



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"MICHELANGELO BARTOLO"

IPA: istsc_sris01400g

n° 5687 / 2023
16/05/2023 13:04:10
Protocollo in: 5.4. / 1803

Firma

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
MICHELANGELO BARTOLO

Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate – Liceo delle Scienze Umane
I.T.I.S.: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Trasporti e Logistica
I.T.I.S. SERALE: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia
Sede centrale: Viale Aldo Moro, snc – PACHINO SR – Sede staccata: via Fiume, snc – PACHINO SR
C.F. 83002910897 – Cod. Ufficio: UF0IWIY

Cod. MI: SRIS01400G - Cap. 96018 **PACHINO (Sr)** – viale Aldo Moro, snc - tel.: 0931593596

Esame di Stato

Anno Scolastico 2022 – 2023

III PERIODO DIDATTICO

Classe 5^a E I.T.I.S. (corso serale)

Indirizzo: **MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA

Documento del Consiglio di Classe / Periodo

(15 Maggio 2023)

COORDINATORE: PROF. CALVO LUIGI



REGIONE SICILIA

Pec: sris01400g@pec.istruzione.it – e-mail: sris01400g@istruzione.it

SITO WEB: www.istitutobartolo.it



INDICE

Descrizione del contesto	pag. 3
Presentazione dell'Istituto	pag. 4
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 5
Quadro orario settimanale	pag. 7
Il Consiglio di Classe / Periodo	pag. 8
Elenco degli allievi	pag. 9
Prospetto dati della classe nel triennio 2018/2021	pag. 10
Presentazione della classe	pag. 11
Obiettivi di apprendimento	pag. 12
Competenze specifiche disciplinari	pag. 14
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 15
Libri di testo	pag. 15
Attività extra - curriculari	pag. 16
Percorsi interdisciplinari	pag. 16
Modulo CLIL	pag. 18
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 18
Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	pag. 18
Verifiche e valutazione	pag. 20
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 21
Programmazione del Consiglio di Classe / Periodo per l'Esame di Stato	pag. 22
Il consiglio di periodo	pag. 23

Allegati

- a. Schede sinottiche (n. 8)
- b. Griglia di valutazione del Colloquio (n. 1)
- c. Griglia valutazione prima prova
- d. Griglia valutazione seconda prova

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura e pesca) e terziario (turismo). L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop e IGP. Forte risulta essere la presenza di cooperative ed aziende legate al settore. Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio ricadente nell'area più a sud della cuspidè sud - orientale della Sicilia.

Negli ultimi decenni il comprensorio ha visto l'incremento di strutture turistiche e di ristorazione. La collaborazione tra enti ed istituzioni locali con l'Istituto è già attiva da qualche anno. Gli accordi, i protocolli d'intesa, stipulati nel tempo, hanno contribuito a rendere più coeso il legame con il territorio di riferimento.

L'interazione fra il territorio e l'istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale, invece, interagisce con il tessuto sociale con iniziative di natura culturale, allo scopo di promuovere nelle nuove generazioni l'interesse, l'amore e la cura del proprio territorio. Infatti, la scuola è uno strumento importantissimo all'interno della nostra società: tramite il suo operato vengono formate intere generazioni all'amore per la cultura, al senso civico, inculcando e creando in esse il senso critico. L'istruzione rappresenta il metodo più adeguato per poter uscire da situazioni "socialmente debilitanti" ed è fondamentale, per la crescita delle future generazioni, fare in modo di limitare la dispersione scolastica.

VINCOLI

La grave crisi economica dovuta agli anni di Emergenza Covid e ai disastri ambientali, da cambiamento climatico, ha determinato nei comparti Agricoltura e Turismo un'alta percentuale di famiglie in difficoltà economica e disoccupazione, oltre alla persistenza dei fenomeni di lavoro nero e di evasione fiscale. Tutto è ricaduto negativamente sul sistema fiscale delle casse comunali, già fortemente provate da anni di amministrazione straordinaria e da un indice elevato di evasione, con conseguente penalizzazione dei servizi forniti al territorio.

Anche l'abolizione delle Provincie autonome ha limitato la regolare e necessaria manutenzione degli edifici scolastici a discapito della comunità che ruota intorno a tale comparto.

I disagi economici e l'assenza di una struttura Comunale forte e attiva provocano nei giovani un sentimento di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, con conseguente fenomeno di dispersione e/o abbandono, già particolarmente grave nel meridione, e perdita dello "spirito di appartenenza" alla comunità.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto è articolato in due plessi. La sede centrale di viale Aldo Moro accoglie il comparto liceale e si trova nella zona periferica della città, facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare che dall'utenza. È dotata di un ascensore interno che favorisce l'abbattimento di barriere architettoniche fra gli utenti. La sede di Via Fiume, destinata agli indirizzi tecnologici è, invece, nel centro cittadino. I due edifici scolastici hanno età diverse: la sede centrale, di proprietà di privati ed edificata negli anni 90', ha una struttura architettonicamente moderna; il plesso di Via Fiume risale agli anni 70' e nonostante oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinarie, mostra i segni e tutte le problematiche legate all'usura del tempo.

Alcune strutture avrebbero bisogno di locali adeguati e di ammodernamento che, in parte, si conta di poter effettuare con i fondi del Piano Nazionale Scuole Digitali, del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, del PON-FERS.

Poco rilevanti i contributi della Provincia, dei privati e delle famiglie. Le risorse economiche provengono dallo Stato, dalla Regione e dall'UE, come in tutte le realtà scolastiche del territorio.

L'Istituto ha investito nell'incremento delle dotazioni tecnologiche: tutte le aule sono dotate di LIM con monitor interattivo e di arredi moderni rispettosi delle norme anti - Covid. Ci sono laboratori informatici e linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e mecatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

L'Istituto ha attivato il potenziamento della rete informatica in modo da rendere più agevole la gestione amministrativa e la comunicazione tra tutti gli utenti. Inoltre, è in programma il passaggio alla fibra ottica in tutti i plessi.

Da diversi anni è in uso il registro elettronico, le comunicazioni scuola/famiglia avvengono in tempo reale.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

- ✦ Liceo Classico
- ✦ Liceo Scientifico
- ✦ Liceo delle Scienze Applicate
- ✦ Liceo delle Scienze Umane
- ✦ Meccanica, Meccatronica ed Energia (corsi di secondo livello)

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

- ✦ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✦ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✦ Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Conduzione del mezzo navale"**)

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO TECNOLOGICO

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e correttezza.
2. Operare autonomamente su sistemi CAD, CAM, CAE.
3. Possedere specifiche competenze nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni.
4. Esprimere le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi.
5. Operare nella manutenzione preventiva ed ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici.
6. Dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.
7. Disporre di conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi.
8. Adattarsi ai continui mutamenti dei processi produttivi, dei prodotti e degli strumenti utilizzati per la progettazione, la realizzazione e la manutenzione .

COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO I.T.I.S - MECCANICA E MECCATRONICA

(Fonte D.P.R. 88/2010 PECUP Allegato C)

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3. Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, ed analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

PIANO DI STUDI – I.T.I.S. CORSO DI SECONDO LIVELLO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

EX CORSO SERALE

ARTICOLAZIONE: MECCATRONICA	1° Periodo didattico		2° Periodo didattico		3° Periodo didattico
	1^a annualità	2^a annualità	1^a annualità	2^a annualità	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Matematica e Complementi	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Scienze integrate (Fisica)	3	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		2			
Meccanica, macchine ed energia			3	3	3
Sistemi ed Automazione			3	3	3
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			3	4	3
Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale			3	3	3
Totale ore settimanali	22	23	22	23	22

NOTA: Le ore indicate comprendono anche le ore di “Fad” (Formazione a distanza) che possono essere eventualmente previste nei “Patti Formativi Individuali”.

IL CONSIGLIO DI PERIODO

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
ASSENNATO ROSARIO	ITP meccanica, tecnologia m. DPO , sistemi aut. Ind.le	III – IV – V
MICIELI GRAZIELLA	Matematica	V
CALVO LUIGI	DPO – Sistemi Aut. Ind.le	III – IV – V
SABRINA BARONE	Lingua e cultura Inglese	V
FRANZA CONCETTO	<ul style="list-style-type: none">• Lingua e letteratura italiana• Storia	III – IV – V
ZACCO ANGELO	<ul style="list-style-type: none">• Meccanica e Macchine• Tecnologia meccanica	III – IV – V

ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1	ASSENNATO	FRANCESCO
2	AZZARELLI	GIUSEPPE
3	BLANDIZZI	MICHELINA
4	CALVO	EDUARDO GIUSEPPE
5	D'IGNOTI	SEBIANO
6	FARIERI	GIUSEPPE
7	MERMINA	FRANCESCO
8	MIRAGLIA	GIUSEPPE
9	SCALA	GIUSEPPE
10	SGANDURRA	PAOLA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2019/2020	11	0	0	10
2020/2021	10	0	0	10
2021/2022	12	2	0	10

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5E indirizzo Meccanica e mecatronica, inizialmente, formata da 12 allievi, provenienti dalla precedente classe 4°, con due inserimenti nell'ultimo anno, è composta da studenti lavoratori, provenienti, per la maggior parte, dal territorio di Pachino e Portopalo di C.P. i quali hanno cercato di conciliare il lavoro con l'impegno scolastico. Alcuni hanno frequentato con assiduità, altri sono stati vincolati dall'attività lavorativa che ha impegnato alcuni in maniera continuativa ed altri in modo saltuario. Due alunni, provenienti dal corso diurno, hanno rinunciato a frequentare dal mese di gennaio 2023, per cui sono stati considerati ritirati di fatto.

La classe risulta eterogenea, e per quanto concerne il contesto socio-culturale, e per quanto riguarda la formazione culturale pregressa. Alcuni alunni provengono da altre realtà scolastiche, altri hanno ripreso un percorso di studi dopo un primo abbandono, altri ancora, già in possesso di diploma, hanno voluto affrontare un nuovo percorso di studi al fine di ampliare la propria preparazione personale per poter cogliere più possibilità offerte dal mondo del lavoro.

Il Consiglio di Classe ha cercato di favorire la ripresa di un percorso formativo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio. Il comportamento della classe nei confronti dei docenti è risultato soddisfacente. Gli allievi hanno mostrato un accettabile spirito di adattamento ai metodi di insegnamento dei docenti che si sono succeduti in quest'ultimo anno, mantenendo un atteggiamento rispettoso e collaborativo. In alcuni casi lo spirito di collaborazione di alcuni allievi ha creato i presupposti per facilitare l'apprendimento delle varie discipline.

Si può affermare quindi che i rapporti con gli insegnanti si sono sempre mantenuti verso il reciproco rispetto, il dialogo e la collaborazione. In merito alle assenze va sottolineato che, data la specificità del corso serale, il consiglio di classe ha svolto un attento lavoro di monitoraggio. Gli allievi sono stati costantemente invitati ad intensificare la frequenza, specialmente nell'ultima fase dell'anno scolastico, ottimizzare al massimo i tempi di studio nel rispetto delle attività lavorative. Lo svolgimento dei programmi ha risentito dell'emergenza "covid-19", nei due anni

precedenti. Le schede sinottiche, per singole discipline, costituiscono parte integrante di questo documento.

Il livello generale raggiunto dalla classe è mediamente sufficiente

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Indirizzo di studi : MECCANICA E MECCATRONICA

Titolo rilasciato: Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo Meccanica e Meccatronica .

Il corso di perito industriale capotecnico specializzazione meccanica e meccatronica è finalizzato alla formazione di una figura tecnica capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali della figura sono versatilità e propensione al continuo aggiornamento, capacità di orientarsi di fronte a nuovi problemi.

Profilo professionale:

“Il diplomato I.T.I.S. - Meccanica, Meccatronica ed Energia” può operare, come collaboratore di livello intermedio, in amministrazioni pubbliche ed aziende private del settore quali laboratori, uffici tecnici per la gestione di materiali, macchine ed attrezzature necessari per la produzione, officine per le lavorazioni meccaniche, centri controllo numerico (CNC), reparti produttivi di aziende metalmeccaniche e manifatturiere, uffici per la programmazione della produzione ed il controllo della qualità, con ruoli quali:

- tecnico meccanico e metallurgico;
- disegnatore tecnico;
- tecnico dei prodotti ceramici;
- tecnico della conduzione e del controllo di impianti di produzione dei metalli;
- tecnico della conduzione e del controllo di catene di montaggio automatiche;
- tecnico della produzione manifatturiera;
- tecnico della sicurezza degli impianti e della sicurezza sul lavoro;
- tecnico del controllo ambientale;
- tecnico per la manutenzione di apparati ed impianti produttivi e dei mezzi di trasporto.

Di seguito, secondo una suddivisione nei vari assi di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Asse dei linguaggi

- Linguistico espressive e di comprensione dei testi;
 - collegare tra loro argomenti riguardanti sia la stessa materia che materie diverse;
 - Descrivere il lavoro svolto redigendone la documentazione;
 - Comprendere manuali d' uso e documenti tecnici vari.
- padronanza dei livelli di conoscenza nelle discipline necessarie sia per la formazione tecnico-scientifica che umanistica;

Asse matematico

- Cogliere analogie, differenze, correlazioni
- Saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti disciplinari ed in situazioni nuove
- Essere capace di osservare e formulare ipotesi
- Potenziare le abilità di calcolo
- Potenziare le capacità di analisi e di sintesi

Asse scientifico – tecnologico

- Cogliere analogie, differenze, correlazioni
- Saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti disciplinari ed in situazioni nuove
- Essere capace di osservare e formulare ipotesi
- Potenziare le abilità di calcolo
- Potenziare le capacità di analisi e di sintesi

Asse storico – sociale

- condividere, gestire e organizzare il lavoro;
 - Partecipare in modo attivo, responsabile e propositivo alla vita scolastica ed alle attività didattiche
 - Acquisire comportamenti civili e responsabili con particolare attenzione ai principi della Costituzione;
-

-
- Ricerca di valori veri (legalità, pace, solidarietà, pari opportunità, intercultura, ecc.) che disciplinano il vivere civile ed una evoluzione in positivo della nostra società.
 - Accettare e rispettare il “diverso” da sé
-

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le “**Competenze specifiche disciplinari**” si fa riferimento alle “**schede sinottiche**” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (***Allegati: numero 8***).

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

La programmazione disciplinare iniziale, di tutti i docenti, è stata fortemente rimodulata secondo la tipologia mista di semplificazione per alcune unità e riduzione di altre, tenendo conto delle competenze distintive relative all'indirizzo di studio e fermo restando la salvaguardia dei nuclei fondanti delle discipline, a causa di una frequenza spesso non assidua per alcuni alunni lavoratori.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE – EDITORE
Meccanica e macchine	Appunti del Docente – meccanica e macchine -Pierotti- Calderini
Matematica	Le funzioni e i limiti; calcolo differenziale e lo studio delle funzioni_Bergamini Trifone – Zanichelli
Storia	Tempi del Mondo – De Bernardi Guarracino – Mondadori
Tecnologia meccanica	Tecnologia meccanica - Crivelli Visconti – Cremonese
Inglese	New Mechanical Topics – Benardini _Hoepli
Italiano	La scrittura e l'interpretazione - Luperini Cataldi - Palumbo
Sistemi ed Automazione ind.le	Appunti del Docente
Disegno prog. Prod ind.le	Appunti del Docente -

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato nel triennio **2020/2021 - 2021/2022 – 2022/23**, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Concorso indetto dalla Consulta Provinciale degli Studenti in occasione della “Giornata nazionale della memoria in ricordo delle vittime delle mafie” (19 marzo 2021)
- Proiezione film We want sex equality (Gennaio 2021)
- Partecipazione al Webinar con Telmo Pievani filosofo della biologia ed evoluzionista (22/03/2021)
- Partecipazione al Webinar Telmo Pievani incontra la scienziata Ilaria Capua (30/03/2021)
- Proiezione del film “ Il grande dittatore” di Charlie Chaplin
- Proiezione del film “Young Europe” (tema dell’educazione stradale)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe / Periodo, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari :

TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI
2 L’industria dell’autoveicolo		
3 L’automazione industriale		

<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Tecnologie</p> <p style="text-align: center;">Meccaniche applicate all'ambito bellico</p>		

MODULO CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: ***“Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15”***, punto 4.1, il Consiglio della Classe 5^a E, preso atto dell'impossibilità di potete svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di aver deliberato che il modulo CLIL , non essendo obbligatorio per il corso serale, non sarebbe stato svolto.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Essendo la classe costituita da studenti lavoratori non sono stati attivati, per il corso serale, percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione" / "Educazione Civica", il Consiglio di Classe / Periodo ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2016/2019, il P.T.O.F. 2019/2022 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi ed progetti di seguito riportati:

- Organi costituzionali"
- Gli Organismi internazionali

Anno Scolastico 2022 - 2023

Per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione" / "Educazione Civica", il Consiglio di Periodo ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2019/2022, le attività, i percorsi e i progetti di seguito riportati:

Titolo:

ORGANISMI ISTITUZIONALI NAZIONALI.

ORGANISMI INTERNAZIONALI : ONU - U.E. – NATO – UNESCO

Gli allievi al termine del percorso hanno sviluppato una presentazione individuale in PowerPoint

N. ore: 11

Breve descrizione: a conclusione del quinto anno del sistema educativo di istruzione per adulti,

nell'ambito dell'educazione civica, il CdC ha posto come obiettivo la conoscenza della Costituzione del nostro Paese al fine di rispondere ai propri doveri di cittadino, esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, ed essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, un ulteriore obiettivo sarà la conoscenza dei Diritti e Doveri dei Cittadini, e dell'Ordinamento della Repubblica e delle funzioni dei principali Organismi Internazionali.

- LETTURA E SPIEGAZIONE:
 1. 'ORGANISMI COSTITUZIONALI NAZIONALI'
 2. ORGANISMI INTERNAZIONALI

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VALUTAZIONE

Diagnostica	viene effettuata per l'accertamento dei prerequisiti cognitivi , posseduti dall'alunno, essa serve al docente per individuare le conoscenze dell'alunno, ma soprattutto la mancanza dei prerequisiti utili all'avvio del percorso formativo.
Formativa	tale valutazione interviene durante il processo di apprendimento ed ha lo scopo di accertare quali progressi ciascun allievo stia facendo rispetto alla situazione iniziale.
Sommativa o finale	La valutazione sommativa o finale riguarda la verifica del progresso dell'allievo , in relazione agli obiettivi programmati dal docente.

Tipologia di prova	Descrizione
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	tema – saggio breve, risoluzione di problemi
<i>Prove strutturate</i>	test a risposta multipla
<i>Prove semi - strutturate</i>	test a risposta aperta

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- l'assiduità nella frequenza,
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati della prove ed i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- la partecipazione ad attività integrative e complementari

Inoltre, nel processo di valutazione finale sono stati presi in considerazione per ogni alunno anche i seguenti descrittori:

- la partecipazione alle lezioni / attività a distanza,
- il rispetto degli orari, dei tempi assegnati e delle scadenze con particolare riferimento ai compiti proposti,
- la collaborazione con il gruppo classe / gruppo di lavoro,
- la progressione negli apprendimenti

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE / PERIODO PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe / Periodo ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

Il Consiglio di Periodo svolgerà n. 4 simulazioni delle prove scritte di Esame in data:

giorno 18-04-2023 prima simulazione prova scritta di Italiano

giorno 20-04-2023 prima simulazione prova scritta di DPO

giorno 16-05-2023 prima simulazione prova scritta di Italiano

giorno 18-05-2023 prima simulazione prova scritta di DPO

Esempi di percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe / Periodo per le simulazioni del colloquio sono riportati nel verbale n. 4 del 01/03/2023 .

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe / Periodo, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la/e griglia/e allegata/e al presente documento (*Allegati: numero 1*).

ALLEGATI

- a. Schede sinottiche (n. 8):
- Disegno prog. Org. Prod. ind.le
 - Inglese
 - Italiano
 - Matematica
 - Meccanica e macchine
 - Sistemi automazione industriale
 - Storia
 - Tecnologia meccanica
- b. Griglia di valutazione del Colloquio (n. 1)
- c. Griglia valutazione prima prova
- d. Griglia valutazione seconda prova

LIBRO DI TESTO ADOTTATO																							
TITOLO:	Tecnologia Meccanica																						
AUTORE:	Crivelli Visconti																						
EDITORE:	Cremonese																						
CLASSE:	V E																						
MATERIA:	TECNOLOGIA MECCANICA ED ESERCITAZIONE																						
INSEGNANTI:	ZACCO ANGELO																						
OBIETTIVI	CONTENUTI																						
<p>Generali:</p> <p>a) Acquisire le conoscenze delle moderne tecniche di produzione.</p> <p>b) Acquisire conoscenze sui processi produttivi.</p> <p>c) Acquisire le conoscenze per effettuare i rilievi e le diagnosi dei principali difetti metallurgici nei materiali.</p> <p>Specifici:</p> <p>Gli alunni devono essere in grado di orientarsi e conoscere i processi di lavorazione, riconoscere i principali difetti metallurgici e interpretare i risultati, finalizzandoli alla scelte di tipo progettuale. Saper sviluppare un ciclo di lavorazione.</p>	<p>U.D.A 1 Acciai</p> <p>Classificazione e designazione degli acciai</p> <p>Designazione</p> <p>Caratteristiche conferite dagli elementi di lega</p> <p>U.D.A 2 Lavorazioni per asportazione di truciolo</p> <p>Utensili</p> <p>Tornitura e M.U.</p> <p>Fresatura e M.U.</p> <p>Lavorazioni dei fori e M.U.</p> <p>U.D.A.3 Corrosione</p> <p>Forme di corrosione</p> <p>Protezione contro la corrosione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protezione in modo passivo • Protezione in modo attivo <p>U.D.A. 4 Lavorazioni speciali</p> <p>Con ultrasuoni</p> <p>Hydro - Jet</p> <p>Per elettroerosione</p> <p>U.D.A. 5 Le prove non distruttive - Pnd</p> <p>Con ultrasuoni</p> <p>radiazioni X e gamma</p> <p>liquidi penetranti</p>																						
	<p>TEMPI</p> <p>ORE: 20</p> <p>ORE: 35</p> <p>ORE: 25</p> <p>ORE: 21</p> <p>ORE: 26</p>																						
	<p>METODI</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Gruppi di lavoro</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Indicazioni Metodologiche-Disciplinari</p> <p>Il programma preventivo è stato svolto quasi completamente con un grado di approfondimento compatibile con l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo degli allievi. In alcune parti è stato privilegiato gli aspetti applicativi della materia. Di notevole aiuto sono state l'attività di simulazione ed esercitazione.</p>																						
	<p>STRUMENTI</p> <p>Libro di testo</p> <p>Computer</p> <p>Appunti e tabelle</p> <p>Fotocopie</p>																						
<p>Tipologie di misurazione:</p> <table border="1"> <tr><td>Trattazione sintetica</td><td></td></tr> <tr><td>Quesiti a risposta singola</td><td>X</td></tr> <tr><td>Quesiti a risposta multipla</td><td>X</td></tr> <tr><td>Problemi a soluzione rapida</td><td>X</td></tr> <tr><td>Casi pratici e professionali</td><td></td></tr> <tr><td>Sviluppo di progetti</td><td></td></tr> <tr><td>Verifiche scritto/grafiche in classe</td><td>X</td></tr> <tr><td>Verifiche scritto/grafiche a casa</td><td>X</td></tr> <tr><td>Verifica orale</td><td>X</td></tr> <tr><td>Dialogo</td><td>X</td></tr> <tr><td>Altro</td><td></td></tr> </table>	Trattazione sintetica		Quesiti a risposta singola	X	Quesiti a risposta multipla	X	Problemi a soluzione rapida	X	Casi pratici e professionali		Sviluppo di progetti		Verifiche scritto/grafiche in classe	X	Verifiche scritto/grafiche a casa	X	Verifica orale	X	Dialogo	X	Altro		<p>Osservazioni:</p> <p>Alcuni allievi hanno confermato la preparazione di base posseduta con rendimento più che discreto, altri hanno raggiunto un sufficiente livello di conoscenze che sanno applicare con pari capacità. Alcuni alunni sono in grado di coordinare argomenti di natura tecnica appartenenti alle diverse discipline; altri solo se guidati riescono a fare collegamenti di natura interdisciplinare.</p>
Trattazione sintetica																							
Quesiti a risposta singola	X																						
Quesiti a risposta multipla	X																						
Problemi a soluzione rapida	X																						
Casi pratici e professionali																							
Sviluppo di progetti																							
Verifiche scritto/grafiche in classe	X																						
Verifiche scritto/grafiche a casa	X																						
Verifica orale	X																						
Dialogo	X																						
Altro																							

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)
 INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIE

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO					
Titolo:	4A Matematica.verde. SECONDA EDIZIONE CON TUTOR				
Autore:	M. Bergamini, G.Barozzi,A. Trifone				
Editore:	Zanichelli				
COMPETENZE	TEMPI	METODI	STRUMENTI		
<p>Generali:</p> <p>a) Acquisire le conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;</p> <p>b) cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi;</p> <p>c) sviluppare la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;</p> <p>d) sistemare logicamente le conoscenze acquisite nel tempo.</p> <p>Specifiche</p> <p>Gli alunni devono essere in grado di usare correttamente il simbolismo matematico e le procedure di calcolo, di analizzare il comportamento di una funzione razionale e di rappresentarne il grafico.</p>	<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Lezioni frontali;</p> <p>Esercitazioni individuali;</p> <p>Esercitazioni di gruppo;</p> <p>Risoluzione di problemi in aula</p>	<p>a) Libri di testo;</p> <p>b) Appunti forniti dal docente;</p> <p>c) whatsapp.</p>		
<p>Tipologie di verifica</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>X Quesiti a risposta singola</p> <p>X Quesiti a risposta multipla</p> <p>X Problemi a soluzione rapida</p> <p>X Verifiche scritte in classe</p> <p>X Verifiche scritte a casa</p> <p>X Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>X</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>1. Modulo 0: Richiami su equazioni, disequazioni e sistemi.</p> <p>2. Modulo 1: Disequazioni di secondo grado e sistemi di disequazioni. Esponenziali e logaritmi. Studio di Equazioni Esponenziali e logaritmiche elementari.</p> <p>3. Modulo 2: Funzioni reali: 3. - Classificazione delle funzioni; - Dominio e/o codominio; - Segno di una funzione; - Rappresentazione grafica di una funzione. Grafico delle funzioni esponenziali e logaritmiche.</p> <p>4. Modulo 3: (Si prevede di poter trattare) Limiti di una funzione: Nozione di limite di una funzione; - Calcoli dei limiti; - Forme indeterminate.</p>			<p>Osservazioni</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico gli alunni hanno mostrato di possedere una preparazione di base non omogenea e spesso lacunosa, non sempre supportata da una adeguata motivazione allo studio. La frequenza non è stata regolare per tutti gli alunni. Nel complesso la classe ha raggiunto un livello medio di profitto ampiamente sufficiente.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari i concetti matematici di base sono stati sviluppati partendo da situazioni pratiche (esercizi e/o problemi), allo scopo di fornire ad ogni allievo/alunno la capacità di individuare la tipologia di argomento con la relativa applicazione metodologica per la risoluzione dello stesso. L'apprendimento della matematica, in generale, è stato inteso come costruzione del sapere.</p>	

*

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: _MECCANICA

Anno Scolastico 2022/2023

		LIBRO DI TESTO		
Titolo: La scrittura e l'interpretazione				
Autore: Luperini, Cataldi				
Editore: PALUMBO				
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI
<p>Generali Far acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario, come espressione della civiltà e come forma di conoscenza del reale. Incrementare la conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano in rapporto sia al suo farsi storico sia alle letterature straniere; Sviluppare la capacità di un autonomo approccio al testo; Favorire la motivazione e l'interesse personale alla lettura; Incrementare le competenze di analisi testuale; Sviluppare la padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orali e scritte.</p> <p>Specifiche 1 Far acquisire le capacità di analisi e contestualizzazione dei testi; 1. Essere in grado di riflettere sulla letteratura e la sua prospettiva storica; 2. Sviluppare competenze e conoscenze linguistiche</p> <p>Tipologie di verifica Trattazione sintetica Quesiti a risposta singola Quesiti a risposta multipla Problemi a soluzione rapida X Verifiche scritte in classe X Verifiche scritte a casa Verifiche orali X Dialogo Esercizi alla lavagna Altro</p>	<p>UDA 1: Naturalismo; Verismo; Verga UDA 2: Decadentismo; G. D'Annunzio; L. Pirandello; Futurismo. UDA 3 La narrativa della Resistenza e del dopoguerra. Branzi letti: G. Verga: • Libertà • La Lupa • Cavalleria rusticana G. D'Annunzio: • La veglia funebre • Il Piacere • La pioggia nel pineto L. Pirandello: • La carriola • Il treno ha fischiato • La patente F. T. Marinetti: • Si, si, così, l'aurora sul mare Primo Levi: • Se questo è un uomo P.P. Pasolini: • Da Scritti corsari • Da Lettere luterane</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio Giugno</p>	<p>LEZIONI FRONTALI DIALOGO IN CLASSE</p> <p>Osservazioni Gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti in sede di programmazione, conseguendo un profitto medio pienamente sufficiente. Costanti l'impegno e l'interesse manifestati. Regolare la frequenza.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari Nell'impostazione del programma si sono contestualizzati i fenomeni letterari con i relativi fattori storici e si sono scelti autori e opere che meglio si prestassero a ciò. Particolare attenzione si è posta inoltre alla lettura diretta delle opere letterarie in particolare di tipo narrativo. Analoga attenzione è stata posta al rinforzo delle abilità produttive scritte ed orali nonché alle competenze grammaticali di base</p>	<p>LIBRO DI TESTO FOTOCOPIE VIDEO</p>

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: MECCANICA E MECCATRONICA - ARTICOLAZIONE: MECCANICA E MECCATRONICA

Anno Scolastico 2022/2023		LIBRO DI TESTO		
Classe: 5ª E		TITOLO: APPUNTI DEL DOCENTE		
Insegnante: CALVO LUIGI - ROSARIO ASSENNATO		Autore:		
Materia: SISTEMI AUTOMAZIONE INDUSTRIALE		Editore:		
OBIETTIVI		TEMPI	METODI	STRUMENTI
<p>Generali Acquisizione di conoscenze e competenze sulla condotta, il controllo funzionale e manutenzione di apparati, macchine e sistemi automatici</p> <p>Specifici Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche, della meccanica. Utilizzare apparecchiature e strumenti per il controllo, la manutenzione e la condotta dei sistemi automatici, degli impianti asserviti a servizi e processi di tipo industriale, saper leggere uno schema di impianto, saper individuare la relazione dei parametri.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Esercitazioni collettive</p> <p>Osservazioni La classe si è dimostrata abbastanza motivata e interessata verso i temi affrontati con continui riferimenti anche alle altre discipline del piano di studi del quinquennio. Sul piano del profitto i risultati globalmente sono accettabili, pur con le dovute eccezioni: rispetto ai livelli di partenza, quasi tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti. In particolare la classe, costituita da studenti lavoratori, ha risentito particolarmente dei continui cambiamenti, influenzando la partecipazione, soprattutto negli anni precedenti.</p>	<p>Appunti</p> <p>Documentazione di Laboratorio</p> <p>Proiezioni Multimediali</p> <p>Lim</p>	
<p>Tipologie di verifica</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>		<p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>I contenuti previsti in sede di programmazione sono stati svolti mediante richiami legati alla programmazione dell'anno precedente ed in ogni lezione si è cercato di richiamare i concetti base e propedeutici per una migliore e pronta comprensione degli argomenti. Tutti i contenuti sono stati verificati con diverse tipologie di verifiche riportate nella sezione dedicata.</p>		
<p>Elementi di meccanica dei fluidi : pressione e sue unità di misura, elementi di idrostatica, principi fondamentali: principio di Pascal, legge di Stevin, principio di Archimede, serbatoi in pressione; idrodinamica: definizione di portata e velocità di un fluido; legge di continuità; CENNI SUI SISTEMI OLEODINAMICI Pompe, oli e centraline oleodinamiche</p> <p>Classificazione dei sistemi di controllo: definizione di sistema, ingressi ed uscite modello a "black box", sistemi di controllo ad anello aperto e ad anello chiuso, funzione di trasferimento, disturbi, uso degli schemi a blocchi; blocchi in serie e parallelo; SECONDO Pentamestre</p> <p>- Sensori e trasduttori : principi di funzionamento, trasduttori meccanici; trasduttori elettrici: trasduttori di temperatura, di pressione, di velocità; caratteristiche, sensibilità, trasduttori con uscita a variazione resistiva, termoresistenze, termocoppia, la dinamo tachimetrica, Cenni sul PLC - Robotica: definizione dei robot industriali, i movimenti, organi di presa, attuatori pneumatici ed idraulici; definizione e classificazione dei robot industriali, gradi di libertà e mobilità di strutture robotiche, i giunti, spazio di lavoro, configurazione cartesiana, cilindrica, polare, SCARA.</p>				

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO	
Titolo:	APPUNTI DEL DOCENTE
Autore:	
Editore:	
<p>Classifica: 5ª E</p> <p>Materia: DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE</p> <p>Insegnante: CALVO LUIGI - ROSARIO ASSENNATO</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>L' Azienda: Evoluzione storica del sistema azienda, Organizzazione industriale, Evoluzione verso la fabbrica automatica, Funzioni aziendali, Strutture organizzative, Strutture aziendali; la Contabilità generale, la Contabilità industriale, Calcolo del costo corrente e del costo futuro, Costi aziendali, Andamento costi - ricavi - produzione Costi di produzione : scelta del procedimento di fabbricazione , costo della materia prima, Calcolo del peso del materiale. Concetto di ammortamento : Ammortamento dei macchinari, ammortamento di attrezzature , costo della manodopera , spese generali, Bilanci di convenienza. Criteri di impostazione di un ciclo di lavorazione e/o montaggio. Sviluppo di cicli di lavorazione. Stesura del cartellino di lavorazione. Analisi critica dei cicli di lavorazione e/o montaggio. Produzione In Serie -- Produzione In Lotti - Produzione Just In Time (JIT) - I Processi Produttivi Continui e Intermittenti - Produzione In Linea o Per Riparti U.D.A. N° 1 Ciclo di lavorazione: generalità. Determinazione dei tempi di lavorazione, tempi per lavorazioni alle macchine utensili con asportazione di truciolo peso grezzo in grammi, denominazione. : Tolleranze dimensionali. : Fasi di lavorazione con schizzi. descrizione della fase. U.D.A 2 : Condizioni di lavoro. Calcolo della velocità di taglio, numero di giri, avanzamento profondità di passata, lunghezza della passata, numero delle passate. Tempo macchina manuale, tempo macchina automatico, tempo assegnato. Schizzo dimostrativo. Rappresentazione della fase di lavorazione. Descrizione della fase. Macchina utensile da utilizzare. : Torno parallelo. Strumento di misura da utilizzare. Calibro ventesimale e micrometro.</p> <p>U.D.A.3 Calcolo tempi di lavorazione. Calcolo tempo impiegato per una passata. Lunghezza della passata nella tornitura in piano e cilindrica. Scelta avanzamento e numero di giri in base al tipo di tornitura e al diametro del pezzo. Sfacciatura, sgrassatura, finitura, smussatura, tronatura e filettatura.</p>
<p>OBIETTIVI</p> <p>Generali Acquisizione di conoscenze e competenze sui metodi di produzione, principi di economia aziendale applicati alla produzione industriale</p> <p>Specifici Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche, della meccanica. Utilizzare apparecchiature e strumenti per il controllo, la manutenzione e la condotta dei sistemi automatici, degli impianti asserviti a servizi e processi di tipo industriale, saper leggere uno schema di ciclo di lavoro .</p>	<p>TEMPI</p> <p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>
<p>Tipologie di verifica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trattazione sintetica</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche scritte a casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dialogo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi alla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>	<p>METODI</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Esercizi individuali</p> <p>Esercizi collettivi</p> <p>Osservazioni . La classe si è dimostrata abbastanza motivata e interessata verso i temi affrontati con continui riferimenti anche alle altre discipline del piano di studi del quinquennio. Sul piano del profitto i risultati globalmente sono accettabili, pur con le dovute eccezioni: rispetto ai livelli di partenza, quasi tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti . In particolare la classe, costituita da studenti lavoratori, ha risentito particolarmente, nei due anni precedenti, dei periodi di didattica a distanza.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari I contenuti previsti in sede di programmazione sono stati svolti mediante richiami legati alla programmazione dell'anno precedente ed in ogni lezione si è cercato di richiamare i concetti base e propedeutici per una migliore e pronta comprensione degli argomenti. Tutti i contenuti sono stati verificati con diverse tipologie di verifiche riportate nella sezione dedicata..</p>
	<p>STRUMENTI</p> <p>Appunti</p> <p>Documentazione di Laboratorio</p> <p>Proiezioni Multimediali</p> <p>Lim</p>

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: __MECCANICA__

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO

<p>Titolo: TEMPI DEL MONDO</p> <p>Autore: DE BERNARDI, GUARRACINO</p> <p>Editore: MONDADORI</p>		<p>LIBRO DI TESTO</p>	
<p>COMPETENZE</p> <p>Generali Recuperare la memoria del passato per comprendere le trasformazioni della società contemporanea; Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva; Accettazione del pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza; Capacità di adattamento ad una realtà in trasformazione.</p> <p>Specifiche Saper disporre in sequenze cronologiche gli eventi storici; Saper esporre in forma chiara e corretta fatti e problemi, usando termini e concetti del linguaggio storiografico; Acquisizione di un abito critico.</p>		<p>TEMPI</p> <p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	
<p>CONTENUTI</p> <p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE • L'IMPERIALISMO • LA GRANDE GUERRA • IL DOPOGUERRA IN EUROPA <p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ETÀ DEI TOTALITARISMI • L'ITALIA FASCISTA • IL NAZISMO • LA SECONDA GUERRA MONDIALE • LA GUERRA FREDDA • IL BOOM ECONOMICO 		<p>METODI</p> <p>LEZIONI FRONTALI</p> <p>DIALOGO</p> <p>Osservazioni Nel complesso gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti in sede di programmazione, conseguendo un profitto pienamente sufficiente. Continui l'impegno e l'interesse manifestati. Regolare la frequenza.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari Lo svolgimento del programma è stato altresì caratterizzato dall'attenzione alle questioni dell'attualità, dalle quali si è preso le mosse per individuare e analizzare le radici storiche e l'intreccio di ragioni politiche, economiche e culturali che stanno alla base degli eventi storici. L'attenzione quindi si è appuntata su un quadro mondiale e non esclusivamente europeo. Lo studio ha privilegiato più che un'impostazione nozionistica, una di tipo critico, atta a favorire la comprensione dei fatti storici e non l'acquisizione passiva degli stessi.</p>	
<p>Tipologie di verifica</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>		<p>STRUMENTI</p> <p>LIBRO DI TESTO</p> <p>FOTOCOPIE</p> <p>VIDEO</p>	

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: MECCANICA

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO

Classe: 5ª E (III Periodo Didattico).

Materia: Inglese

Insegnante: Sabrina Barone

COMPETENZE		CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI
<p>Generali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una maggiore competenza linguistico-comunicativa; - Saper leggere e comprendere il contenuto generale di un testo; - sapere analizzare ed interpretare un testo tecnico e di attualità individuandone il tema principale. 		<p>UDA 1: Materials, the most common properties of the materials; alloys.</p> <p>UDA 2: Mechatronics in industrial design: the CAM/CAD. systems</p> <p>UDA 3: Automation</p> <p>UDA 4: Robotics and Useful Robots</p>	Settembre	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Dialogo</p> <p>Preparazione guidata delle prove strutturate</p>	<p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Fotocopie</p> <p>Risorse da Internet</p>
<p>Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere, rafforzare ed ampliare le competenze di tecnologia meccanica; - saper cogliere il nesso tra il brano e il corrispettivo argomento di tecnologia meccanica; -Saper formulare un breve giudizio personale. 			Ottobre		
<p>Tipologie di verifica</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>			Dicembre		
			Gennaio		
			Febbraio		
			Marzo		
			Aprile		
			Maggio		
<p>Osservazioni</p> <p>Gli alunni, nonostante le difficoltà derivanti dal loro bagaglio culturale, nel complesso, hanno raggiunto quasi tutti gli obiettivi previsti in sede di programmazione, conseguendo un profitto complessivamente sufficiente. Tuttavia la partecipazione al dialogo, l'impegno e l'interesse dimostrati sono stati discontinui. La frequenza è stata a tratti non del tutto regolare.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>Si è privilegiato il metodo induttivo, per cui, partendo dalla reading comprehension dei brani, per lo più di indirizzo, attraverso l'analisi e l'interpretazione, si è passati alla elaborazione scritta e orale dei vari contenuti, seguita dalla riflessione grammaticale.</p> <p>I modesti livelli di padronanza linguistica non sempre hanno consentito di rielaborare gli argomenti proposti con adeguata completezza e di conseguire una adeguata preparazione finale.</p>					

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI		DESCRITTORI												
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	6	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	10	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	6	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	10	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori i sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	13	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	16	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	18	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	20	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	6	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	10	Carente e con fraintendimenti; conoscenze frammentarie; rielaborazione critica appena accennata	11	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	13	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti le conoscenze; rielaborazione critica semplice	16	Complessivamente completa, con conoscenze pertinenti; rielaborazione critica discreta	18	Completa e con apporto di conoscenze sicure; rielaborazione critica buona	20	Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
	3	Non rispetta alcun vincolo	4	Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5	Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	6	Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	8	Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9	Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	10	Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
INDICATORE SPECIFICO - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	6	Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	10	Comprensione e analisi confuse e lacunose	12	Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	13	Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	16	Comprensione e analisi corrette e complete	18	Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	20	Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite
	3	Interpretazione del tutto scorretta	4	Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5	Interpretazione schematica e/o parziale	6	Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	8	Interpretazione corretta, sicura e approfondita	9	Interpretazione precisa, approfondita e articolata	10	Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità
VALUTAZIONE IN DECIMI: TOTALE _____ / 100		VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 20							FIRMA DELL'INSEGNANTE _____					

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE SPECIFICO	DESCRITTORI														
	6	10	11	14	16	18	20	6	10	12	13	16	18	20	
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori i sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente efficace la punteggiatura	
	INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	Parziale e /o con imprecisioni; conoscenze generiche; rielaborazione critica appena accennata	Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice	Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta	Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica buona	Completa, esauriente e organica; rielaborazione critica personale e originale	Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni	Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
		Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI	DESCRITTORI	14	16	18	20		
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	11 Lessico generico. Forma linguisticamente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	13 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori i sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	16 Lessico adeguato. Forma corretta sul piano morfosintattico, con lievi imprecisioni lessicali e uso corretto della punteggiatura	18 Lessico appropriato. Forma corretta sul piano morfosintattico; quasi sempre efficace la punteggiatura	20 Lessico vario e articolato. Forma corretta, coesa e fluida, con piena padronanza sintattica; pienamente; efficace la punteggiatura
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	6 Molto carente e incompleta; conoscenze molto lacunose; rielaborazione critica inesistente	11 Imprecisa e limitata; conoscenze generiche; rielaborazione critica superficiale	10 Parziale e /o con imprecisioni; conoscenze generiche; rielaborazione critica appena accennata	13 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; conoscenze sufficienti; rielaborazione critica semplice	16 Complessivamente completa; conoscenze discrete; rielaborazione critica discreta	18 Completa e con applicazione sicura delle conoscenze; rielaborazione critica buona	20 Completa, esauriente e organizzata; rielaborazione critica personale e originale
	3 Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione assenti o del tutto inadeguati	5 Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non del tutto adeguati	6 Testo pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e paragrafazione adeguati	4 Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione non adeguati	9 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci	8 Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati	9 Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e paragrafazione appropriati ed efficaci
INDICATORE SPECIFICO - Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell'eventuale titolo e dell'eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	12 Elaborato schematico e non sempre lineare	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	13 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro	15 Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace
	3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	4 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE _____ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 20 FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" di Pachino (SR)

ESAMI DI STATO A.S. 2022 /2023

INDIRIZZO: MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE : MECCANICA E MECCATRONICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PER LA SECONDA PROVA SCRITTA

DISCIPLINA : DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE

ALUNNA/O:

CLASSE:
5E

DATA: ____ / ____ / ____

DESCRITTORI DI PERFORMANCE		SCALA
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	La conoscenza è completa ed approfondita	4
	La conoscenza è sostanzialmente completa	3
	La conoscenza è essenziale	2
	La conoscenza è lacunosa e superficiale / è molto lacunosa	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Le competenze sono sicure, logiche, articolate e complete	6
	Le competenze sono coerenti e sostanzialmente complete	4
	Le competenze sono adeguate con qualche imprecisione / sono minime	2
	Le competenze sono improprie e parziali / sono inadeguate	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Lo svolgimento è coerente, corretto e completo	6
	Lo svolgimento è coerente e sostanzialmente corretto e completo	4
	Lo svolgimento è adeguato con qualche imprecisione / è minimo	2
	Lo svolgimento è improprio e parziale / è inadeguato	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.	Le argomentazioni sono chiare ed esaurienti, si utilizza il linguaggio specifico con pertinenza	4
	Le argomentazioni sono sostanzialmente chiare e quasi esaurienti, si utilizza il linguaggio specifico con sostanziale pertinenza	3
	Le argomentazioni sono adeguate con qualche imprecisione, si utilizza il linguaggio specifico con minima pertinenza	2
	Le argomentazioni sono improprie o assenti, il linguaggio non è adeguato	1
Voto:		__/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE