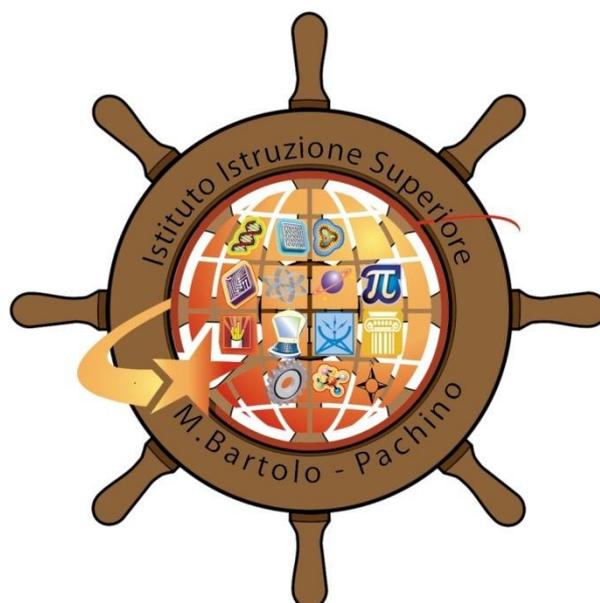




Progetto esecutivo



## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW**

**ISTITUTO : ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO**

**INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA**

**ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO**

**OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE**

**CLASSE: IV C**

**A.S. 2018/2019**

**DOCENTE : PROF.SSA LO MAGNO ANGELA**

**DISCIPLINA: STORIA**

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Controlla la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura dei carichi durante il viaggio e loro scarica
	XII	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIV	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XVI	Aziona ( <i>operate</i> ) i mezzi di salvataggio
	XVII	Applica il pronto soccorso sanitario ( <i>medical first aid</i> ) a bordo della nave
	XVIII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XIX	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

**MODULO N. 1 Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)	
N. A.	
Competenza LL GG	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rivoluzioni borghesi e Restaurazione</b></li> <li>• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici</li> <li>• Conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>• Principali eventi e trasformazioni della storia dell' Europa dell'Italia della fine del '600</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua italiana</li> <li>• Cittadinanza e Costituzione</li> </ul>
ABILITÀ	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>
CONOSCENZE	

<p><b>Conoscenze LLGG</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione nel secolo XIX</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Illuminismo</li> <li>• Rivoluzione americana</li> <li>• Rivoluzione francese</li> </ul>				
<p><b>Contenuti disciplinari minimi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' Ancient regime e le sue trasformazioni</li> <li>• L' Illuminismo</li> <li>• L'assolutismo illuminato</li> <li>• La rivoluzione industriale</li> <li>• La Rivoluzione americana</li> <li>• La Rivoluzione francese</li> <li>• Napoleone</li> </ul>				
<p><b>Impegno Orario</b></p>	<p>Durata in ore</p>	<p>24</p>			
	<p>Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno	
<p><b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
<p><b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input checked="" type="checkbox"/> virtual - lab		<input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
<p><b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>					
<p><b>In itinere</b></p>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi o non strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> verifica orale		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Criteri di Valutazione</p> </div> <p>Gli esiti delle <b>misurazioni in itinere</b> concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 40%</p> <p>Gli esiti delle <b>prove di fine modulo</b> del modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 60%</p>		

<p><b>Fine modulo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> prova strutturata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> prova semi o non strutturata</li> <li><input type="checkbox"/> prova in laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> relazione</li> <li><input type="checkbox"/> griglie di osservazione</li> <li><input type="checkbox"/> comprensione del testo</li> <li><input type="checkbox"/> prova di simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> soluzione di problemi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> verifica orale</li> </ul>	<p>La <b>valutazione di ciascun modulo</b> è data dalla somma dei due valori ottenuti. La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del ...40 ...%.</p>
<p><b>Livelli minimi per le verifiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> <li>• Descrive i fatti storici in maniera essenziale</li> </ul>	
<p><b>Azioni di recupero ed approfondimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale</li> <li>• puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>• operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>• incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)</li> <li>• ricerche e sviluppo di argomenti</li> </ul>	

**MODULO N. 2 Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

<p><b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b></p>	
<p>N. A.</p>	
<p><b>Competenza LL GG</b></p>	
<p><b>Risorgimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici</li> <li>• Conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>• Gli eventi che determinarono il ritorno all'assolutismo monarchico</li> </ul>
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua italiana</li> <li>• Cittadinanza e Costituzione</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	

<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione nel secolo XIX</li> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Fattori e sviluppi del processo dell'unificazione d'Italia: il pensiero politico, gli interessi economici, dinastici ed internazionali</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restaurazione e rivoluzioni</li> <li>• Il Risorgimento italiano</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	22		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> debriefing <input type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem		<input type="checkbox"/> alternanza <input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab		<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	
<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>				
<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi o non strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> verifica orale		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Criteri di Valutazione         </div>	
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi o non strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> verifica orale		<p>Gli esiti delle <b>misurazioni in itinere</b> concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 40%</p> <p>Gli esiti delle <b>prove di fine modulo</b> del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 60% La <b>valutazione di ciascun modulo</b> è data dalla somma dei due valori ottenuti.</p> <p>La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del ...30 ...%.</p>	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> <li>• Descrive i fatti storici in maniera essenziale</li> </ul>			
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale</li> <li>• puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>• operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>• incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)</li> <li>• ricerche e sviluppo di argomenti</li> </ul>			

**MODULO N. 3 Funzione:** (STCW 95 Emended 2010) – Non Applicabile

<b>Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010)</b>	
N. A.	
<b>Competenza LL GG</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seconda rivoluzione industriale e crisi dell'equilibrio europeo</b></li> <li>• Correlare la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche</li> <li>• Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>• Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici</li> <li>• Conoscere i fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico</li> <li>• Le grandi trasformazioni sociali legate al mondo politico ed economico</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua italiana</li> <li>• Cittadinanza e Costituzione</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	
<b>Abilità LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali persistenze e processi di trasformazione</li> </ul>
<b>Abilità da formulare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>• Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</li> </ul>

## CONOSCENZE

<b>Conoscenze LLGG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione nel secolo XIX</li> <li>• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• La grande depressione (crisi agraria e migrazioni )</li> <li>• I caratteri della seconda rivoluzione industriale.</li> <li>• La crisi dell'equilibrio europeo; la sinistra al potere in Italia: il trasformismo. F. Crispi : la democrazia autoritaria; la crisi di fine secolo e la svolta liberale;</li> <li>• Giolitti: decollo industriale e questione meridionale</li> </ul>
<b>Contenuti disciplinari minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondo borghese e movimento operaio</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale</li> <li>• Imperialismo e colonialismo</li> <li>• Stato e società dopo l'unità d'Italia</li> </ul>

<b>Impegno Orario</b>	Durata in ore	22		
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	<input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre	<input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo	<input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno
<b>Metodi Formativi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem	<input type="checkbox"/> alternanza <input checked="" type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		
<b>Mezzi, strumenti e sussidi</b> <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....		

## VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>In itinere</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi o non strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input checked="" type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> verifica orale	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">           Criteri di Valutazione         </div> <p>Gli esiti delle <b>misurazioni in itinere</b> concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo nella misura del 40%</p> <p>Gli esiti delle <b>prove di fine modulo</b> del modulo concorre nella formulazione della valutazione finale dello stesso nella misura del 60% La <b>valutazione di ciascun modulo</b> è data dalla somma dei due valori ottenuti.</p> <p>La valutazione dell'intero modulo concorre al voto finale della disciplina nella misura del ...30 ...%.</p>
<b>Fine modulo</b>	<input type="checkbox"/> prova strutturata <input checked="" type="checkbox"/> prova semi o non strutturata <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione <input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> prova di simulazione <input type="checkbox"/> soluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> verifica orale	
<b>Livelli minimi per le verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti</li> <li>• Descrive i fatti storici in maniera essenziale</li> </ul>	
<b>Azioni di recupero ed approfondimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale</li> <li>• puntualizzare la definizione di termini storici</li> <li>• operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati</li> <li>• incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)</li> <li>• ricerche e sviluppo di argomenti</li> </ul>	

PACHINO 26/11/2018

DOCENTE

Lo Magno Angela