.S.M.Bartolo.pdf

Ormai consolidato il successo nella lotta alla dispersione scolastica, che vede per il nostro istituto un indice ridotto e notevolmente inferiore alle medie territoriali. Resta da incrementare il rispetto delle regole negli ambienti di apprendimento innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche.

L'obiettivo della riduzione delle sanzioni disciplinari si è rivelato poco praticabile, avendo constatato che comportava il rischio di atteggiamenti tolleranti dei consigli di classe i quali finivano per incentivare i comportamenti poco corretti.

Pertanto, esso è stato trasformato per il prossimo triennio in quello relativo al miglioramento del voto di comportamento medio dell'Istituto. L'eventuale ed auspicabile raggiungimento di quest'ultimo andrà, in tal modo, a confermare l'attrattività della scuola ed il buon grado d'inclusione che già sono stati evidenziati dai dati sulla dispersione scolastica.

Anche l'obiettivo del miglioramento dei risultati INVALSI va ulteriormente implementato. L'Istituto è ormai vicino alle medie territoriali (Sicilia - Sud ed isole) mentre all'inizio del periodo non solo era più lontano ma si era in presenza anche di un preoccupante effetto scuola negativo, che però negli ultimi anni, pur evidenziando un trend talvolta altalenante, è risultato tutto sommato favorevole. Adesso resta da consolidare e monitorare maggiormente gli strumenti messi in campo. In particolare, per il prossimo triennio si punta a ridurre il gap tra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali ed a superare le medie relative alla Sicilia ed al Meridione d'Italia.