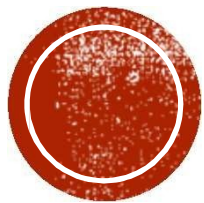


# L'INTEGRAZIONE TRA FORMAZIONE E LAVORO



UNA PROPOSTA OPERATIVA PER SUPPORTARE L'ALTERNANZA  
SCUOLA LAVORO

## LA CO-PROGETTAZIONE

Avola, 10 aprile 2017

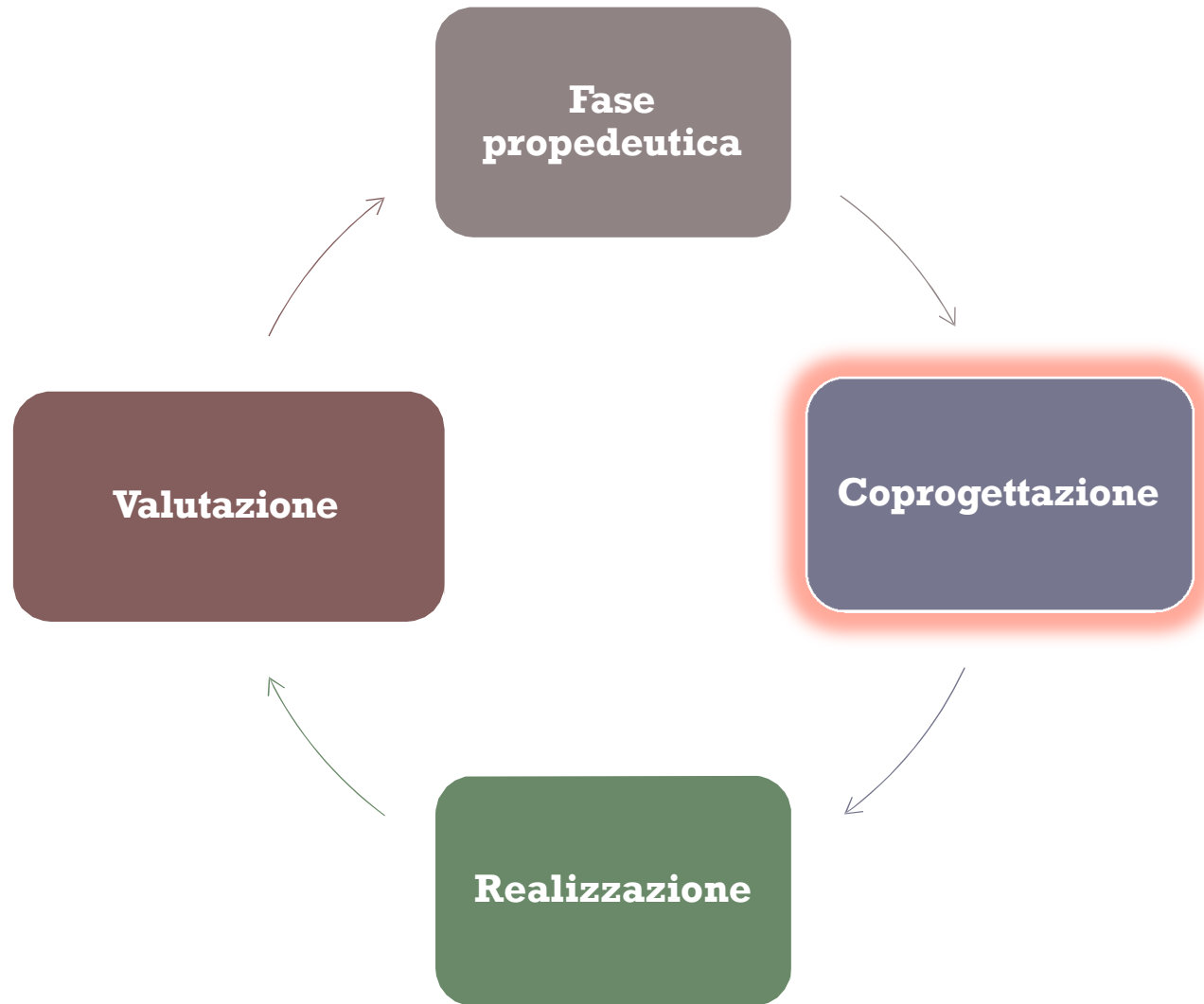
# OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Confrontarsi sulle esperienze di co-progettazione dell'Alternanza**
- **Promuovere l'acquisizione di metodologie e strumenti di lavoro per ottimizzare il processo**
- **Utilizzare l'Atlante del Lavoro e delle qualificazioni: uno strumento tecnico per facilitare il dialogo scuola e impresa**
- **Sperimentare il processo di co-progettazione attraverso l'utilizzo degli strumenti proposti**

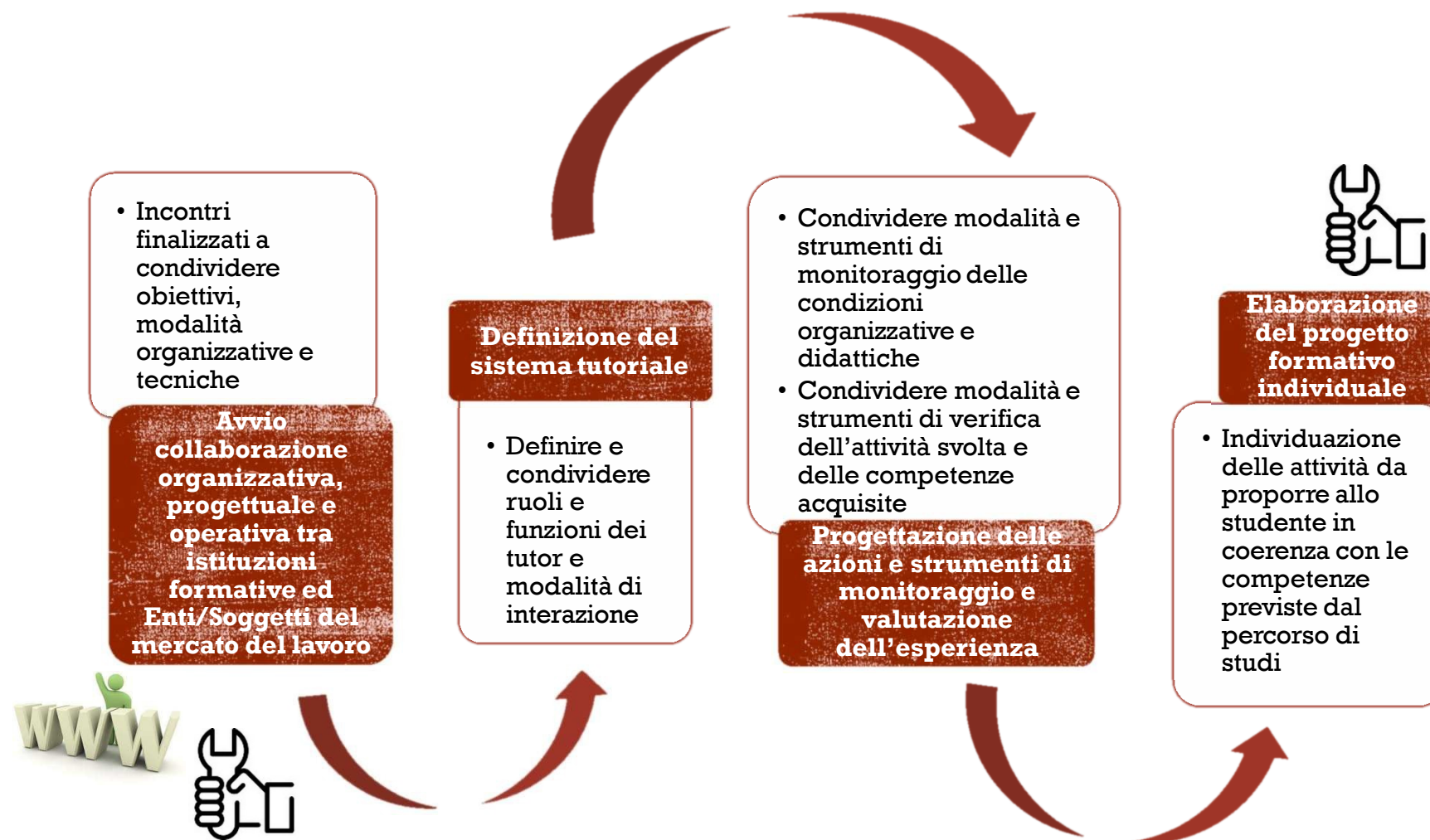
# LA CO-PROGETTAZIONE NEL CICLO DELL'ASL



# IL CICLO PROGETTUALE DELL'ALTERNANZA



# COPROGETTAZIONE



# LA CO-PROGETTAZIONE: L'ESPERIENZA DIRETTA DELLE SCUOLE



Descrizione del processo di co-progettazione

Punti di forza




Ambiti di miglioramento

# LA PROPOSTA DI ANPAL SERVIZI PER IL PROCESSO DI CO-PROGETTAZIONE



Strumenti e fonti

# STRUMENTI DI FACILITAZIONE COPROGETTAZIONE

AZIONE	STRUMENTI	FINALITA'
<p><b>Avvio della collaborazione organizzativa, progettuale e operativa tra istituzioni formative ed Enti/Soggetti del mercato del lavoro</b></p>	 <p><b>Schede di coprogettazione</b></p>	<p>Agevolare la realizzazione delle attività di ASL attraverso l'utilizzo di una scheda che serve per individuare competenze, output e modalità di valutazione (SCUOLA)</p> <p>Agevolare la realizzazione delle attività di ASL attraverso l'utilizzo di una scheda che serve per individuare processi di lavoro e aree di attività, output e competenze correlati (IMPRESA)</p> <p>Definire, con il supporto di una scheda le attività comuni a scuola ed impresa: attività del percorso in alternanza, output, competenze e indicatori di riferimento correlati</p>
	 <p><b>Sito web dell'Atlante del Lavoro e delle Qualificazioni:</b></p> <p><a href="http://nrpitalia.isfol.it/sito_standard/sito_demo/index.php">http://nrpitalia.isfol.it/sito_standard/sito_demo/index.php</a></p>	<p>Descrivere i contenuti del lavoro in termini di attività (task, compiti) e di prodotti-servizi potenzialmente erogabili nello svolgimento delle stesse attività descritte.</p>
	 <p><b>Progetto formativo individuale</b></p>	<p>Utilizzare un Format per la compilazione delle attività di alternanza</p>



# DOCUMENTI E FONTI



# PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA



## L. 107/2015

- [...] Il piano [...] esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
- Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.
- Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio

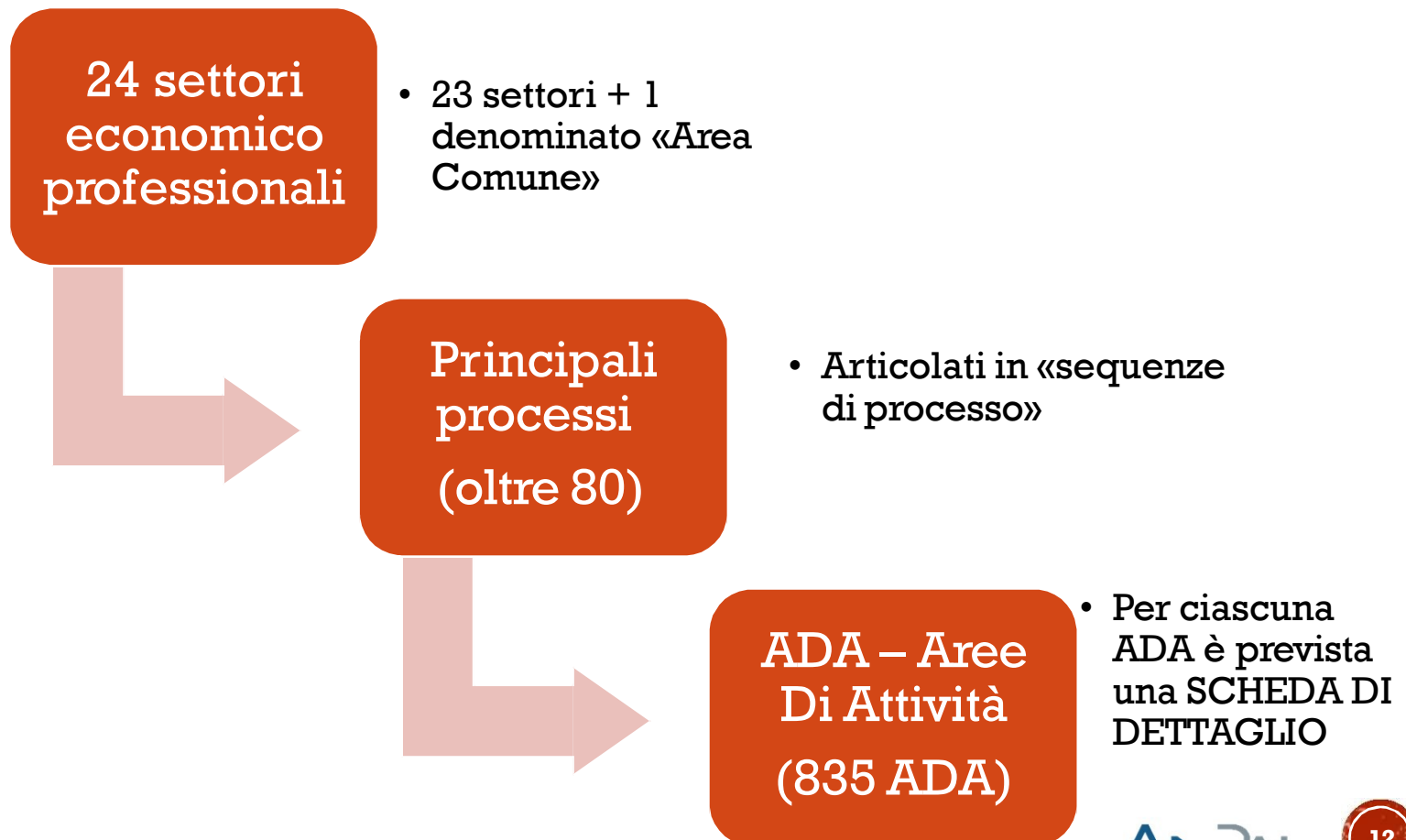
# L' ATLANTE DEL LAVORO E DELLE QUALIFICAZIONI



E' lo strumento tecnico principale (motore di ricerca) per la composizione del **Quadro nazionale delle qualificazioni regionali**; **descrive i contenuti del lavoro in termini di attività e di prodotti-servizi** erogabili nei diversi settori economici

# STRUTTURA «ATLANTE DEL LAVORO»

I contenuti del lavoro sono rappresentati attraverso **uno schema di classificazione articolato in:**



# STRUTTURA «ATLANTE DEL LAVORO»

## SCHEDA DETTAGLIO ADA

**N° 5400** circa  
attività x tutte  
le ADA

**Elenco delle attività che costituiscono l'ADA +  
output performance (dove disponibili)**

**Performance e output dell'ADA (Risultati attesi)**

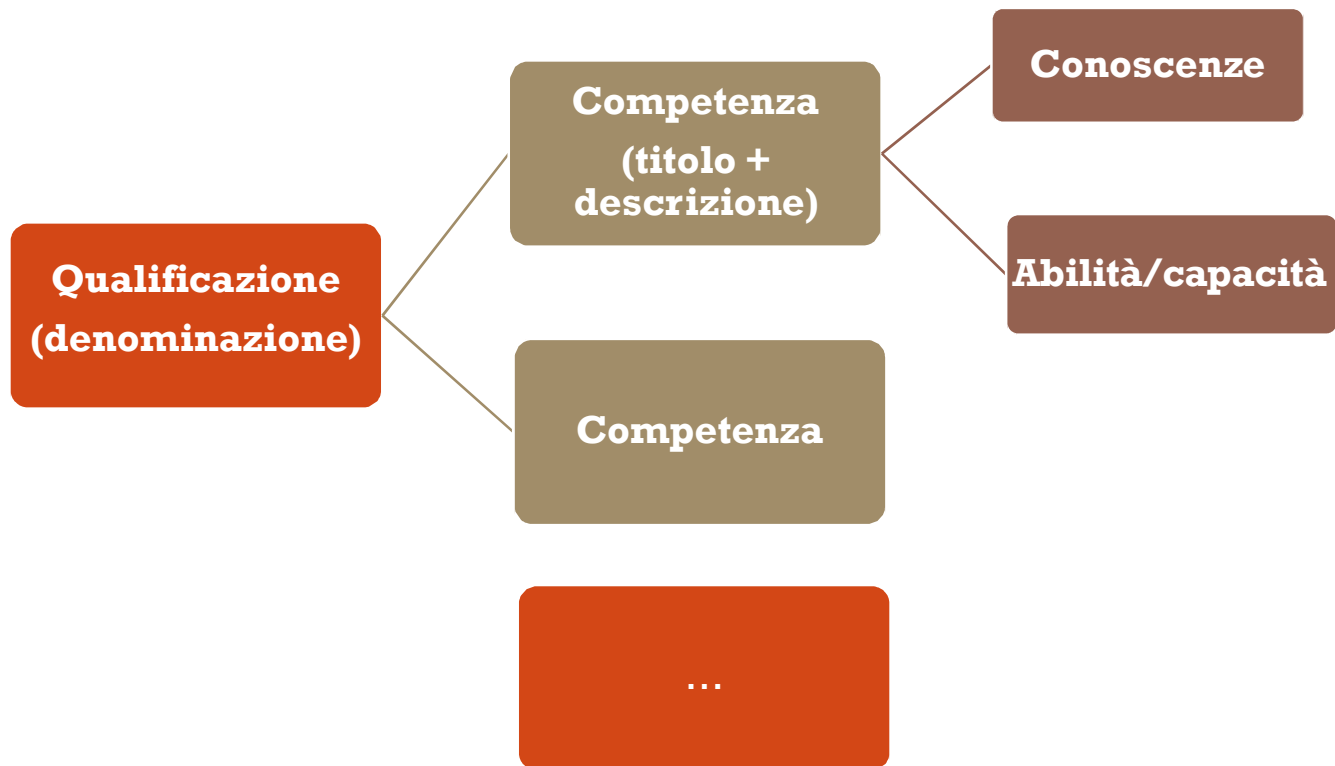
**N° 4130** qualificazioni  
relative ai 21  
repertori regionali

**Qualificazioni del repertorio collegate ADA (se  
si entra da un repertorio specifico)**

**Tabella delle equivalenze tra le qualificazioni  
regionali collegate all'ADA (se si entra da «tutti»)**

# DALL'ADA ALLE COMPETENZE

**ADA**



# MODALITA' DI INTEGRAZIONE E VISUALIZZAZIONE

## MOTORE DI RICERCA



Processi di lavoro

Percorsi di apprendimento

**SETTORI  
ECONOMICI  
«ATLANTE DEL  
LAVORO»**

**«REPERTORIO  
NAZIONALE  
QUALIFICAZIONI  
REGIONALI»**

# MODALITA' DI INTEGRAZIONE E VISUALIZZAZIONE

«**QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI REGIONALI**» E' una delle 6 sezioni interrogabili previste

La sezione sarà attivata a conclusione del lavoro relativo a «Piano nazionale di riforma delle professioni» in corso ...

L'accesso e la consultazione delle sezioni relative all'**università** e alla **scuola secondaria** sarà regolato, e attivato, in base alle indicazioni del Comitato Tecnico Nazionale, istituito presso il Ministero del Lavoro, ai sensi del Decreto Legislativo 13 del 16 gennaio 2013.

UNIVERSITA'

SCUOLA SECONDARIA

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE**

**REPERTORIO DELLE PROFESSIONI DELL'APPRENDISTATO**

PROFESSIONI



# MODALITA' DI INTEGRAZIONE E VISUALIZZAZIONE

## «QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI REGIONALI»

Selezionando la regione d'interesse, è possibile visualizzare le **qualificazioni** contenute nel repertorio regionale mediante il **filtro dei 24 Settori Economico Professionali**.

**ABRUZZO**

**BASILICATA**

**CALABRIA**

...

**TUTTI**

# LA COMPETENZA: FOCUS DELLE ATTIVITÀ DI CO- PROGETTAZIONE



# IL COSTRUTTO DI UNA COMPETENZA: UNA DEFINIZIONE ISTITUZIONALE



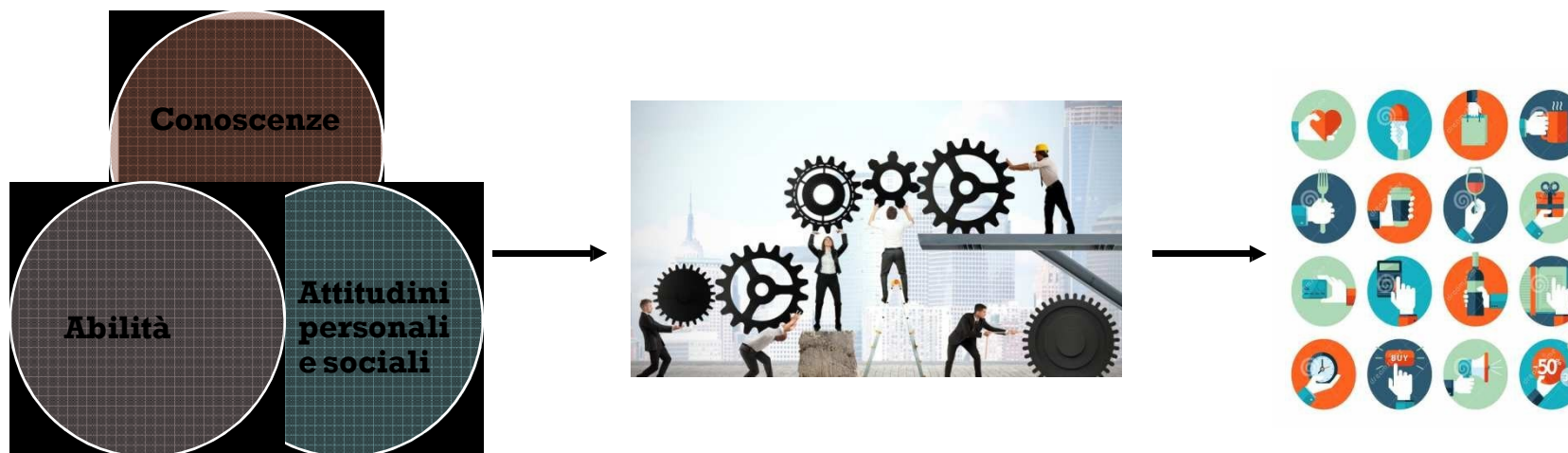
improvata capacità di utilizzare **conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche**, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

Nel contesto dell'European Qualifications Framework (EQF) le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Fonte: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio, 23 aprile 2008



# IL COSTRUTTO DI UNA COMPETENZA: UNA DEFINIZIONE ISTITUZIONALE



**COMBINAZIONI  
DI  
RISORSE**

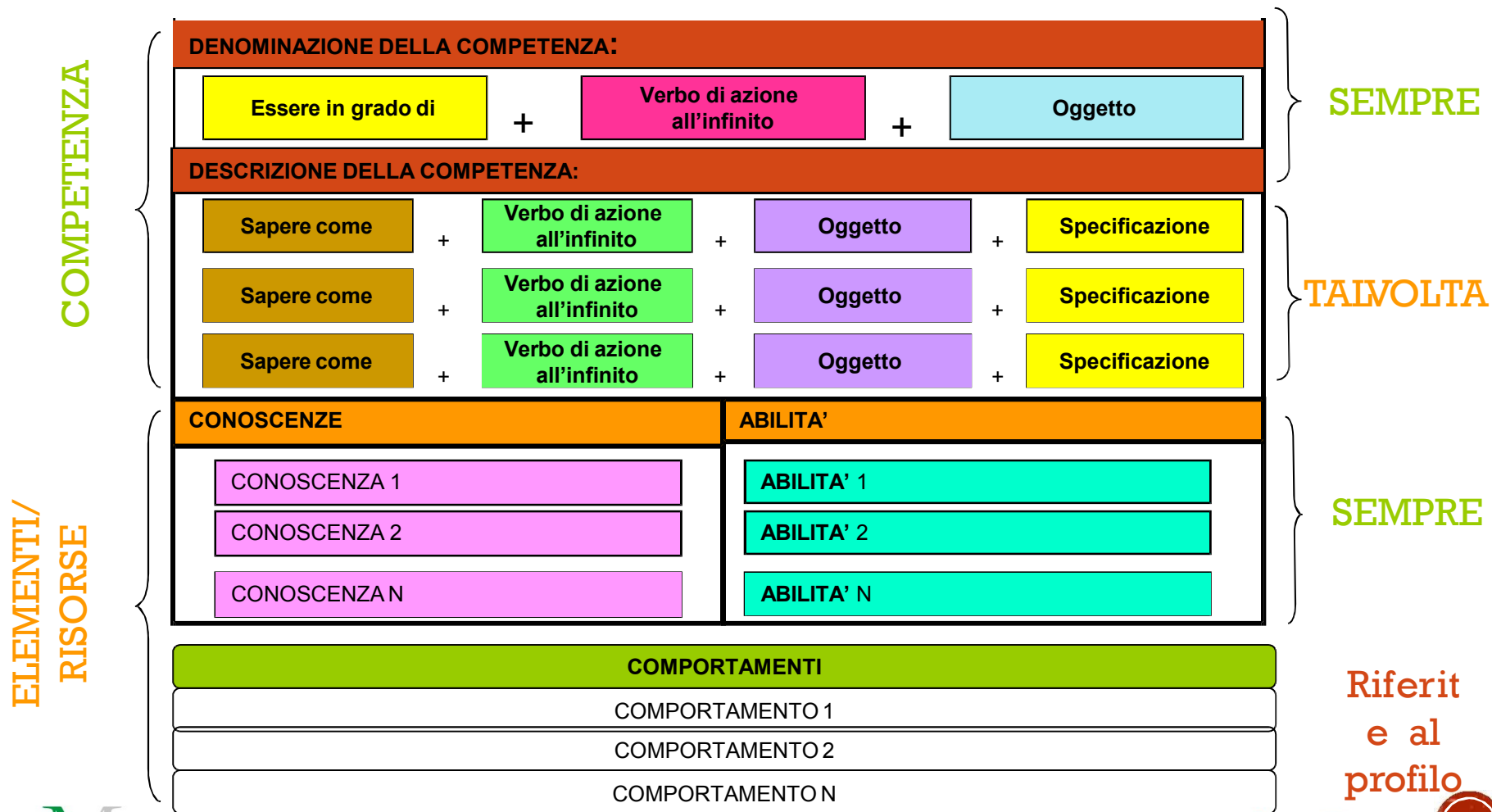


**NECESSARIE  
PER SVOLGERE  
UNA  
ATTIVITÀ**



**E OTTENERE  
UN OUTPUT**

# SCHEMA DI SINTESI DELLE CONVENZIONI PER ESPRIMERE LE COMPETENZE



# L'OFFERTA FORMATIVA IN ALTERNANZA



# L'APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE

L'apprendimento per **competenze** pone l'accento sul **risultato** da raggiungere e sulla descrizione di ciò che lo studente è in grado di fare al termine del percorso formativo, misurabile attraverso **prestazioni** osservabili.

Per **valutare** la competenza è necessario osservare le prestazioni e rilevarne l'idoneità rispetto al risultato:

- considerare il risultato che la prestazione produce: output evidente e riconoscibile;
- Considerare che il risultato ha valore in relazione al contesto in cui si produce e viene utilizzato;
- definire i criteri di verifica (parametri di misurazione della prestazione)



# LA COMPETENZA: FOCUS DELLE ATTIVITÀ DI CO- PROGETTAZIONE



Lavoro di gruppo



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**



**Staff Programma FIO**  
**Formazione e Innovazione per l'Occupazione**