

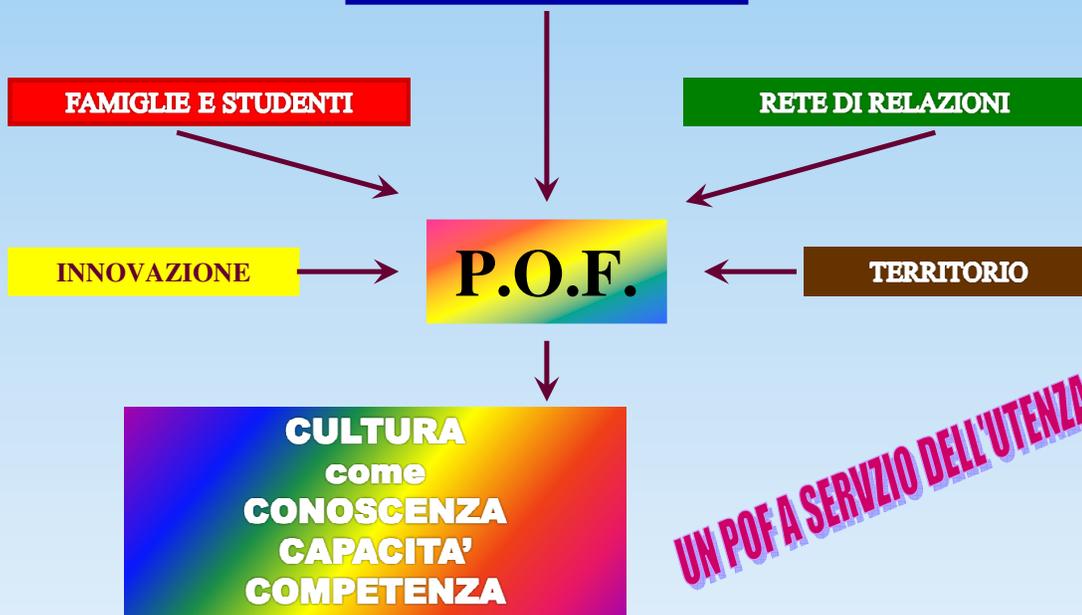
La nuova didattica: attività laboratoriale e progettazione per competenze

**UNA VALUTAZIONE INNOVATIVA
PER UNA SCUOLA
ALL'AVANGUARDIA**

LA NOSTRA SCUOLA A COLORI

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SETTORE LICEALE-TECNOLOGICO



INNOVAZIONI DIDATTICHE

UN POF
PROGETTUALE

Progettare
per
curriculi

Valutare
per
competenze

Che cos'è la competenza

IL SIGNIFICATO LESSICALE DELLA PAROLA

COMPETENZA:

dal latino *competentia* – *cum-petere*

dirigersi a...

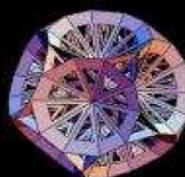
si intende la piena capacità di orientarsi in determinati campi...

Evoca il verbo italiano "competere" ossia far fronte a una situazione sfidante

La competenza è poliedrica

LE SFACCETTATURE DELLA COMPETENZA

- ASPETTO COGNITIVO
- ASPETTO RELAZIONALE
- ASPETTO PROGETTUALE
- ASPETTO AUTOVALUTATIVO



Competenza è ...

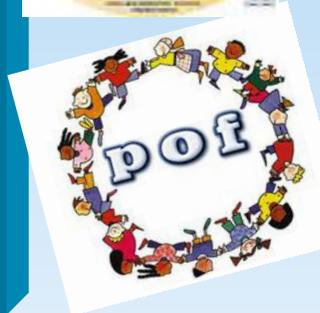
- ✓ un sapere
- ✓ un sapere dotato di senso
- ✓ un sapere che si alimenta nella circolarità tra azione e riflessione
- ✓ un sapere condiviso da una comunità, ma personalizzato
- ✓ un sapere che si esprime in un'azione concreta



DALLE UNITÀ DIDATTICHE ALLE UNITÀ D'APPRENDIMENTO

IL POF recitava che la programmazione tradizionale, scandita in Unità didattiche, mirava ad un lavoro fine a se stesso, racchiuso nell'ambito della singola materia, senza agganci con le altre.

Agli Esami di Stato la richiesta di capacità rielaborative, che potessero attuare collegamenti tra le varie materie, disorientavano il discente, che presentava difficoltà nell'impostazione del percorso didattico (tesina) e incertezze nell'affrontare un colloquio organico e supportato, senza essere supportato dagli insegnanti.



Dalle U.D. alle U.A.

- In sostituzione delle *unità didattiche* i decreti legislativi conseguenti alla Legge 53/2003, altrimenti nota come “Riforma Moratti”, hanno introdotto sul piano normativo le unità di apprendimento che, comunque, trovano il loro fondamento nel discorso socio/psico/pedagogico degli ultimi tre secoli, a cominciare dal Rousseau per arrivare alla Montessori e all'Attivismo pedagogico, sviluppatosi in Europa e nei paesi anglosassoni sul finire del secolo XIX e l'inizio del secolo XX.



Le *unità di apprendimento* rappresentano lo spostamento dalla *lezione* dei docenti ai *processi di apprendimento* degli alunni

UNA NUOVA PROGETTAZIONE

U D

1. definizione degli obiettivi;
2. selezione dei contenuti;
3. metodologia di svolgimento (comprendente anche gli aspetti organizzativi);
4. valutazione dei risultati.

U A

- L'imparare ad imparare viene ad essere considerato fondamentale. Formalmente, essa viene scandita in tre fasi:
1. fase di progettazione;
 2. fase di realizzazione;
 3. fase di controllo.

PEDAGOGIA DELLA COMPETENZA

Alle UA non corrisponde una teoria dell'apprendimento, ma una precisa idea di processo formativo e del ruolo svolto dall'apprendimento all'interno di tale processo: la formazione è pensata come il risultato dell'implementazione di conoscenze e capacità disponibili, per trasformarle in competenze.

Tale cornice c'induce a distinguere due significati di apprendimento: grazie all'esperienza di apprendimento l'alunno non solo trasforma le capacità in competenze, ma acquisisce anche le conoscenze e le abilità.

Perciò, quando si parla di apprendimento nel caso delle UA, occorre distinguere due livelli: l'apprendimento come trasformazione e l'apprendimento come acquisizione; è dunque evidente che il secondo, cioè l'acquisizione di abilità e conoscenze, è funzionale al primo. L'apprendimento a cui mira l'UA è quello che si confronta con l'intero, che dura, permane, si personalizza e si traduce in competenze; le UD si attestano solo, per lo più, sul terreno dell'apprendimento come acquisizione.



Progettare per competenze

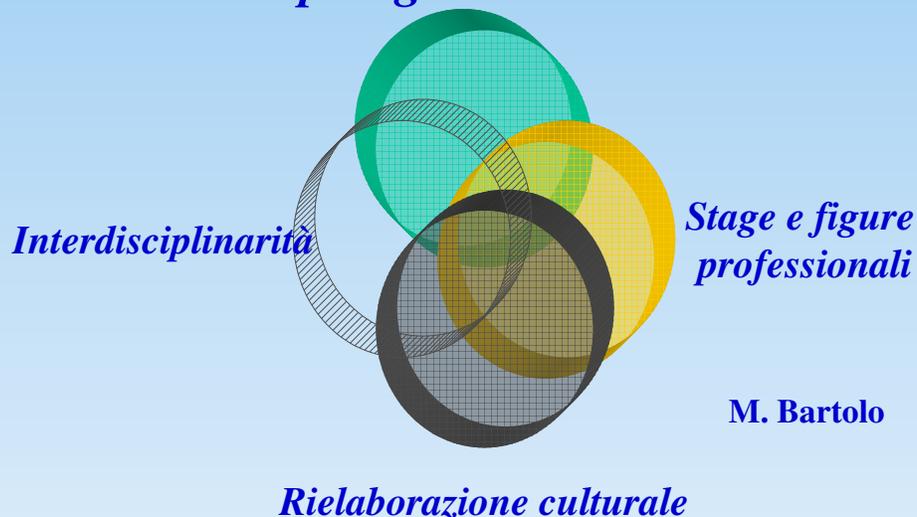
*Una rilevante
differenziazione
terminologica è quella
tra*

Competenza
*“capacità professionale,
sociale, contestuale,
strategica”*

Competenze
*“l’insieme delle prestazioni o
microperformance, che
caratterizzano una
Competenza”*

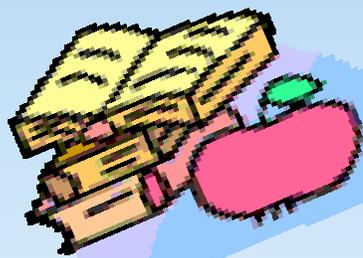
Competenze trasversali

Tre tipologie di trasversalità



Una tipologia trasversale

Interdisciplinarietà



- **I moduli interdisciplinari:**
 - *Trasversalità tematica*, che comprende temi o competenze comuni a più discipline
 - *Trasversalità concordata tra vari insegnanti*, che richiedono il contributo di specializzazione in ambiti differenti, sì da consentire di coprire aree di confine, che rischierebbero altrimenti di non essere percepite dallo studente.
 - *Trasversalità multidisciplinari* che si giustifica anche in funzione dell'apprendimento e del rinforzo disciplinare
 - *Trasversalità post-disciplinare e interdisciplinare* copre quegli aspetti che soltanto la ricchezza di prospettive specialistiche concorrenti permette di approfondire

I modelli di progettazione didattica



Gli oggetti della valutazione !!!

COSA VALUTARE?

CONTROLLO
Procedura

ACCERTAMENTO
Prodotto - Risultato

MONITORAGGIO
Orientamento sistema

METAVALUTAZIONE
Sistema valutativo

VERIFICA
Progetto

VALUTAZIONE
Processo



VALUTARE LE COMPETENZE



... e ancora Competenze!

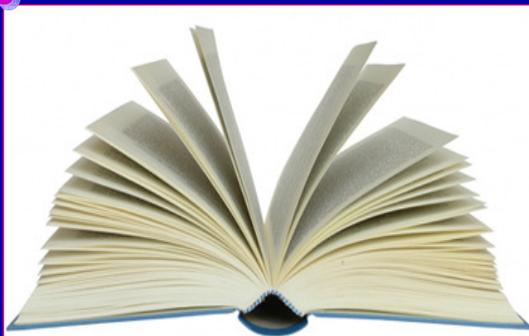
VARIE DEFINIZIONI DI COMPETENZA: un lessico da condividere



Il Curricolo basato sulle competenze

Il curricolo è il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni, previsti a livello sia nazionale che di singola istituzione scolastica autonoma, riflettendone le scelte e le attitudini oltre ai livelli conseguiti nella preparazione

curro = navigare/volare verso le competenze



CURRICOLO DELLE COMPETENZE: gli attributi di riferimento

Otto i criteri proposti:

- Verticalità
- Coerenza interna
- Trasversalità
- Flessibilità
- Essenzialità
- Orientatività
- Rivedibilità
- Verificabilità e Certificabilità



DIDATTICA LABORATORIALE

- La scuola dei curricoli, delle *competenze* e della *modularità* richiede una didattica peculiare alle nuove finalità formative, in sostituzione alla tradizionale didattica trasmissiva, tipica di una concezione conoscitiva “*come immagazzinamento delle informazioni ricevute*”.
- Questa tipologia di didattica deve creare nuove condizioni, affinché gli alunni possano apprendere i diversi contenuti disciplinari, non a compartimenti stagni, bensì secondo la modalità dell’unicità del sapere.
- **IL LABORATORIO** pertanto diventa la metafora di una pratica volta ad esercitare le operazioni logiche, fondamentali della ricerca scientifica. Tale didattica porge attenzione ai processi, alla complessità dell’apprendimento, alla strumentazione logica di base: richiede pertanto tempi lunghi, deve rinunciare consapevolmente alla trasmissione enciclopedica dei contenuti e scommettere sulla possibilità di utilizzare quell’attrezzatura per apprendere cose nuove, ossia “*imparare a imparare*” (*didattica metacognitiva*)

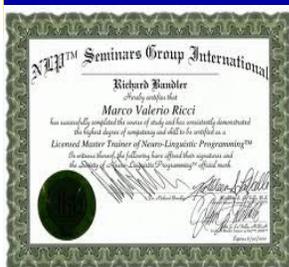


DIDATTICA LABORATORIALE



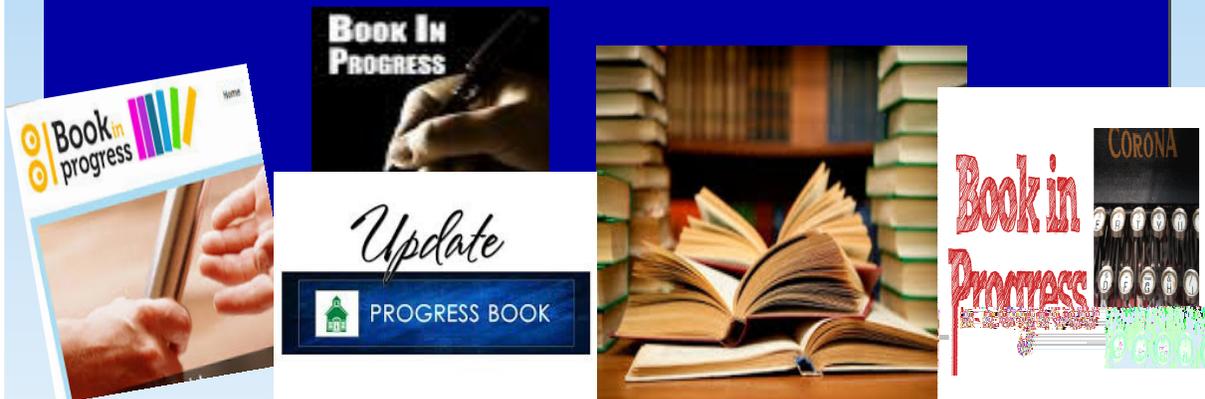
UNITÀ FORMATIVA CERTIFICABILE

- Le UFC sono un blocco autonomo ed omogeneo a valenza sia disciplinare che pluridisciplinare, riferito a insegnamenti di un segmento del curricolo. Le UFC sono componibili fra loro e scomponibili al loro interno e non privi di propedeuticità dall'uno all'altro, ma ciascuna è dotata di una relativa compiutezza, autonomia, significato, verificabilità e certificabilità.
- Le UFC vanno definite, oltre che in termini di competenze, anche in termini di ore complessive. Devono essere in grado di far perseguire precisi "obiettivi cognitivi verificabili, documentabili e certificabili [...], che garantiscano la promozione di conoscenze e competenze talmente significative da modificare la mappa cognitiva e la rete dei saperi precedentemente posseduti".
- L'UFC rappresenta il gradiente di competenze raggiunte dall'allievo, verificate e certificate, spendibili in qualsiasi istituzione formativa che ne riconosca la validità.
- È un tassello che concorre a formare le competenze complessive di chi apprende.



IL PROGETTO BOOK IN PROGRESS: *una sfida ai modelli tradizionali d'insegnamento*

Book in Progress è un interessante progetto che vuole valorizzare la professionalità dei docenti, migliorare l'apprendimento degli studenti e, al contempo, combattere il caro-libri.



“M. Bartolo” - una scuola che si avvia al BOOK IN PROGRESS

LA NOSTRA SCUOLA (dal corrente anno scolastico) ha aderito al progetto “Book in Progress”, originario dell’Istituto “E. Majorana” di Brindisi, ramificatosi in tutta Italia.

IL progetto è monitorato dal Ministero della Pubblica Istruzione che lo riconosce come possibile futuro della scuola italiana.

M. BARTOLO



UN POF IN BIANCO E NERO per la Giornata della Trasparenza

DIPARTIMENTI



UN LAVORO IMMANE !

*“ Si educa con ciò che si dice;
di più, si educa con ciò che si fa;
ancora di più si educa con ciò che si è”*

Ignazio di Antiochia II sec. d.C.

