

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" _ PACHINO
ITIS (Elettronica ed Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica ed Energia, Trasporti e Logistica)
Sede centrale: via A. Moro sn - 96018 Pachino (SR)
Sede staccata: via Fiume - 96018 Pachino (SR)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CLASSE III SEZ. D

STORIA

DOCENTE: prof.ssa Leonarda Migliore

Quadro orario: 2 ore settimanali

1. FINALITA'

Risultati di apprendimento tesi a sviluppare il profilo educativo culturale e professionale:

- agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti coi i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe è formata da 16 elementi, si presenta eterogenea per provenienza socio-culturale, interessi e comportamento. Si compone di 15 studenti ed una studentessa; hanno un comportamento rispettoso, cordiale e impostato alla collaborazione con l'insegnante. Si è instaurato un dialogo sereno e costruttivo con positivi riflessi sull'apprendimento. Tutti gli alunni frequentano regolarmente le lezioni.

La conoscenza del gruppo classe da parte dell'insegnante è avvenuta nel mese di ottobre, i primi giorni sono stati utilizzati per conoscere gli studenti e rilevare le conoscenze pregresse degli stessi anche mediante la somministrazione di prove di ingresso. È emerso che gli alunni possiedono conoscenze adeguate e si mostrano sufficientemente interessati alla storia il cui studio verrà curato attraverso la lettura e la visione delle fonti non tralasciando i continui rapporti con la letteratura in un'ottica trasversale.

Partecipano attivamente al dialogo educativo ed intervengono in maniera costruttiva durante le lezioni, anche se non sempre rispettano le consegne, si cercherà di adattare la programmazione agli interessi degli alunni, in modo da indirizzarli all'approfondimento delle conoscenze.

L'insegnamento della storia verrà finalizzato a guidare i discenti, attraverso l'analisi degli eventi e dei problemi più rilevanti, alla consapevolezza della complessità e multifattorialità dei fatti storici. Verranno valorizzati i contributi storici con quelli delle altre discipline per guidare i discenti verso una comprensione critica e non esclusivamente nozionistica degli argomenti così da sviluppare le loro capacità logiche, di rielaborazione autonoma ed esposizione ordinata dei contenuti.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari del Biennio	Asse culturale storico-sociale
Obiettivi disciplinari di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti disciplinari	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti2. Leggere, comprendere ed interpretare le fonti storiche3. Criticare e ricostruire i fatti storici

--	--

4. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale • Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale • Esporre in modo chiaro, logico e coerente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista • Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione dall'età Medievale all'età Moderna • Evoluzione dei sistemi politico- istituzionali ed economici, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico • Lessico delle scienze storico-sociali

5. CONTENUTI

Scansione	Moduli	Obiettivi	Competenze
Ottobre	<i>L'Europa dell'alto Medioevo</i>	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Novembre	<i>L'Europa dopo il mille</i> La rinascita delle campagne Sviluppo delle città Il risveglio dell'economia e della cultura	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Collocare e confrontare i fatti storici territoriali all'interno del contesto storico globale
Novembre/ Dicembre	<i>Poteri universali e poteri locali</i> Conflitto tra papato e impero Le Crociate L'età dei comuni Apogeo e declino dei poteri universali	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Dicembre	<i>L'Europa tra crisi e trasformazione</i> Crisi del '300 Ascesa della monarchia in Inghilterra e Francia	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Collocare e confrontare i fatti storici territoriali all'interno del contesto storico globale

	L'Europa e il Mediterraneo nel XV secolo	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio	
Gennaio	<i>L'Italia tra declino politico e culturale</i> Signorie, principati e repubbliche Le guerre d'Italia La stagione del Rinascimento	Guardare al territorio come fonte storica e patrimonio ambientale culturale ed artistico Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale	Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
Febbraio	<i>I nuovi confini del mondo</i> I viaggi d'esplorazione e la scoperta dell'America Civiltà extraeuropee I primi imperi coloniali L'Europa del '500	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Riconoscere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo e correlare la dimensione diacronica della storia con riferimenti alla contemporaneità
Marzo	<i>La Riforma protestante e la Controriforma</i> Lutero e le altre chiese protestanti Riforma e Controriforma	Comprendere le principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Aprile	<i>Lo scenario politico europeo del Cinquecento</i> Il sogno imperiale di Carlo V Intolleranza religiosa in Europa L'Italia sotto il dominio spagnolo	Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Maggio	<i>Luci ed ombre del Seicento</i> La guerra dei Trent'anni e crisi di Spagna Modelli di assolutismo Trionfo del parlamentarismo Economia e società nell'Europa del '600 La rivoluzione scientifica	Guardare al territorio come fonte storica Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
---------------	--	--	--

6. ATTIVITA' SVOLTE DAGLI STUDENTI

- ✓ Studio domestico
- ✓ Elaborazione di schemi e sintesi
- ✓ Lettura delle fonti
- ✓ Ricerca di informazioni e approfondimento
- ✓ Riflessione sui temi proposti

7. METODOLOGIE

- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Metodo olistico
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Brainstorming
- ✓ Flipped classroom
- ✓ Debate
- ✓ Pear to pear

8. STRUMENTI

- ✓ Testo in adozione
- ✓ Testi e brani forniti dal docente
- ✓ LIM
- ✓ Computer
- ✓ Risorse web

9. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
--	----------------------------

<p>Prove scritte: test semistrutturati, saggi brevi, articoli di giornale, testi argomentativi</p> <p>Prove orali: interrogazioni, osservazione sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, ecc. ecc.)</p>	<p>Verifiche previste</p> <p>I quadrimestre: due verifiche sommative orali una verifica formativa scritta</p> <p>II quadrimestre (gennaio/febbraio): una verifica sommativa orale una verifica formativa scritta</p> <p>Periodo marzo, aprile, maggio: una verifica formativa scritta due verifiche sommative orali</p>
<p style="text-align: center;">MODALITA' DI RECUPERO</p> <p>Recupero curricolare. Per le ore di recupero, in coerenza col PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ riproposizione di contenuti in forma diversificata ○ attività guidata a crescente livello di difficoltà ○ esercitazioni in gruppo 	<p style="text-align: center;">MODALITA' DI APPROFONDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ricerca e rielaborazione dei contenuti ○ Impulso allo spirito critico e alla creatività ○ Esercitazioni

10. CRITERI DI VALUTAZIONE

- ✓ Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedura
- ✓ Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione
- ✓ Valutazione come impulso allo sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- ✓ Valutazione come confronto tra i risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza (Valutazione sommativa)

- ✓ Valutazione come misurazione della distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)
- ✓ Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa)

11. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. Imparare ad imparare, dotarsi di un proprio metodo di studio per sviluppare l'apprendimento permanente

2. Progettare, composizione argomentativa

3. Risolvere problemi, ermeneutica testuale

4. Individuare collegamenti e relazioni, trattazione espositiva

5. Acquisire e interpretare l'informazione, attenzione in classe, rielaborazione domestica

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. Comunicare, esposizione di argomenti, formulazione di domande e risposte pertinenti

7. Collaborare e partecipare, intervento fattivo e frequente nel dialogo educativo, scambio delle opinioni.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SE

8. agire in modo autonomo e responsabile, esecuzione del lavoro richiesto