



## **Istituto d'Istruzione Superiore "Michelangelo Bartolo"**

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo delle Scienze Umane

I.T.I.S. (Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia - Trasporti e Logistica)

ITIS SERALE (Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia - Trasporti e Logistica)

**Sede Centrale:** V.le A. Moro s. n. – **Segreteria** Tel. 0931593596 - Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 – **Presidenza** 0931592395

**Sede Staccata:** Via Fiume s. n. – Tel. e Fax 0931846359

**Sito Web:** [www.istitutobartolo.it](http://www.istitutobartolo.it) – **Email:** [sris01400g@istruzione.it](mailto:sris01400g@istruzione.it) - [sris01400g@pec.istruzione.it](mailto:sris01400g@pec.istruzione.it)

**Codice Fiscale** 83002910897

**96018 - Pachino (Siracusa)**

# ***Piano Triennale dell'Offerta Formativa***

***P.T.O.F. 2019/2022***



***"La formazione soprattutto nelle asperità"***

***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MICHELANGELO BARTOLO"***

***è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21 DICEMBRE 2018***

***sulla base dell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico***

***prot. N. 12222/2018 del 6 DICEMBRE 2018***

***ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto***

***nella seduta del 21 DICEMBRE 2018 con delibera n. 6***

***Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019/20***

***Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22***

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'esistenza dell'Istituto in un piccolo centro consente allo stesso di divenire un punto di aggregazione culturale e di crescita comunitaria.

#### Vincoli

Il contesto ESCS di provenienza degli studenti è medio alto nell'asse liceale, ciò determina una maggiore interlocuzione didattica ed una compartecipazione delle famiglie alle progettualità dell'Istituto. L'asse tecnico dell'Istituto presenta, invece, un contesto ESCS basso, con un'alta componente di migratoria e di svantaggio. La reale situazione di svantaggio determina una scarsa partecipazione delle famiglie al dialogo educativo. La scuola, per arginare il fenomeno della dispersione, si adopera nella realizzazione di sportelli e servizi psicopedagogici, di recupero, riorientamento e di alfabetizzazione per stranieri.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'istituto è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta elementi ortofrutticoli a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende

legate al settore. Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc. )

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

## **Vincoli**

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti. Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale A. Moro (sede centrale) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume, destinato alla componente tecnica, è invece sito nel centro cittadino.

I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e mecatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

## Vincoli

Le risorse economiche destinate all'Istituto sono insufficienti per poter garantire una crescita innovativa, sempre più efficiente e mirata ad incrementare le potenzialità spendibili sul territorio e non.

Inoltre, alcune attrezzature avrebbero bisogno di un ammodernamento. Ammodernamento che, in parte, si conta di effettuare con i fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale e del PON - FESR.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ MICHELANGELO BARTOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS01400G
Indirizzo	VIALE ALDO MORO S.N. PACHINO 96018 PACHINO
Telefono	0931593596
Email	SRIS01400G@istruzione.it
Pec	sris01400g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutobartolo.it

### ❖ LICEO SC. PACHINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO

**Codice** SRPS014012

**Indirizzo** VIALE ALDO MORO S.N. PACHINO 96018 PACHINO

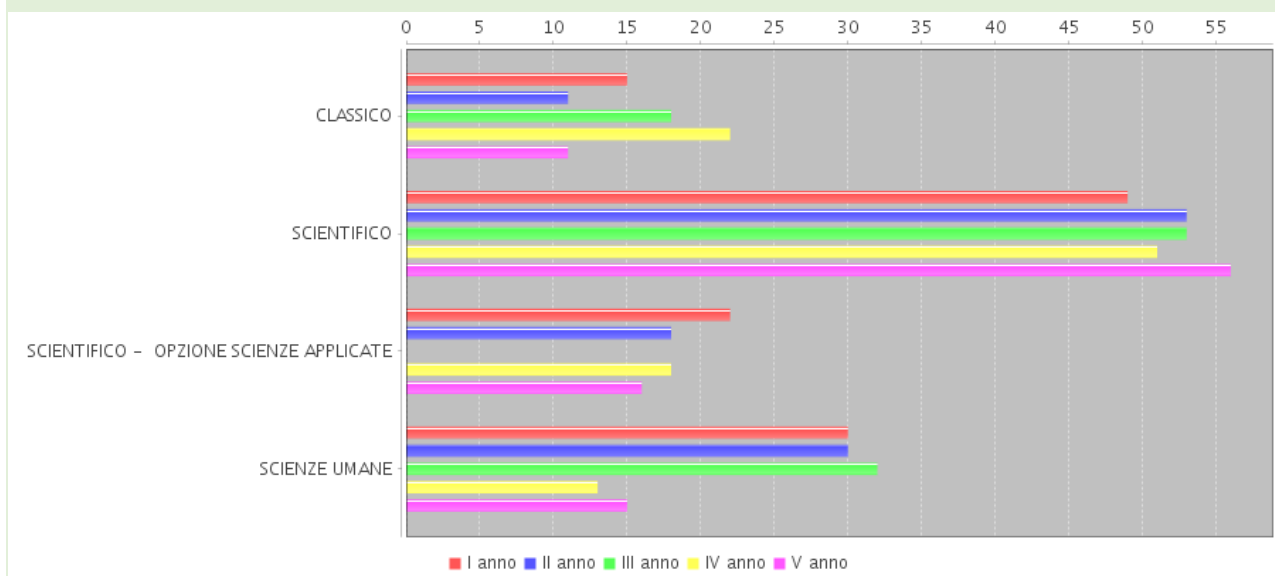
**Edifici** • Via Aldo Moro 89 - 96018 PACHINO SR

**Indirizzi di Studio**

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENZE UMANE

**Totale Aluni** 533

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



❖ **MICHELANGELO BARTOLO (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Tipologia scuola** ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Codice** SRTF014014

**Indirizzo** VIA FIUME PACHINO 96018 PACHINO

**Edifici** • Via Fiume 0 - 96018 PACHINO SR



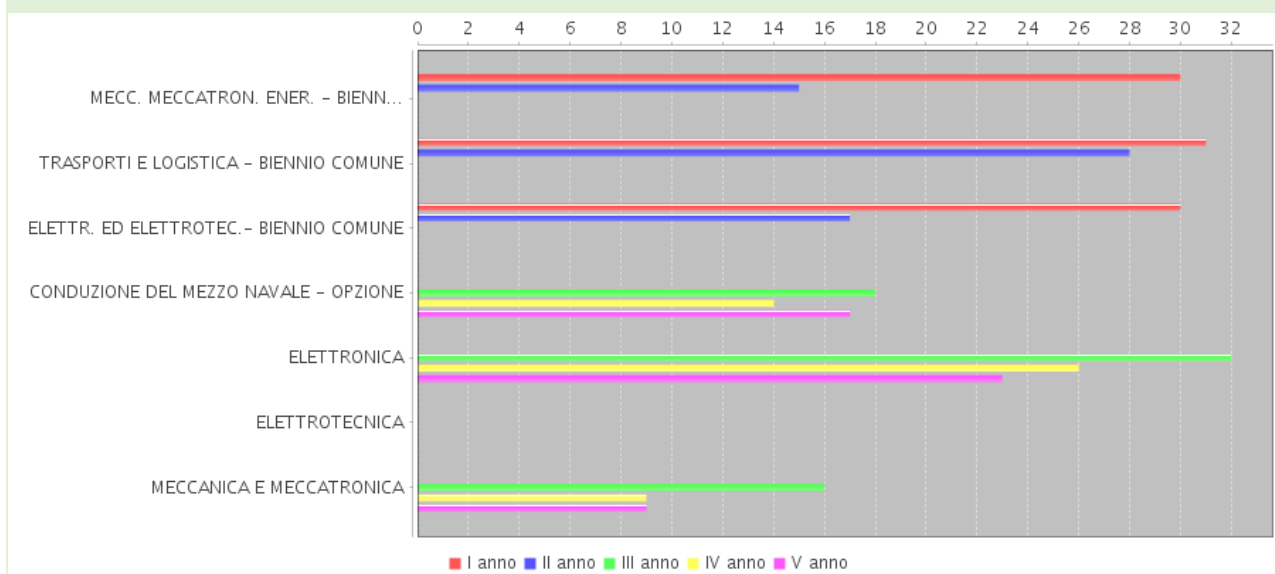
**Indirizzi di Studio**

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

**Totale Alunni**

**315**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**❖ I.T.I."BARTOLO" SERALE (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola**

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

**Codice**

**SRTF01451D**

**Indirizzo**

**VIA FIUME PACHINO 96018 PACHINO**

**Edifici**

- Via Fiume 0 - 96018 PACHINO SR

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- ELETTRONICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

## Approfondimento

Gli indirizzi "LICEO CLASSICO" e "TRASPORTI E LOGISTICA" (ex NAUTICO) sono attivi dall'anno scolastico 2011/2012.

Essi sono stati istituiti con D.A. n. 740 del 08/03/2011.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	17
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Autotronica	1
	L.M.E.	1
	Meccanica e macchine	1
	Nautica	1
	Robotica	1

	Sistemi elettrici	1
	T.D.P.	1
	Tecnologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio di trasporto privato alunni pendolari	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

## Approfondimento

Nel prossimo triennio 2019/2022:

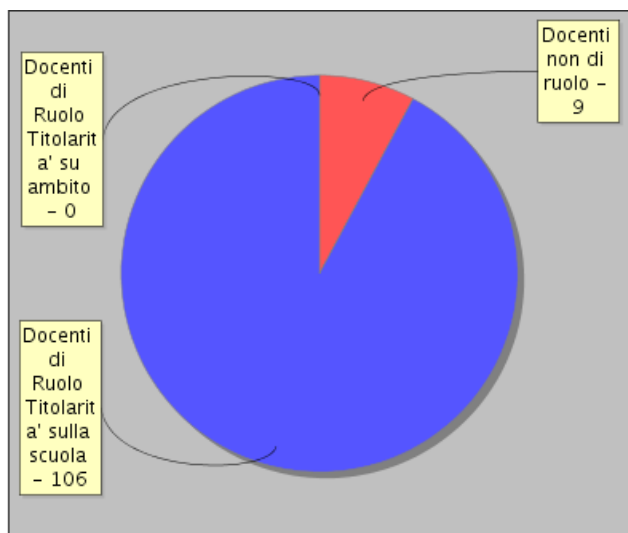
- tutte le classi dell'Istituto dovranno essere dotate di LIM;
- verrà effettuato un ammodernato delle attrezzature multimediali più obsolete.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	93
Personale ATA	27

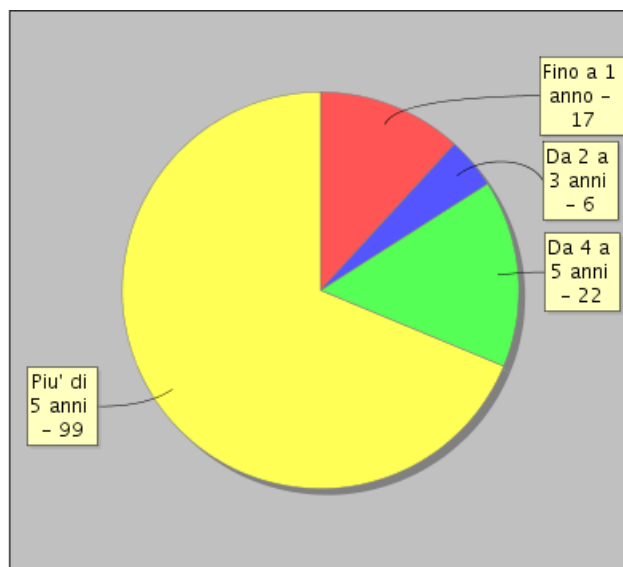
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 106
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 17
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 99

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Per il triennio 2019/2022 sono stati individuati “Bisogni formativi del Territorio” riguardanti:*

- 1. il turismo*
- 2. l'agricoltura*
- 3. la legalità e la lotta alla mafia*

*e le conseguenti “priorità strategiche per il curricolo d'Istituto”:*

- 1.1 conoscenza del territorio per uno sviluppo turistico eco - sostenibile*
- 1.2 accoglienza ed intercultura*
- 2. innovazione tecnologica per il territorio*
- 3. educazione alla legalità e lotta alla mafia*

### **VISION**

*In virtù di quanto detto, l'Istituto si ripropone per il prossimo triennio 2019/2022 di:*

- diventare punto di riferimento regionale per la robotica educativa;*



- *diventare punto di riferimento per l'educazione alla legalità e la lotta alla mafia;*
- *istituire un concorso cinematografico per scuole, nazionale e permanente, che narri storie di emigrazione.*

### **MISSION**

*In tal ottica, saranno intraprese dall'Istituto le seguenti azioni:*

- *adeguamento dei quadri orari;*
- *istituzione della "Commissione Educazione alla Legalità";*
- *istituzione della "Commissione Cinema";*
- *costituzione di un partenariato con il comune di Pachino ed il Festival Internazionale del Cinema di Frontiera per l'organizzazione e la cura di una sezione del festival con cortometraggi realizzati dalle scuole sul tema delle migrazioni;*
- *organizzazione e cura di una sezione del Festival Internazionale del Cinema di Frontiera con cortometraggi sul tema delle migrazioni realizzati da scuole;*
- *attuazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa.*

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

#### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Successo formativo alunni aree a rischio



**Traguardi**

Ridurre, nel triennio 2019/2022, il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciatura e frequenza irregolare) del 5%

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

**Traguardi**

Ridurre, nel triennio 2019/2022, il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli nazionali e superare le medie relative alla Sicilia ed al Meridione

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**Traguardi**

Aumento del 10%, nel triennio 2019/2022, del voto medio di comportamento degli alunni delle classi del triennio

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Le priorità che l'Istituto si è dato per il triennio 2019/2022 riguardano essenzialmente gli esiti degli studenti e, più ingenerale, il loro successo formativo. S'intende dare particolare importanza anche a tutte le attività volte a formare i cittadini di oggi e di domani (educazione alla legalità, lotta alle mafie, diritto, cittadinanza e costituzione, ...).

In tal senso, sia la vision sia la mission dell'Istituto, i cui caratteri generali sono stati indicati nella precedente sotto - sezione "*Priorità desunte dal RAV*", sono

fortemente indirizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi di seguito riportati di cui all'art.1, comma 7, della Legge n. 107/2015.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 15 ) definizione di un sistema di orientamento



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO RISULTATI PROVE INVALSI

#### Descrizione Percorso

Negli ultimi due anni si è avuto un miglioramento complessivo dei risultati nelle prove Invalsi. Anche l'effetto scuola presenta un trend positivo.

Pertanto, per il prossimo triennio 2019/2022, l'obiettivo è quello di ridurre ulteriormente il gap fra i risultati Invalsi dell'Istituto e quelli regionali e nazionali.

Va, comunque, precisato che dall'analisi dei risultati emerge ancora disomogeneità tra le classi del settore tecnico e quelle del settore liceale e, talvolta, anche tra le classi dei diversi indirizzi liceali.

Pertanto, sarà indispensabile definire, per le discipline oggetto della prova, nuovi percorsi di recupero e potenziamento che rendano sempre più qualificanti ed efficaci gli interventi curriculari. In tal senso, l'Istituto è già attivo dall'a.s. 2016/2017 con progetti PON, corsi di sostegno e di recupero, incontri di formazione per i docenti.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Successo formativo alunni aree a rischio

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Migliorare la didattica di Italiano e Matematica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Successo formativo alunni aree a rischio
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

**"Obiettivo:"** Diffondere nella didattica curriculare prove sul modello INVALSI

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare il PNSD nell'Istituto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Successo formativo alunni aree a rischio

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Promuovere la didattica digitale tra i docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Successo formativo alunni aree a rischio
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Rendere l'Istituto più accogliente

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Successo formativo alunni aree a rischio
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività curriculari d'inclusione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di

competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PDM

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e

civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Rendere la formazione più efficace e legata agli obiettivi RAV

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Rendere il piano d'utilizzo delle ore di potenziamento più aderente agli obiettivi RAV

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Migliorare la performance dello staff

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Migliorare il benessere del personale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI SU MODELLO INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA, INTERCALATE NELLA DIDATTICA CURRICOLARE, PER LE**



**CLASSI DEL 1° BIENNIO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Prof. Borriello Giorgio

**Risultati Attesi**

Ridurre il gap con i risultati medi nazionali nelle prove INVALSI e superare quelli relativi a Sicilia e Meridione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA/VALUTAZIONE SOMMATIVA CURRICULARE 1° QUADRIMESTRE SU MODULI INVALSI PER LE CLASSI SECONDE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2019	Docenti Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Prof. Borriello Giorgio

**Risultati Attesi**

Ridurre il gap con i risultati medi nazionali nelle prove INVALSI e superare quelli relativi a Sicilia e Meridione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI EXTRACURRICULARI DI POTENZIAMENTO IN ITALIANO E MATEMATICA CON NUOVE METODOLOGIE (PON**

**INCLUSIONE)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Prof. Borriello Giorgio

**Risultati Attesi**

Ridurre il gap con i risultati medi nazionali nelle prove INVALSI e superare quelli relativi a Sicilia e Meridione

---

**❖ AUMENTO DEL VOTO MEDIO COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI**
**Descrizione Percorso**

Dalle risultanze del RAV in merito alle competenze chiave e di cittadinanza, emerge ancora, soprattutto nelle classi del primo biennio, l'esigenza di implementare significativamente la percezione delle regole ed il loro conseguente rispetto.

Al fine di favorire risultati positivi in tal senso, l'Istituto attuerà nel triennio 2019/2022 opportune azioni volte a sensibilizzare gli alunni circa il rispetto delle regole e del valore della legalità.

Tra le azioni più significative, che saranno introdotte a partire dall'a. s. 2019/2020, c'è l' inserimento nel curriculum d'Istituto della disciplina "*Educazione alla legalità e lotta alle mafie*".

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare il PNSD nell'Istituto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Promuovere la didattica digitale tra i docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Rendere l'Istituto più accogliente

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività curriculari d'inclusione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PDM

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività di vigilanza e sanzionatorie

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Intensificare il rapporto scuola - famiglia a livello di comunicazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Implementare la rete territoriale con enti, associazioni, imprese

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Aumentare ore di alternanza scuola lavoro e di apprendistato

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Successo formativo alunni aree a rischio

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

"Obiettivo:" Rivedere i regolamenti per migliorare il rispetto delle regole

## "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

## » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI DI FORMAZIONE DOCENTI SU NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2019	Docenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

**Responsabile**

Prof.ssa Caramanna Manuela

Prof.ssa Savarino Rosa



**Risultati Attesi**

Aumento del 10% voto medio comportamento degli alunni delle classi del triennio

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI CURRICULARI DI SCOLARIZZAZIONE  
PER ALLIEVI DEL BIENNIO (ORGANICO DI POTENZIAMENTO)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni

**Responsabile**

Prof.ssa Cutrona Maria Assunta

Prof. Fronte Carmelo

**Risultati Attesi**

Aumento del 10% voto medio comportamento degli alunni delle classi del triennio

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI EXTRACURRICULARI DI EDUCAZIONE  
ALLA LEGALITÀ (FIS E PON: "TUTTI INSIEME CONTRO LE MAFIE")**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Prof.ssa Cutrona Maria Assunta

Prof. Fronte Carmelo

**Risultati Attesi**

Aumento del 10% voto medio comportamento degli alunni delle classi del triennio

**❖ SUCCESSO FORMATIVO ALUNNI AREE A RISCHIO**
**Descrizione Percorso**

Dall'analisi auto - valutativa condotta dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) nel biennio 2016/2018 è emerso che l'Istituto deve migliorare i risultati scolastici dei propri alunni affinché *"nessuno si perda"* e tutti abbiano modo di sviluppare pienamente le proprie potenzialità, raggiungendo livelli meritevoli.

In tal senso, le azioni che l'Istituto intende avviare nel triennio 2019/2022 avranno lo scopo di perseguire le seguenti finalità, adeguate al contesto sociale e culturale in cui la scuola stessa opera:

- innalzare i livelli d'istruzione e le competenze degli studenti;
- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le disuguaglianze socio - culturali e territoriali;
- recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;



- realizzare una scuola aperta al territorio;
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità per il successo formativo degli alunni.

Uguale cura verrà riservata anche alle proprie "eccellenze"!

Infatti, sempre dall'analisi auto - valutativa sopra citata, è emerso anche che l'Istituto deve prestare più attenzione, e valorizzare maggiormente, i propri talenti e tutti coloro che raggiungono ottimi risultati.

Anche i docenti saranno coinvolti in tale percorso attraverso la partecipazione a specifici corsi di formazione su "*nuove metodologie didattiche*" e sulla "*relazione con gli alunni e la gestione della classe*"

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Promuovere la progettazione nuovo curriculum più aderente al territorio

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

**"Obiettivo:"** Migliorare la didattica di Italiano e Matematica

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

**"Obiettivo:"** Implementare la didattica per competenze in tutte le discipline

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare il PNSD nell'istituto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Promuovere la didattica digitale tra i docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Rendere l'Istituto più accogliente

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività curriculari d'inclusione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Potenziare l'offerta formativa extra - curriculare per allievi in difficoltà

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività rivolte alla valorizzazione delle eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare il raccordo con gli istituti comprensivi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Potenziare le attività di riorientamento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Migliorare la finalizzazione delle risorse finanziarie sugli obiettivi strategici

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Ridisegnare l'organizzazione in funzione del PDM

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Rendere la formazione più efficace e legata ad obiettivi RAV

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Rendere il piano di utilizzo delle ore di potenziamento più aderente agli obiettivi RAV

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Successo formativo alunni aree a rischio

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Migliorare la performance dello staff

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Successo formativo alunni aree a rischio
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali
  
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Migliorare il benessere del personale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**  
Successo formativo alunni aree a rischio
  
- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e

matematica rispetto ai risultati medi nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Implementare la rete territoriale con enti, associazioni, imprese

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Aumentare le ore di alternanza scuola lavoro e di apprendistato

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Successo formativo alunni aree a rischio

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Intensificare il rapporto scuola - famiglia a livello di

comunicazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Successo formativo alunni aree a rischio

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PAUSA DIDATTICA INIZIO 2° QUADRIMESTRE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti

**Responsabile**

Prof. Borriello Giorgio

**Risultati Attesi**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciatura e frequenza irregolare) del 5%

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO CONTINUO DEI RECUPERI MEDIANTE SCHEDE AD HOC**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

**Responsabile**

Prof.ssa Mauceri Cettina

**Risultati Attesi**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciatura e frequenza irregolare) del 5%

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO FIS DI MENTORING E TUTORING PER ALLIEVI IN DIFFICOLTÀ**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti Genitori	Docenti ATA Studenti Genitori

**Responsabile**

Prof.ssa Cutrona Maria Assunta

Prof. Fronte Carmelo

**Risultati Attesi**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciatura e frequenza irregolare) del 5%

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- 1) Modifica dei quadri orari con l'introduzione di nuove discipline che tengono conto dei bisogni formativi e delle priorità curriculari individuate per il triennio 2019/2022
- 2) Stesura del "Curricolo d'Istituto" e suo adeguamento alle priorità strategiche
- 3) Adozione di criteri di valutazione comuni mediante uso di protocolli e schede adottate dal Collegio dei Docenti

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione di:

**"Protocollo per le verifiche sommative"** (scheda di valutazione delle verifiche sommative secondo livelli di competenze espressi con lettere: "A - livello avanzato", "B - livello intermedio", "C - livello base", "D - base non raggiunto").

**"Scheda di valutazione del processo d'insegnamento - apprendimento"** (scheda per la valutazione bimestrale, quadrimestrale e finale di tutto il processo d'insegnamento e di apprendimento dell'alunno).

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

### **Progetto SMART FARM**

Si tratta di un progetto che concretizza una forte sinergia tra le diverse realtà economiche e sociali del territorio in cui opera l'Istituto: enti locali, istituzioni scolastiche, organizzazioni di categoria, imprese ed attività produttive. Ha la finalità di favorire l'introduzione della robotica nelle imprese del territorio.

Gli allievi sono coinvolti nello sviluppo e nella realizzazione di soluzioni ad elevato valore tecnologico (robot, droni, ecc.) da poter impiegare nei processi produttivi delle aziende locali. Il progetto SMART FARM mira anche a far acquisire agli allievi sia le professionalità richieste dal territorio sia quella che comunemente viene chiamata "cultura d'impresa".

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Inserimento della "*Robotica*" educativa come disciplina curriculare nelle classi del primo biennio Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Applicate.

La disciplina si avvale dell'utilizzo di un proprio laboratorio.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

Rete Book in Progress

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO SC. PACHINO	SRPS014012

#### **A. CLASSICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti



tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico

e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### **D. SCIENZE UMANE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## **SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
MICHELANGELO BARTOLO	SRTF014014
I.T.I."BARTOLO" SERALE	SRTF01451D

### **A. CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## **B. CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.



- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
  - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
  - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## C. ELETTRONICA

### Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

**D. ELETTROTECNICA**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
  - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

### **E. MECCANICA E MECCATRONICA**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
  - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
  - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
  - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di

trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## **Approfondimento**

VENGONO ALLEGATE LE COMPETENZE DISTINTIVE DELL'ISTITUTO, AGGIORNATE ALL'A.S. 2018 - 2019 TENENDO CONTO DELLE PRIORITA' CURRICULARI INDIVIDUATE PER IL TRIENNIO 2019/2022.

**ALLEGATI:**

COMPETENZE DISTINTIVE.pdf

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **Approfondimento**

Per il triennio 2019/2022 i quadri orari di riferimento sono quelli riportati nell'allegato.

**ALLEGATI:**

QUADRI ORARI P.T.O.F. 2019 - 2022.pdf

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

MICHELANGELO BARTOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Liceo Classico Si pone l'obiettivo di ricomporre l'unità del sapere scientifico ed umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea rispecchi, pur in forme mutate, quella originaria del pensiero occidentale. Pertanto, superando l'ottica di una cultura classica esclusivamente fondata sull'asse storico- retorico-umanistico, il Liceo Classico si propone di sviluppare l'elaborazione di modalità di pensiero trasferibili ed utilizzabili in contesti diversi. Liceo Scientifico Fornisce una sostenuta cultura generale nella quale il pensiero scientifico si armonizza con gli elementi irrinunciabili della cultura umanistica per garantire formazione e preparazione ampie ed eterogenee. In tale quadro, la matematica e le scienze assumono un ruolo strategico sul piano culturale ed educativo per la funzione mediatrice che i loro linguaggi e metodologie svolgono nell'interpretazione del mondo reale: patrimonio considerevole di competenze e di strumenti critici spendibili nei più diversi ambiti. Liceo delle Scienze Umane L'indirizzo è caratterizzato da un'ampia proposta formativa che permette di utilizzare i contenuti di discipline diverse, convergenti e complementari. Approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane; fornisce una preparazione di base rivolta al sociale ed al settore pedagogico con particolare riguardo alla comunicazione ed all'organizzazione; sviluppa competenze di tipo progettuale nei confronti dei fenomeni educativo-sociali. Liceo delle Scienze Applicate Il percorso del Liceo delle Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle applicazioni delle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche ed informatica. Meccanica, Meccatronica ed Energia L'indirizzo specializza gli allievi nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni. Fornisce, inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Il perito in Meccanica, Meccatronica ed Energia collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di dispositivi e prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi ed interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. È in grado, infine, di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali. Elettronica ed Elettrotecnica Il perito in Elettronica ed

Elettrotecnica è in grado di operare nello sviluppo ed utilizzazione di sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi ed apparati elettronici; nell'utilizzo di tecniche di controllo ed interfaccia basati su software dedicati; nell'automazione industriale e controllo dei processi produttivi; nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo; nel mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale. Trasporti e Logistica Il perito in Trasporti e Logistica ha competenze e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività di progettazione, di realizzazione, di mantenimento in efficienza dei mezzi navali e degli impianti relativi, nonché dell'organizzazione di servizi logistici; opera nell'ambito dell'Area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico marittimo e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti (corrieri, vettori, operatori di nodo ed intermediari logistici). L'Istituto "M. Bartolo" propone dei corsi serali nell'ambito della qualificazione - riqualificazione di giovani privi di professionalità aggiornata e di adulti già inseriti nel mondo del lavoro. Con questi corsi la scuola intende offrire una nuova opportunità di successo, che permetta agli studenti lavoratori di perfezionare la loro identità professionale durante tutta la vita, in accordo al paradigma del "longlife learning". Le discipline ed i quadri orari sono analoghi a quelli svolti nei corsi diurni. Gli indirizzi e le articolazioni attive nel corso serale sono: 1. Elettronica ed Elettrotecnica, con articolazione "Elettronica" 2. Meccanica, Meccatronica ed Energia, con articolazione "Meccatronica" 3. Trasporti e Logistica, con articolazione "Conduzione del Mezzo" (opzione "Conduzione del Mezzo Navale" ed opzione "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi")

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il Curricolo è consultabile sul sito dell'Istituto accedendovi tramite il link: [www.istitutobartolo.it/Page\\_91-Curricolo-di-Istitut](http://www.istitutobartolo.it/Page_91-Curricolo-di-Istitut) Vengono allegate le proposte dei sotto - dipartimenti disciplinari per l'adeguamento del curricolo, a partire dall'a. s. 2019/2020, alle priorità strategiche d'istituto .

### ALLEGATO:

PER INTEGRAZIONE CURRICOLI DISCIPLINARI\_A. S. 2019 - 2020.PDF

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa riportata nel Curricolo d'Istituto intende: - valorizzare le diversità offrendo a tutti gli alunni pari opportunità di crescita, rafforzando da un lato l'eccellenza, sostenendo ed incoraggiando dall'altro le situazioni di ritardo e di difficoltà di apprendimento mediante interventi individualizzati da attuarsi in classe o in contesti diversi; - concorrere ad un adeguato orientamento che tenga conto dei mutamenti sociali e culturali; - affrontare situazioni nuove con autonomia decisionale; - realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica; - padroneggiare il proprio orientamento per una progettazione consapevole del futuro.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni analitiche e tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo. 2. Comunicazione nelle lingue straniere Comprendere messaggi in lingua inglese. Iniziare, sostenere e concludere conversazioni. Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali, eventualmente utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio. Conseguire il livello B1 della certificazione linguistica, come previsto dal CEFR. 3. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica e delle discipline scientifiche per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 4. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. 5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. 6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo ed osservando regole e norme. Appropriarsi della cultura dei diritti umani e dei valori da essi contemplati. Collaborare e partecipare rispettando e comprendendo i diversi punti di vista. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni. Valutare rischi ed opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente



in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta valorizzazione e fruizione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Conoscere il territorio locale dal punto di vista geomorfologico e climatico, le vicende storiche che lo hanno interessato, il patrimonio artistico e culturale. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

### **Insegnamenti opzionali**

Per le classi quarte è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di Inglese ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche e della Prova Invalsi. Per le classi quinte è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di Diritto Costituzionale come approfondimento di cittadinanza e Costituzione.

## **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

### **❖ ARCHEOLOGIA PAESAGGISTICA A SCUOLA**

#### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

#### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ CITTÀ DEI PALMENTI**

Descrizione:

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte



Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### ❖ **FAKE NEWS**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

##### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ SCHOOL UP "PROFESSIONE BLOGGER"**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del

territorio.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

### **❖ LAVORI IN COMUNE**

#### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

#### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

### **❖ ESERCIZI DI SOLIDARIETÀ**

#### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

#### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ PER FARE UNA BUONA SCUOLA**

Descrizione:

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nello specifico il progetto prevede tre annualità: I linguaggi alternativi (infanzia); Imparare giocando; Educazione e linguaggi.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

diario di bordo

#### **❖ A SCUOLA DI CINEMA**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

##### **MODALITÀ**



- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ *NAVIGANDO S'IMPARA E PROGETTO VELA FIV MARZAMEMI***

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il



mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Soggetti privati. Soggetti affiliati alla Federazione Italiana Vela

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ LA MECCANICA NELLE PICCOLE OFFICINE**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ LA MECCANICA NEGLI IMPIANTI**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

## Finalità

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

## SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

## DURATA PROGETTO

Biennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di Bordo

## ❖ **ESPERTO IN SISTEMI AUTOMATICI NEL MONDO DELL'AGRICOLTURA**

Descrizione:

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### ❖ **IMPIANTISTICA CIVILE ED AUTOMAZIONE**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

##### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

##### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ IMPIANTISTICA RESIDENZIALE ED AUTOMAZIONE PER L'AGRICOLTURA**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del

territorio.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

#### **❖ REALIZZAZIONE DI PORTALI WEB E SERVIZI ALLA CITTADINANZA/SCUOLA**

##### **Descrizione:**

Il progetto intende promuovere negli studenti lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità, rafforzando le loro competenze sociali e civiche e finalizzando le conoscenze teoriche in sapere pratico.

Il percorso è strutturato anche in base all'indirizzo specifico, tenendo conto dei profili culturali e formativi in uscita.

##### **Finalità**

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.



Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionista (PRF)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Prove esperte

Griglie di osservazione

Diario di bordo

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ IL LABORATORIO DI TUTORING IN UN'OTTICA INCLUSIVA**

Il progetto ha come scopo principale quello di contribuire, attraverso interventi mirati, al raggiungimento delle priorità previste nel PDM - RAV . Nello specifico gli alunni verranno coinvolti e guidati nell'acquisizione di regole, norme, diritti e doveri al fine di favorire una corretta capacità relazionale (implementazione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione). Le attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi



previsti si rivolgono principalmente alle classi del biennio ITIS. Finalità prioritaria dell'intervento è quello di accompagnare, con attività di supporto educativo e didattico, il percorso di studio incoraggiando nello studente il rispetto alle regole, l'accettazione delle diversità, il rispetto per l'adulto, i diritti e i doveri in relazione al contesto scolastico. Particolare rilievo verrà dato ad attività volte ad abbattere la cultura del pregiudizio ed a porre le condizioni per la promozione di una mentalità civica capace di una piena convivenza. Verranno attivati anche interventi di Intercultura ed attività laboratoriali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Diminuzione della percentuale della dispersione • Accrescimento motivazionale •
- Correzione di comportamenti devianti talvolta borderline • Diminuzione di azioni disciplinari sanzionatorie

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

#### ❖ **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**

Il progetto non è solo finalizzato alla competizione sportiva ma mira, soprattutto, alla formazione degli alunni sia in campo sportivo sia in campo socio - affettivo - relazionale. Lo sport, infatti, è un fattore di crescita, d'inserimento, di partecipazione alla vita sociale, di tolleranza, di accettazione e di rispetto delle regole. Stare insieme, condividere regole ed obiettivi, misurarsi con le proprie capacità e con quelle dei compagni si squadra o di gruppo, favoriscono l'inclusione sociale ed aiutano a prevenire situazioni di disagio. Il progetto, inoltre, vuole realizzare orientamento allo sport e diffusione dei suoi valori positivi e del fair play. Risponde all'esigenza di promuovere la conoscenza di sé, dei differenti ambienti e delle differenti possibilità di movimento, nonché alla necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. Infine, il progetto si prefigge di valorizzare il "merito" attraverso azioni rivolte al giusto riconoscimento e gratificazione del lavoro svolto, della passione, del talento del comportamento eccellente accompagnato da un profitto soddisfacente. Titolo: Centro Sportivo Scolastico Istituto d'Istruzione Superiore "M.

Bartolo" Ambito: Educazione alla salute Compito/Attività da svolgere: Costituzione di un centro sportivo scolastico interno all'Istituto per l'espletamento dei "Giochi sportivi studenteschi" Disciplina coinvolta: Scienze Motorie e Sportive Periodo di svolgimento: novembre - maggio N. ore: due incontri settimanali in orario pomeridiano di 3 ore per modulo (Corsa campestre, Pallavolo maschile e femminile, Calcio a cinque, Tennis tavolo singolo e doppio) e per docente Modalità di verifica: Gare interne all'Istituto

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **LABORATORIO TEATRALE/PROGETTO TEATRO**

Il laboratorio è organizzato secondo un progetto che tiene in considerazione, pur non essendone fortemente condizionato, dei contenuti dei programmi scolastici che i ragazzi affrontano, con lo scopo di mantenere una certa interdisciplinarietà la quale favorisce nell'allievo una significativa abitudine alla continuità delle esperienze affrontate. • Titolo: Teatro Educazione • Ambito: Linguistico - letterario (Educazione alla teatralità) • Compito/Attività da svolgere: Mettere in scena uno spettacolo teatrale • Discipline coinvolte: Lingua e Letteratura Italiana, Informatica, Lingua e Cultura Inglese • N. ore: 50 • Modalità di verifica: Non sono previste

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità: favorire una comunicazione diretta ed efficace, l'analisi e la soluzione dei problemi, la gestione del rischio e delle situazioni; sviluppare una competitività costruttiva; potenziare le diverse attitudini degli alunni; valorizzare l'aspetto cognitivo e d'affettivo. Obiettivi specifici: offrire agli alunni la possibilità di dislocarsi dalla propria centralità per misurarsi con gli altri; far percepire la propria corporeità ed il rapporto con lo spazio in maniera non stereotipata; sviluppare il proprio potenziale espressivo e comunicativo; comprendere maggiormente i ruoli ed i processi sociali; migliorare l'immagine di sé, ricercare elementi comuni al gruppo e, al tempo stesso, le

differenze individuali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CERTIFICAZIONE CAMBRIGE PET E FCE (B1 E B2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO)**

I docenti di lingua inglese hanno attivato, oltre al piano di lavoro curricolare, un percorso di preparazione agli esami Cambridge, per migliorare la conoscenza dell'inglese con attività ed esercitazioni pratiche, al fine di potenziare lo sviluppo di competenze linguistico - comunicative e di conoscenze relative all'universo culturale, legato alla lingua di riferimento, in un'ottica interculturale. Il piano di lavoro si suddivide: • Practice PET (B1) classi seconde e terze • Practice FCE(B2) classi quarte e quinte

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Alla fine del percorso di preparazione PET e FCE, gli studenti potranno sostenere l'esame per ottenere la certificazione Cambridge.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE PROVE D'INGRESSO PER L'ACCESSO ALLE FACOLTÀ MEDICO - SCIENTIFICHE**

Si tratta di un corso organizzato dall'INFOMEDIA SRL di Florida - Siracusa, associazione

privata che da molti anni opera nel campo della formazione e con la quale l'Istituto ha di recente firmato una convenzione. Le lezioni hanno lo scopo di preparare gli alunni, delle classi quarte e quinte che ne facciano richiesta, ai test universitari per l'accesso alle facoltà di medicina e lauree scientifiche. Le lezioni si svolgono nel plesso di via Fiume, il venerdì pomeriggio ed il sabato. Il corso è autofinanziato dai partecipanti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Risorse professionali interne ed esterne all'Istituto
---------------	---

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ERASMUSPLUSKA2**

L'obiettivo del progetto mira a promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari in L2 e lo sviluppo delle competenze digitali, proponendo al contempo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, in collaborazione tra docenti e studenti di differenti scuole europee.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Una delle ricadute del progetto è il miglioramento delle competenze linguistico - comunicative degli studenti in lingua inglese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Risorse professionali interne ed esterne all'Istituto
---------------	---

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **PROGETTO AREE A RISCHIO**

Si tratta di un corso di Italiano L2 destinato ad allievi a rischio dispersione, quali possono essere gli alunni stranieri del nostro Istituto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Risorse professionali interne ed esterne all'Istituto

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **Aule:**

Proiezioni  
Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Completare la connettività "fibra ottica" nei due plessi dell'Istituto.

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Challenge Prize per la scuola digitale (Ideas' Box)
- Istituzione del "*Premio Vitaliano Brancati*" per gli alunni che propongono idee e soluzioni originali per l'innovazione digitale.
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Estendere la struttura mobile per il BYOD a tutte

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

le classi dell'Istituto.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Realizzazione di laboratori territoriali School - friendly di supporto al progetto "Smart farm".

### IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Promuovere la diffusione "dell'identità digitale unica" tra tutti gli operatori dell'Istituto.

- Un profilo digitale per ogni docente

Creare nel sito della scuola "*un'area profilo docenti*" in cui riportare i materiali proposti dai docenti dell'Istituto, le loro esperienze e competenze.

- Un profilo digitale per ogni studente

Incoraggiare l'uso della carta "iostudio" con le sue agevolazioni e servizi.

Creazione di uno spazio di accesso al sito per gli studenti (anche per i curriculum).

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Inserire in rete i profili ed i curriculum di docenti ed allievi dell'Istituto, nel rispetto delle regole della privacy e della sicurezza dei dati.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Istituzione di un pool di esperti (interni ed esterni all'Istituto) per la realizzazione di progetti innovativi di ricerca per il territorio.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Corsi di preparazione agli esami ECDL e Cisco.

Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per l'e - government) - Progetto "CITTADINO DIGITALE E CERTIFICAZIONE ECDL"

Sviluppo delle competenze digitali - Progetto " GENITORI E FIGLI CONNESSI CONTRO IL CYBERBULLISMO"

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Creazione di un gruppo di "redattori digitali" per documentare la vita d'istituto

PON 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Il microcontrollore Arduino e la piattaforma di sviluppo

Sviluppo di applicazioni robotiche sul robot umanoide NAO

Partecipazione a hackfest, gare di robotica ed

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

olimpiadi di informatica

Bolla il bullo - Strumenti digitali per la lotta al cyberbullismo

Sviluppo e produzione di risorse culturali e didattiche

Le attività connesse sono destinate agli alunni dell'ISTITUTO.

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO**

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

PON 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Il consumo intelligente: 'Non è buono ciò che piace, ma è buono ciò che è sano!'

Educazione alimentare, cibo e territorio

Muoversi con intelligenza: 'mens sana in corpore sana', progettare il proprio miglioramento

Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Il reale è legale: promuovere la cultura della legalità nel rispetto dell'ambiente

Educazione ambientale

Agricoltura intelligente: promuovere la produzione di prodotti sani

Cittadinanza economica

Sii intelligente, fai la differenza: differenza!



## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

CITTADINO DIGITALE E CERTIFICAZIONE ECDL

Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la e-government)

GENITORI E FIGLI CONNESSI CONTRO IL CYBERBULLISMO

Sviluppo delle competenze digitali

PON 2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità

Le attività programmate avranno come destinatari gli studenti dell'Istituto oppure gli adulti del territorio.

- Girls in Tech & Science

Attivazione di percorsi per l'eccellenza nei settori specifici STEAM.

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Attività di orientamento in uscita per gli alunni dell'Istituto con il coinvolgimento degli enti formativi, le università e le realtà del mondo del lavoro maggiormente protesi verso le nuove tecnologie.

## CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Corsi Strumenti Google Apps for Education.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Produzione di testi ed appunti per le lezioni, in formato elettronico, autoprodotti specialmente in campo tecnico.

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Potenziamento della videoteca scolastica.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Sessioni formative per i docenti: Google Apps for Education; Moodle per un nuovo ambiente di apprendimento; creare e gestire classi virtuali.

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

Aggiornamento del portale dell'Istituto, anche per una migliore circolazione di informazioni interne tra genitori, studenti, insegnanti e personale amministrativo.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Accordi di rete e formazione di un pool di tecnici per fornire assistenza in campo digitale agli istituti comprensivi del territorio.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Attività previste dalla funzione, compatibilmente con mezzi e strumenti a disposizione.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Monitoraggio dell'intero piano.

Attività di Reporting al Dirigente Scolastico ed al Collegio dei Docenti

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SC. PACHINO - SRPS014012

MICHELANGELO BARTOLO - SRTF014014

I.T.I."BARTOLO" SERALE - SRTF01451D

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione, nell'Istituto "Michelangelo Bartolo" viene effettuata secondo i criteri della valutazione europea delle competenze:

- D - livello Iniziale
- C - livello Base
- B - livello Intermedio
- A - livello Avanzato

Essa mira a rilevare non solo le competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento e nelle singole discipline, ma anche il punto di arrivo dello

sviluppo dell'alunno, tenendo conto dei molteplici aspetti costitutivi: situazione di partenza e prerequisiti, capacità di apprendimento, modalità di lavoro e di studio, interesse, impegno, partecipazione alle attività, autonomia, disponibilità a relazionarsi con gli altri ed al rispetto delle regole.

In tal modo, la valutazione non si configura solo come un giudizio quantitativo sull'alunno, ma è anche un accertamento del suo processo di apprendimento che serve ad appurare l'azione della Scuola e ad offrire suggerimenti per eventuali necessarie modifiche. Di conseguenza, nel processo valutativo non solo si osserva il percorso dell'alunno e si registrano i risultati, ma si cerca d'individuare le motivazioni che hanno indotto a risultati d'insuccesso, sì da poter predisporre strategie di recupero e piani d'intervento differenziati.

In particolare, gli insegnanti del "M. Bartolo" hanno come riferimento tre diversi tipi di valutazione.

#### Valutazione diagnostica

La valutazione diagnostica viene effettuata per l'accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo - motivazionali posseduti dall'alunno. Essa, inoltre, aiuta ad identificare le conoscenze e le abilità peculiari del discente, al fine di avviare l'itinerario formativo.

Sulla base delle informazioni ottenute, il docente può attivare le azioni didattiche compensative necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei requisiti prefissati.

#### Valutazione formativa

Si realizza nel pieno del percorso formativo ed interviene durante i processi di apprendimento con lo scopo di accertare in modo analitico quali competenze ciascun allievo stia acquisendo e rispetto a quali altre competenze incontri difficoltà: gli insegnanti possono quindi attivare tempestivamente quegli interventi compensativi che appaiono più opportuni.

#### Valutazione sommativa o finale

La valutazione sommativa, o finale, rappresenta la verifica non solo dell'operato dell'alunno ma anche di quello del docente, nel perseguimento di quegli obiettivi che sono stati posti nella programmazione annuale.

Gli scopi più importanti di tale valutazione sono:

- l'espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun discente;
- l'analisi complessiva della qualità dell'istruzione attivata, quindi delle scelte didattiche compiute;
- l'analisi della produttività qualitativa e quantitativa della scuola.

La valutazione finale è effettuata in base ai seguenti elementi:

- crescita culturale in termini di conoscenze, competenze ed abilità acquisite;
- progressi conseguiti rispetto al livello di partenza;
- impegno profuso ed assiduità nella frequenza;
- partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività integrative e complementari;
- lavori di approfondimento.

Valutazioni Quadrimestrali

Per ogni quadrimestre:

- i docenti le cui discipline prevedono sia lo scritto sia l'orale svolgono due verifiche scritte sommative e due verifiche orali sommative;
- i docenti le cui discipline prevedono invece solo l'orale svolgono tre verifiche orali sommative.

Le verifiche orali possono, eventualmente, essere sostituite da verifiche scritte sommative.

Tutte le verifiche sia scritte sia orali vengono sempre precedute da prove/esercitazioni a carattere "formativo".

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si fa ricorso al "Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative" adottato dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018.

Al termine del 1° e del 2° quadrimestre verrà valutato l'intero processo d'insegnamento - apprendimento secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e riportati nella seguente "Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento".

Oltre alla valutazione delle verifiche, ai fini delle valutazioni periodiche bimestrali

si terrà conto anche dei descrittori 1, 2, 3, 4, 5 riportati nella "Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento".

I docenti comunicano il livello formativo acquisito dagli studenti attraverso:

- la scheda informativa disciplinare per la rilevazione in itinere degli alunni in difficoltà, periodo di riferimento settembre - novembre;
- la pagella relativa allo scrutinio del primo quadrimestre (fine gennaio);
- il "pagellino" a metà del secondo quadrimestre (fine marzo);
- la pagella e la pubblicazione dei quadri con i risultati relativi allo scrutinio finale (giugno).

**ALLEGATI:** Scheda valutazione processo + Pagellino + Protocollo Verifiche Sommativie +Scheda informativa 1° bimestre.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Per l'attribuzione del voto di comportamento i Consigli di Classe prendono in considerazione i seguenti indicatori:

- Comportamento responsabile ovunque, anche durante lo svolgimento delle visite d'istruzione
- Rispetto del Regolamento d'Istituto nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola nonché nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni
- Rispetto del Regolamento Disciplinare
- Frequenza e puntualità
- Interesse e partecipazione al dialogo educativo
- Svolgimento delle consegne, impegno e costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa

In particolare:

- L'attribuzione del voto da 10 a 9 richiede la presenza di tutti i descrittori
- L'attribuzione del voto da 8 a 6 richiede la presenza di almeno tre descrittori
- L'attribuzione del voto inferiore alla sufficienza può essere espressa anche con la presenza di uno solo dei descrittori

A tale proposito i docenti utilizzano il "PROTOCOLLO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO" allegato

**ALLEGATI:** PROTOCOLLO VOTO COMPORTAMENTO.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**



Ipotesi di motivazione di non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe, visti i risultati, dopo ampia discussione ed analisi di tutti gli elementi che concorrono alla valutazione finale, inclusi eventualmente quelli derivanti dalle attività di alternanza scuola lavoro, ritiene che le gravi e diffuse lacune riscontrate nelle discipline \_\_\_\_\_ a cui si aggiungono le incertezze nelle materie \_\_\_\_\_ motivano la votazione insufficiente assegnata. Tale situazione era emersa anche nel precedente trimestre in cui era stato rilevato poco/ scarso impegno, poca/scarsa partecipazione ed erano stati presi gli opportuni contatti con la famiglia. Inoltre, sono state offerte all'alunno opportunità di recupero curricolare e/o extracurricolare con risultati negativi. Discontinua o molto discontinua la frequenza.

La non ammissione alla classe successiva viene deliberata all'unanimità (oppure a maggioranza con i seguenti voti contrari: \_\_\_\_\_).

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Ipotesi di motivazione di non ammissione all'Esame di Stato

Lo studente ha frequentato le lezioni in modo discontinuo, partecipando alle attività didattiche in modo passivo ed utilizzando un metodo di studio poco efficace. L'impegno e l'applicazione sono risultati incostanti. Il percorso di studi risulta irregolare, caratterizzato da ripetenze e/o sospensioni del giudizio finale in diverse materie, anche nelle discipline d'indirizzo. Nel corso dell'anno scolastico ha maturato un grado di conoscenza inadeguato nella maggior parte / in quasi tutte le discipline, in alcune / in molte. Le competenze, sia quelle disciplinari sia quelle trasversali, sono carenti. Le capacità espressive risultano inadeguate. Il comportamento non è stato sempre responsabile. La media dei voti nelle diverse discipline, risultante dagli esiti delle prove di verifica scritte, pratiche ed orali dell'intero anno scolastico (in particolare del secondo periodo), nonché dalle osservazioni sistematiche circa l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il responsabile rispetto delle consegne, risulta inferiore alla sufficienza. Pertanto, non avendo raggiunto gli obiettivi minimi previsti dal Consiglio di Classe nella maggior parte delle discipline, l'alunno presenta una preparazione complessiva che non gli consente di colmare le lacune rilevate e di affrontare proficuamente gli Esami di Stato.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

CREDITI SCOLASTICI E CREDITI FORMATIVI

Credito scolastico

Il credito scolastico rappresenta il punteggio relativo all'andamento degli studi, attribuito dal Consiglio di Classe ad ogni alunno nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni.

Tale punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva, raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse ed all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Non si dà luogo ad attribuzione di credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

#### Credito formativo

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi; la coerenza, che può essere individuata nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione, è accertata dai Consigli di Classe.

Ai fini dell'attribuzione del credito formativo sono presi in considerazione:

- attività di volontariato presso associazioni istituzionali di utilità sociale;
- attività sportiva agonistica;
- studio presso conservatorio musicale;
- certificazioni in lingua straniera;
- conseguimento ECDL;
- partecipazione con merito ad attività di Alternanza Scuola Lavoro;
- partecipazione a competizioni scolastiche nazionali in rappresentanza dell'Istituto, previo superamento di selezione preliminare.

**ALLEGATI: ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf**

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione



## **Punti di forza**

L'Istituto, in merito alla direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, che regola l'inclusione nelle scuole, ha costituito il gruppo "GLI" che ha realizzato il piano d'inclusione e si è occupato di monitorare i casi Bes e Dsa. Il gruppo, formato da insegnanti sia curricolari che di sostegno, ha formulato, sulla base delle diagnosi e delle valutazioni dei consigli di classe, i Piani Educativi Individualizzati che sono stati aggiornati con regolarità. Per quanto riguarda gli alunni stranieri la scuola ha programmato ed attuato attività di accoglienza e di alfabetizzazione. Al fine di far conoscere le diverse realtà del nostro Istituto è stato realizzato un filmato la cui visione è stata destinata ad un pubblico più vasto. Il tema dell'intercultura è stato affrontato anche attraverso viaggi che hanno permesso ai giovani di confrontarsi con altri ambienti.

## **Punti di debolezza**

Gli strumenti compensativi non sempre vengono messi a disposizione dell'istituzione e le risorse finanziarie non sempre hanno garantito la completa attuazione dei progetti di inclusione. Ciò nonostante, il successo delle attività è stato sempre possibile grazie al lavoro dei docenti interessati.

# **Recupero e potenziamento**

## **Punti di forza**

Gli interventi che hanno fatto registrare una più evidente ricaduta positiva sul piano didattico e formativo sono stati quelli relativi alle attività di potenziamento (teatro, robotica, lingua straniera ecc.) in quanto la scuola è stata in grado di curare le particolari attitudini disciplinari e personali degli studenti. In aula le azioni di supporto individualizzato e gli interventi di potenziamento vengono attuati in determinati momenti delle attività didattiche (pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre).

## **PUNTI DI DEBOLEZZA**

L'elevato numero di studenti, soprattutto nel primo biennio, non sempre permette la piena efficacia delle azioni a favore delle fasce più deboli. Inoltre, le esigue risorse finanziarie a disposizione della scuola non sono sufficienti a garantire una maggiore offerta di opportunità atte al recupero di gruppi vasti di alunni.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La Circolare Ministeriale 6 marzo 2013, n. 8 definisce il ruolo dei GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) che ha il compito di elaborare una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferita a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno). Leggere le situazioni di alcuni alunni attraverso il concetto di Bisogno Educativo Speciale (B.E.S) fa compiere alla nostra Scuola un significativo passo in avanti verso la piena inclusione. Tenendo presente i contenuti della citata Direttiva e della successiva CM n 8 del 6/03/2013 , il gruppo di lavoro inclusione propone l'adozione di percorsi educativi personalizzati di apprendimento per i soggetti individuati con Bes . Per tali alunni dovranno adottarsi percorsi educativi e didattici programmati in base ad un: a) Piano educativo Individualizzato , per gli alunni tutelati dalla L.104/92 b) Piano didattico Personalizzato, per gli alunni tutelati dalla L.170 /2010 c) Piano didattico Personalizzato per gli alunni tutelati dalla C.M. 06 /03/2013. Nei predetti piani devono essere esplicitati gli obiettivi educativi e didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Consigli di Classe Coordinatori di Classe Insegnanti di sostegno Servizi socio - sanitari territoriali Docenti con specifica formazione

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Il ruolo della famiglia consiste nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione di tutte le attività educative. Le famiglie sono coinvolte sia

in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • □un focus group per individuare bisogni ed attese; • □l'attivazione di uno sportello di ascolto; • □incontri finalizzati a monitorare azioni di intervento; • □condivisione e coinvolgimento nella stesura del "progetto individualizzato".

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**      Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione  
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante  
 Colloqui periodici con i docenti

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti di sostegno</b>	Interventi sulla dispersione
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	<b>Progetti territoriali integrati</b>
--	--

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	<b>Progetti territoriali integrati</b>
--	--

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri e le modalità di valutazione terranno conto del percorso formativo inclusivo adottato per l'alunno. La valutazione sarà ritenuta significativa quando: a) gli studenti comprendono le procedure della valutazione; b) gli studenti investono tempo ed energie per valutare i loro processi di lavoro; c) gli studenti si appropriano della valutazione di qualità e quantità dei propri lavori; d) gli studenti vogliono mostrare i loro lavori e parlare di essi con altri. La valutazione fornirà direzione all'apprendimento quando: a) permette di comprendere e correggere l'errore; b) permette di colmare le distanze che vengono rilevate negli apprendimenti; c) permette di avanzare al livello successivo di conoscenza e abilità.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per ogni alunno l'Istituto intende costruire un percorso personalizzato e finalizzato a:

- □soddisfare i bisogni individuali;
- □monitorare la crescita formativa e didattica;
- □favorire il successo della persona tenendo presente la propria identità;
- predisporre ambienti ed occasioni per la realizzazione del Progetto di Vita .

**Approfondimento**

PROPOSTE per il triennio 2019 /2022

- Creazione di ambienti integrati
- Formazione docenti
- Formazione di un gruppo di docenti per counseling alle famiglie
- Partecipazione degli alunni ad attività sportive in orario extracurricolare
- Istituzione di un tutor per classe
- Sportello CIC



- Progetto Inclusione Pon
- Laboratorio artistico
- Realizzazione di attività con risorse di potenziamento .
- Coinvolgimento di figure di mediatori per attività di inclusione per alunni





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore Presidenza (Liceo - ITIS diurno - ITIS serale)	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Monitoraggio processi e sistema qualità Continuità ed orientamento Sviluppo e valorizzazione risorse umane	5
Funzione strumentale	PTOF, curriculum, supporto ai docenti ed innovazione didattica Ambienti di apprendimento Inclusione e differenziazione Supporto studenti e collaborazione con le famiglie Integrazione con territorio ed imprese	8
Responsabile di plesso	Responsabili vigilanza (Liceo - ITIS diurno - ITIS serale)	3
Responsabile di laboratorio	Responsabile di laboratorio/Palestra: coordina le attività e l'utilizzo dei locali ad esso assegnati; cura l'acquisto di nuove attrezzature e la dismissione di quelle obsolete e/o logore; tiene l'inventario.	19
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione digitale dell'Istituto e le attività del PNSD, curando, nel contempo, la formazione interna, il coinvolgimento della comunità	1



	scolastica e la creazione di soluzioni innovative.	
Addetto al Servizio di Protezione e Prevenzione (A.S.P.P.)	Delega in materia di: - Sicurezza - Piano adeguamento e miglioramento delle strutture - Piano di manutenzione	2
Coordinatore di Classe	Coordinamento delle attività e della documentazione dei Consigli di Classe, rapporti con le famiglie, monitoraggio della situazione didattica e disciplinare, monitoraggio delle assenze e dei ritardi, coordinamento delle iniziative extrascolastiche, raccordo con la Presidenza.	49
Coordinatore Dipartimento Disciplinare	Coordinamento delle attività dei Dipartimenti Disciplinari: - Dipartimento Scientifico - Dipartimento Tecnologico - Dipartimento Umanistico	3
Coordinatore Dipartimento d'Indirizzo	Coordinamento delle attività dei Dipartimenti d'Indirizzo: - Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo delle Scienze Applicate - I.T.I.S. sez. Elettronica - I.T.I.S. sez. Meccanica - I.T.I.S. sez. Trasporti - Corso Serale	8
Referente attività didattiche	Organizzazione e realizzazione di specifiche attività didattiche programmate in sede di Collegio Docenti	19
Referente Commissione	Coordinamento lavori commissioni individuate dal Collegio dei Docenti per esplicitare, in chiave progettuale ed operativa, le proprie linee programmatiche.	19

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**





Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di potenziamento - recupero e consolidamento dell'area umanistica nelle classi terze e quarte del liceo di tutti gli indirizzi Sportello didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di compresenza in classe a supporto degli studenti con difficoltà Attività di compresenza in classe con altri docenti di lettere Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Sportello di consulenza pedagogica per gli studenti Corsi destinati agli studenti per il conseguimento degli obiettivi riportati nel PDM Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività di compresenza nelle classi del biennio ITIS Potenziamento prove Invalsi matematica biennio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-	Attività di potenziamento per progetti e/o attività sulla legalità ed il rispetto delle	3



ECONOMICHE	regole Attività di promozione della lettura, sportello biblioteca scolastica di via Fiume Attività di supporto Alternanza Scuola Lavoro ITIS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A054 - STORIA DELL'ARTE	1 ora Insegnamento "Storia dell'arte nel territorio" nelle classi seconde del Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane Attività di potenziamento, recupero e consolidamento dell'area umanistica nelle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi liceali Attività di promozione della lettura, sportello biblioteca scolastica di viale A. Moro Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di potenziamento in classe (classi quinte) CLIL nelle classi quinte Attività di potenziamento in classe (primo biennio), anche in compresenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	6

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Responsabile dei servizi generali ed amministrativi dell'Istituto
<b>Ufficio Tecnico</b>	Sostenere l'organizzazione, le funzionalità e l'adeguamento dei laboratori e di tutte le attrezzature scolastiche Sostenere le attività extra - didattiche

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Utilizzo di messaggistica per avvisi e/o informazioni ai genitori

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ SMART FARM

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> </ul>

**❖ SMART FARM**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Si tratta di un progetto che concretizza una forte sinergia tra le diverse realtà economiche e sociali del Territorio: enti locali, istituzioni scolastiche, organizzazioni di categoria, imprese ed attività produttive.

Gli allievi sono coinvolti nello sviluppo e nella realizzazione di soluzioni ad elevato valore tecnologico (robot, droni, ecc.) da poter impiegare nei processi produttivi delle aziende locali.

Il progetto SMART FARM mira anche a far acquisire agli allievi sia le professionalità richieste dal territorio sia quella che comunemente viene chiamata "cultura d'impresa". Ha, inoltre, la finalità di favorire l'introduzione della robotica nelle imprese del territorio.

**❖ RETE ISTITUZIONALE DI AMBITO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



❖ **RETE ISTITUZIONALE DI AMBITO**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **INSEGNARE PER COMPETENZE. CURRICOLO VERTICALE E DIDATTICA PER COMPETENZE.**

Il corso si propone di: - riflettere sul concetto di competenza e su cosa significa insegnare per competenze; - riflettere sulle attività di valutazione utili ad identificare l'acquisizione di competenze, allo scopo di pervenire ad una certificazione consapevole delle stesse; - sensibilizzare i formatori a promuovere strategie di autovalutazione negli allievi; - sviluppare strategie per mettere in atto un percorso continuo di produzione di UdA centrate sullo sviluppo di competenze Obiettivi: - Conoscere gli indicatori di una competenza - Progettare un'unità di apprendimento applicando il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE) - Acquisire familiarità con il modello R-I-Z-A ( Risorse, Interpretazione, azione ed Autoregolazione) - Utilizzare gli elementi costitutivi di un'unità di apprendimento in modo integrato, progettando/realizzando un percorso sia disciplinare che interdisciplinare - Selezionare, in relazione ad un contesto specifico, metodologie e strumenti rispondenti ad una didattica per competenze - Utilizzare strumenti per rilevare, valutare e certificare competenze disciplinari e interdisciplinari Periodo: settembre - ottobre 2019. Numero ore: 15

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti di tutte le discipline
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL "NUOVO ESAME DI STATO" DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Analisi svolte su campioni di prove di "maturandi" per rilevare le maggiori criticità. Obiettivi: - Progettare un percorso di valutazione formativa per le competenze lungo tutto l'arco della scuola secondaria di secondo grado - Analizzare le criticità nella competenza argomentativa degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado - Sollecitare una riflessione sul problema dell'organizzazione di un curriculum verticale relativo a tale competenza - Conoscere ed utilizzare le variabili che consentono una corretta formulazione delle prove scritte - Gestire con attenzione le fasi di misurazione e di valutazione delle prove d'esame - Produrre materiali didattici su cittadinanza e Costituzione per le classi 3°, 4° e 5°. - Elaborare moduli per la gestione del colloquio - Favorire negli studenti una crescita culturale che consenta loro di formulare giudizi ed esprimere opinioni in modo consapevole verso le competenze di cittadinanza e Costituzione Periodo: gennaio 2020 Numero ore: 5

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti del triennio
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ GESTIONE DELLA CLASSE NELLA SCUOLA SECONDARIA**

L'attività di formazione intende approfondire la conoscenza della tematica dell'inclusione scolastica nei suoi molteplici aspetti: caratteristiche degli alunni con bisogni educativi speciali, gestione della classe inclusiva, strumenti didattici e metodologie efficaci. Obiettivi: - Saper gestire la classe nella quotidiana pratica didattica - Saper recepire e rispondere in maniera adeguata ai bisogni degli alunni - Saper gestire in maniera efficace le dinamiche di classe - Riconoscere gli elementi della relazione educativa e connetterli alla potenzialità pedagogica in campo educativo - Utilizzare la forza performativa della relazione nella scuola di fronte al compito educativo - Approfondire le esperienze antropologiche fondamentali per interpretare la relazione educativa - Applicare strategie efficaci per la costruzione della classe come gruppo di socializzazione - Applicare i principi di personalizzazione ed individualizzazione - Progettare la lezione efficace nella classe inclusiva Periodo: aprile 2020 Numero ore: 20

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO SULLA SICUREZZA**

Sicurezza sul lavoro Primo/Pronto Soccorso Antincendio Attività di analisi delle condizioni di benessere sul luogo di lavoro (inserite anche nel piano del "benessere del personale docente")

Periodo: tutti gli anni scolastici

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto, con particolare riferimento ai docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **COMPETENZA DI CITTADINANZA E "SERVICE LEARNING"**

Il corso punta a promuovere l'utilizzo qualificato della metodologia didattica "Service Learning" potenziando la realizzazione dei principi di convivenza e di volontariato nella scuola. Nello specifico, il piano di formazione intende fornire a tutti i docenti un supporto nella costruzione di un progetto secondo le fasi del "Service Learning" (individuazione del problema da trattare, individuazione delle possibili risorse della scuola per affrontare il problema, studio del problema, esecuzione, valutazione) e punta a sviluppare nei docenti una padronanza metodologica che consenta di aumentare motivazione e partecipazione degli allievi. Obiettivi:

- Progettare percorsi che sviluppino competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali
- Costruire esperienze che promuovono il rispetto ed il confronto reciproco, la cittadinanza attiva e consapevole ed il senso di responsabilità sociale
- Valutare le competenze di cittadinanza
- Padroneggiare la metodologia didattica del "Service Learning"
- Saper progettare e valutare per competenze facendo ricorso al "Service Learning"
- Saper organizzare "Service Learning nel curricolo scolastico"

Periodo: settembre 2020 Numero ore:





10

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **❖ PREPARARSI ALLE PROVE INVALSI TRAMITE LA VALUTAZIONE FORMATIVA: DA "VINCOLO" A RISORSA DIDATTICA**

L'iniziativa formativa si ripropone di offrire un'attenta ed originale analisi del complesso dei meccanismi in atto nelle prove INVALSI, per far sì che gli insegnanti possano utilizzarle come risorsa didattica di cui giovare nell'attività curricolare. Obiettivi: - Promuovere la consapevolezza dell'importanza della valutazione esterna per le scuole - Divulgare il modello delle prove oggettive ed incentivarne la strutturazione da parte dei docenti - Incoraggiare un impiego proficuo dei risultati delle prove INVALSI - Riflettere sugli standard di apprendimento - Conoscere le caratteristiche delle prove standardizzate ed i criteri di strutturazione e costruzione degli item discriminanti, non discriminanti e dei distrattori - Riflettere sulla tipologia di item vero-falso, completamento, corrispondenza e scelta multipla - Focalizzare le dimensioni, gli aspetti ed i processi - Favorire l'acquisizione degli strumenti adeguati per il rafforzamento delle competenze di ciascun alunno, in relazione alle prove di valutazione INVALSI - Comprendere la costruzione delle prove e le modalità di lettura dei risultati raccolti con gli strumenti per la misurazione degli apprendimenti - Saper utilizzare strategicamente queste misure ed informazioni ulteriori per definire percorsi di miglioramento della didattica - Sviluppare competenze cognitive e procedurali per riorganizzare e delineare un curriculum formativo che sia caratterizzato da criteri di continuità e verticalità - Progettare ed organizzare



le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari - Osservare e valutare gli allievi - Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole - Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione ed il proprio portfolio Periodo: gennaio 2021 Numero ore: 10

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	<p>Referenti per la compilazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di miglioramento - Coordinatori/Responsabili prove INVALSI - Docenti di Inglese, Italiano e Matematica.</p>
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Corso di formazione in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	<p>Attività proposta dalla singola scuola</p>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL BURNOUT NELLA SCUOLA**

Il corso prevede lo studio della salute nel luogo di lavoro, la scuola, ed analizza le cause ed i sintomi del burnout nonché le modalità di prevenzione all'interno del contesto scolastico. Obiettivi: - Saper riconoscere i sintomi del burnout ed adottare metodologie per prevenirli all'interno del contesto scolastico Periodo: aprile 2021 Numero ore: 6

<b>Collegamento con le</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
----------------------------	---



<b>priorità del PNF docenti</b>	globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Corso di formazione in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ INNOVAZIONE DIDATTICA E DIDATTICA DIGITALE: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Il corso si propone di: - sensibilizzare formatori ed educatori relativamente alle novità introdotte dalla comunicazione multimediale anche in ambito scolastico; - fornire spunti di riflessione per l'applicazione in ambito didattico di efficaci risposte agli specifici bisogni dei «nativi digitali»; - sviluppare la capacità di applicare operativamente quanto previsto e richiesto dal PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Obiettivi: - Progettare una lezione o un percorso didattico con l'uso di metodologie didattiche attive - Utilizzare le nuove strumentazioni tecnologiche - Mettere in atto interventi didattici innovativi - Saper progettare attività didattiche che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici innovativi - Saper utilizzare le piattaforme on-line per l'insegnamento (e-learning) - Saper progettare learning object - Saper utilizzare correttamente gli strumenti elettronici presenti nelle aule multimediali - Fornire strumenti pratici per l'elaborazione di rubriche di valutazione che permettano di apprezzare i processi di apprendimento - Fornire strategie per costruire una scuola inclusiva e per prevenire il disagio e la dispersione - Utilizzare le tecnologie per sviluppare competenze digitali - Fornire una prospettiva di apprendimento attiva e costruttiva - Incentivare la progettazione di percorsi creativi - Riconoscere l'importanza dell'errore in chiave di crescita - Stimolare la condivisione delle esperienze formative dei docenti Periodo: gennaio - febbraio 2022 Numero ore: 15

<b>Collegamento con le</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **LA FLIPPED CLASSROOM, IL PROBLEM BASED LEARNING E GLI STILI COGNITIVI**

L'attività punta ad approfondire la conoscenza teorica, metodologica e pratico/operativa della Flipped Classroom (classe capovolta) e del Problem Based Learning (apprendimento basato sulla risoluzione di problemi reali), ossia di due approcci didattici fortemente finalizzati al miglioramento dei risultati Obiettivi: - Acquisire familiarità con il metodo "innovation and teach" ed il metodo Flipped Classroom - Essere in grado di implementare un processo flipped nella gestione della classe - Saper analizzare gli stili cognitivi dei alunni e rispondere con progetti divergenti e metodologie di lavoro adeguato - Acquisire le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per approcciarsi ed approfondire il modello della Flipped Classroom - Acquisire le competenze operative e metodologiche necessarie per coniugare il modello Flipped Classroom con l'impiego ragionato e produttivo delle tecnologie applicate alla didattica - Promuovere nell'insegnante l'assunzione del ruolo di facilitatore dei processi di apprendimento degli studenti - Promuovere l'utilizzo qualificato della metodologia didattica Problem Based Learning connesso alla didattica per competenze - Supportare i docenti nella riorganizzazione del curriculum secondo la metodologia didattica del Problem Based Learning  
Periodo: settembre - ottobre 2021 Numero ore: 15

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Diminuzione differenze risultati medi dell'Istituto in italiano e matematica rispetto ai risultati medi nazionali</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee</li> </ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Incrementare il rispetto delle regole innalzando il livello di competenze di cittadinanza ed in particolare quelle sociali e civiche</li></ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Corso di formazione in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### **Approfondimento**

I docenti dell'Istituto hanno espresso i propri bisogni formativi attraverso la compilazione di "*schede di rilevazione dei bisogni formativi del personale*".

Le attività di formazione sono state poi individuate tenendo conto di quanto emerso dalle segnalazioni dei docenti ed in coerenza con il piano di miglioramento, il piano triennale dell'offerta formativa ed il piano nazionale di formazione.

**❖ PIANO DI FORMAZIONE "ASSISTENTI AMMINISTRATIVI"**

Descrizione dell'attività di formazione	Nuove piattaforme di gestione - Nuovo Regolamento di contabilità - Gestione della privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PIANO DI FORMAZIONE "ASSISTENTI TECNICI"**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ PIANO DI FORMAZIONE "COLLABORATORI SCOLASTICI"**

Descrizione dell'attività di formazione	Accoglienza e vigilanza - Gestione della privacy
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA con particolare riferimento a quello neo - assunto
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

Le attività di formazione sono state individuate tenuto conto della necessità di aggiornamento del personale ATA circa le principali novità multimediali e normative, quali, ad esempio, il nuovo regolamento di contabilità ed il nuovo regolamento sul trattamento dei dati e la privacy.