



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
MICHELANGELO BARTOLO

Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate – Liceo delle Scienze Umane
I.T.I.S.: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Trasporti e Logistica
I.T.I.S. SERALE: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia
Sede centrale: Viale Aldo Moro, snc – PACHINO SR – Sede staccata: via Fiume, snc – PACHINO SR
C.F. 83002910897 – Cod. Ufficio: UF0IWIY

Cod. MI: SRIS01400G - Cap. 96018 **PACHINO (Sr)** – viale Aldo Moro, snc - tel.: 0931593596

Esame di Stato

Anno Scolastico 2022 – 2023

Classe 5^a C

I.T.I.S. – Indirizzo Trasporti e logistica

Articolazione: Conduzione del mezzo

Opzione: Conduzione del mezzo navale

Documento del Consiglio di Classe

(15 Maggio 2023)

COORDINATORE: PROF. ROSARIO BLANDIZZI

Pec: sris01400g@pec.istruzione.it – e-mail: sris01400g@istruzione.it

SITO WEB: www.istitutobartolo.it



REGIONE SICILIA



INDICE

Descrizione del contesto	pag. 4
Presentazione dell'Istituto	pag. 5
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 7
Quadro orario settimanale	pag. 8
Il Consiglio di Classe	pag. 10
Elenco degli allievi	pag. 11
Prospetto dati della classe nel triennio 2020/2023	pag. 12
Presentazione della classe	pag. 12
Obiettivi di apprendimento	pag. 13
Competenze specifiche disciplinari	pag. 16
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 16
Libri di testo	pag. 21
Attività extra - curricolari	pag. 22
Percorsi interdisciplinari	pag. 23
Modulo CLIL	pag. 23
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 25
Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	pag. 27
Verifiche e valutazione	pag. 33
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 35
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag. 36
Allegati	pag. 39
a. Schede sinottiche (n. 10)	
b. Testi simulazione prima prova scritta	
c. Testo simulazione seconda prova scritta	
d. Griglie di valutazione prima prova scritta (n. 3)	
e. Griglia di valutazione seconda prova scritta	
f. Griglia di valutazione del Colloquio	

g. Scheda di valutazione del processo e degli esiti di apprendimento

h. Privacy

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura e pesca) e terziario (turismo). L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop e IGP. Forte risulta essere la presenza di cooperative ed aziende legate al settore. Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio ricadente nell'area più a sud della cuspidale sud - orientale della Sicilia.

Negli ultimi decenni il comprensorio ha visto l'incremento di strutture turistiche e di ristorazione. La collaborazione tra enti ed istituzioni locali con l'Istituto è già attiva da qualche anno. Gli accordi, i protocolli d'intesa, stipulati nel tempo, hanno contribuito a rendere più coeso il legame con il territorio di riferimento.

L'interazione fra il territorio e l'istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale, invece, interagisce con il tessuto sociale con iniziative di natura culturale, allo scopo di promuovere nelle nuove generazioni l'interesse, l'amore e la cura del proprio territorio. Infatti, la scuola è uno strumento importantissimo all'interno della nostra società: tramite il suo operato vengono formate intere generazioni all'amore per la cultura, al senso civico, inculcando e creando in esse il senso critico. L'istruzione rappresenta il metodo più adeguato per poter uscire da situazioni "socialmente debilitanti" ed è fondamentale, per la crescita delle future generazioni, fare in modo di limitare la dispersione scolastica.

VINCOLI

La grave crisi economica dovuta agli anni di Emergenza Covid e ai disastri ambientali, da cambiamento climatico, ha determinato nei comparti Agricoltura e Turismo un'alta percentuale di famiglie in difficoltà economica e disoccupazione, oltre alla persistenza dei fenomeni di lavoro nero e di evasione fiscale. Tutto è ricaduto negativamente sul sistema fiscale delle casse comunali,

già fortemente provate da anni di amministrazione straordinaria e da un indice elevato di evasione, con conseguente penalizzazione dei servizi forniti al territorio.

Anche l'abolizione delle Province autonome ha limitato la regolare e necessaria manutenzione degli edifici scolastici a discapito della comunità che ruota intorno a tale comparto.

I disagi economici e l'assenza di una struttura Comunale forte e attiva provocano nei giovani un sentimento di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, con conseguente fenomeno di dispersione e/o abbandono, già particolarmente grave nel meridione, e perdita dello "spirito di appartenenza" alla comunità.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto è articolato in due plessi. La sede centrale di viale Aldo Moro accoglie il comparto liceale e si trova nella zona periferica della città, facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare che dall'utenza. È dotata di un ascensore interno che favorisce l'abbattimento di barriere architettoniche fra gli utenti. La sede di Via Fiume, destinata agli indirizzi tecnologici è, invece, nel centro cittadino. I due edifici scolastici hanno età diverse: la sede centrale, di proprietà di privati ed edificata negli anni 90', ha una struttura architettonicamente moderna; il plesso di Via Fiume risale agli anni 70' e nonostante oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinarie, mostra i segni e tutte le problematiche legate all'usura del tempo.

Alcune strutture avrebbero bisogno di locali adeguati e di ammodernamento che, in parte, si conta di poter effettuare con i fondi del Piano Nazionale Scuole Digitali, del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, del PON-FERS.

Poco rilevanti i contributi della Provincia, dei privati e delle famiglie. Le risorse economiche provengono dallo Stato, dalla Regione e dall'UE, come in tutte le realtà scolastiche del territorio.

L'Istituto ha investito nell'incremento delle dotazioni tecnologiche: tutte le aule sono dotate di LIM con monitor interattivo e di arredi moderni rispettosi delle norme anti - Covid. Ci sono laboratori informatici e linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e mecatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

L'Istituto ha attivato il potenziamento della rete informatica in modo da rendere più agevole la gestione amministrativa e la comunicazione tra tutti gli utenti. Inoltre, è in programma il passaggio alla fibra ottica in tutti i plessi.

Da diversi anni è in uso il registro elettronico, le comunicazioni scuola/famiglia avvengono in tempo reale.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

- ✦ Liceo Classico
- ✦ Liceo Scientifico
- ✦ Liceo delle Scienze Applicate
- ✦ Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

- ✦ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✦ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✦ Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Conduzione del mezzo navale"**)

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO TECNOLOGICO

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e correttezza.
2. Adattarsi ai continui mutamenti dei processi produttivi, dei prodotti e degli strumenti utilizzati per la progettazione, la realizzazione e la manutenzione delle imbarcazioni.

COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO I.T.I.S – TRASPORTI E LOGISTICA

(Fonte D.P.R. 88/2010 PECUP Allegato C)

1. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
2. Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto ed intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
3. Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
4. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo ed organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
5. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
6. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
7. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
8. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

PIANO DI STUDI – I.T.I.S. TRASPORTI E LOGISTICA

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO,					
OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE (CMN)					
Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative*	1	1	1	1	1
Diritto ed Economia	1	1	2	2	2
Educazione alla legalità e lotta alle mafie	1	1			
Geografia e territorio		1			
Storia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica) **	3	3(2)			
Scienze integrate (Chimica) **	3	3(2)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica **	3(2)	3			
Tecnologie informatiche **	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Logistica **			3(1)	3(1)	
Storia, cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione **			3(2)	3(2)	3(2)
Meccanica e macchine **			3(2)	3(2)	4(2)
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo **			5(3)	5(4)	8(6)
Totale ore settimanali	32	33	32	32	32

* disciplina alternativa IRC: Storia e sociologia delle religioni

** tra parentesi le ore in compresenza (LABORATORIO)

NOTA:

- Per la classe quarta è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di *Inglese* ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche e della Prova Invalsi

- Per la classe quinta è prevista “1 ora opzionale” aggiuntiva di *Diritto Costituzionale* come approfondimento di cittadinanza e Costituzione

ATTIVITÀ PROFESSIONALI E/O TIPOLOGIE DI LAVORO CUI IL DIPLOMATO PUÒ ACCEDERE

a) **“Il diplomato I.T.I.S. - Trasporti e Logistica / CMN” può operare**, come collaboratore di livello intermedio, in aziende del settore del trasporto marittimo, della logistica ed in strutture portuali, aeroportuali ed intermodali, con ruoli quali:

- tecnico per la gestione di attività di trasporto e spedizione;
- tecnico per la gestione dei sistemi informatici e telematici delle strutture del trasporto, assistenza e controllo del traffico marittimo, aereo e terrestre;
- tecnico per attività di monitoraggio dell’ambiente marino e terrestre e di protezione della fascia costiera dall’inquinamento;
- tecnico per attività di gestione e commercializzazione delle risorse marine.

Inoltre, “il diplomato I.T.I.S. - Trasporti e Logistica / CMN” può accedere, secondo quanto previsto dalle norme vigenti, e previa formazione tecnica, a:

- libera professione nel settore del trasporto marittimo;
- carriera di ufficiale di coperta della marina mercantile (deck cadet).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
Lo Magno Angela	Lingua e letteratura italiana	III - IV - V
Mauceri Cettina	Matematica	III - IV - V
Cultrera Maria Cristina	Lingua e cultura inglese	V
Lo Magno Angela	Storia	III - IV - V
Pagano Carmelo	Elettrotecnica, elettronica ed automazione	IV - V
Borgese Rosaria	Scienze Motorie e sportive	III - IV - V
Blandizzi Rosario	Scienze della navigazione	III - IV - V
Scala Antonio	Lab. Scienze della navigazione	III - IV - V
Cascino Massimo	Lab. Elettrotecnica, elettronica ed automazione	V
Magro Emanuele	Meccanica e macchine	III - IV - V
Magri Corrado	Lab. Meccanica e macchine	III - IV - V
Porzio Gianmarco	Lab. Meccanica e macchine	V
Santaera Maria Rosa	Diritto ed economia	V
Abbate Agatina	Religione	V

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	
Cognome e Nome	Genitore dell'alunno
Sirugo Cinzia	Campisi Natalino
Scala Giuseppina	Ardilio Michele

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Amore Pietro

Burgaretta Jacopo Pio

ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1	Accaputo	Eduardo
2	Amore	Pietro
3	Ardilio	Michele
4	Burgaretta	Jacopo Pio
5	Burgaretta	Sebastiano
6	Campisi	Natalino
7	Cavarra	Danilo
8	Halimi	Mohamed
9	Lupo	Gjosè Manoel
10	Muccio	Andrea
11	Schifitto	Corrado Salvatore
12	Scollo	Salvatore
13	Torneo	Vincenzo
14	Vaccarisi	Natale
15	Vella	Francesco

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2020/2021	15	/	/	14
2021/2022	18	4	1*	13
2022/2023	15	2	/	

**Trasferimento ad altro indirizzo dell'istituto*

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di quindici alunni (tutti maschi), tutti provenienti dal comune di Pachino e dal limitrofo comune di Portopalo.

Il gruppo di studenti è abbastanza eterogeneo sia rispetto agli interessi, alle motivazioni di scelta professionale e culturale, sia per l'impegno e la partecipazione alle attività didattiche. In generale, il dialogo educativo si è rivelato a volte costruttivo e vivace, altre volte ha presentato carenze motivazionali. Si sottolinea comunque che gli allievi hanno superato momenti difficili dovuti alla pandemia e al ricorso ripetuto alla DAD che ha influito enormemente sulla loro preparazione di base, mettendone in risalto debolezze e fragilità. Malgrado ciò hanno sempre mostrato interesse e partecipazione per le attività loro proposte, soprattutto riguardanti le problematiche relative al mondo del lavoro e alle attività laboratoriali di simulazione. Più che buona la partecipazione alle attività extrascolastiche.

Una piccola parte di alunni ha dimostrato un impegno continuo, disponibilità e interesse anche verso nuovi approcci didattici (problem solving), conseguendo ottimi risultati. La restante parte ha partecipato in modo talvolta passivo e poco produttivo, conseguendo una preparazione modesta.

Per alcuni studenti la frequenza non è stata assidua, soprattutto in corrispondenza di verifiche programmate. Si sottolinea che l'obiettivo comune degli insegnanti è stato quello di fornire agli studenti e ai futuri naviganti gli strumenti, i mezzi e le chiavi di interpretazione di una realtà marittima in continuo mutamento, garantendo l'acquisizione delle competenze previste dalle norme STCW.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nei vari assi di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

- Educazione alla cittadinanza democratica
- Educazione alla meticolosità rigorosa
- Educazione al discernimento, all'analisi, alla valutazione
- Educazione alle relazioni interpersonali
- Educazione allo spiccato spirito per la ricerca e l'arte
- Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente
- Educazione all'autoimprenditorialità
- Imparare ad imparare

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, si privilegeranno:

- La centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);
- Il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, soprattutto in occasione dei consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissati;

- L'alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali;
- Avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento.

Standard minimi delle competenze da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (D.M. 27.01.2010 n°9)

Competenze di cittadinanza

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Competenze di base

Asse dei linguaggi

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale;
- Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore;
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo
- Riconoscere e padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica;
- Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.

Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente;
- Gestire progetti.

Asse storico-sociale

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali;

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità; ai servizi alla persona e alla protezione sociale;
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le “**Competenze specifiche disciplinari**” si fa riferimento alle “**schede sinottiche**” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI DI INDIRIZZO

La progettazione didattica rispecchia i contenuti del codice STCW 95 emended Manila 2010.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell' indirizzo "Trasporti e Logistica" - Articolazione: "Conduzione del mezzo" - opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

<i>Funzione</i>	Competenza	Descrizione
Navigazione a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (<i>operate</i>) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi

	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

Rinnovando periodicamente la certificazione TUV del Sistema Gestione Qualità, l'istituto garantisce la conformità dei piani studio agli standard della formazione marittima secondo le norme STCW.

METODI - STRUMENTI

METODO DI LAVORO

Per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi precisati, i docenti hanno realizzato dei programmi modulari che hanno permesso di superare il modello accademico di trasmissione del sapere, abitano a tematizzare e problematizzare, proponendo vari modi di approccio allo studio che hanno stimolato l'interesse e la partecipazione degli studenti al processo di insegnamento-apprendimento.

Il libro di testo è stato percepito come strumento di lavoro e non come strumento coercitivo; La lezione frontale è stata partecipata e dialogata attraverso la ricerca permanente dei punti chiave dei vari contenuti. Sono state attivate, in classe e a distanza, delle discussioni al fine di incrementare il puntuale utilizzo dei codici delle varie discipline, sono stati proposti test strutturati e semi-strutturati, la teoria è stata sperimentata attraverso la pratica nei laboratori, consultando Internet e quanto più idoneo come l'uso di word didattico, di quotidiani, di riviste, di video per trasferire le abilità verbali acquisite in codici secondari grafico-visivi. In questo contesto sono state inserite le attività didattiche integrative svolte, quali conferenze, uscite didattiche e quant'altro previsto nell'offerta formativa nei progetti d'Istituto. La metodologia, dunque, in quanto parte integrante della programmazione didattica, ha stabilito le procedure più adatte a raggiungere gli obiettivi prefissati anche nei momenti più difficili.

Le metodologie sono state finalizzate a:

1. Valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo;

2. Analizzare e risolvere problemi;
3. Educare al lavoro cooperativo per progetti.

Tali metodologie hanno richiesto un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza. L'alternanza scuola/lavoro e i momenti di formazione on-line sono stati strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento raggiunti e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

Lo svolgimento dell'attività didattica ha privilegiato le seguenti tecniche o procedure:

- discussione interattiva, con contributi di storicità e inter-pluridisciplinarietà, per la presentazione dell'argomento;
- lezione frontale, per la trasmissione dei saperi;
- lavoro di gruppo, per le esercitazioni di primo approccio e di rinforzo o recupero;
- problem-solving, per l'analisi di situazioni complesse o in contesti non usuali;
- lezione in laboratorio, per l'utilizzo della strumentazione speciale e per le applicazioni pratiche;
- lezione multimediale, per presentare/rafforzare concetti peculiari, simulare processi, fare ricerche.

STRUMENTI

Per agevolare il processo d'insegnamento-apprendimento e per realizzare le finalità e gli obiettivi individuati, si è fatto uso non solo di materiali tradizionali ma anche di moderne tecnologie multimediali che incidono sul processo formativo.

Per quanto riguarda gli strumenti, sono stati utilizzati i seguenti:

- Libro di testo;
- Altri libri consigliati – Manuali;
- Appunti ed esercizi;
- Strumenti di simulazione (attrezzature e software) e documentazione per l'attività di laboratorio;

- Strumenti multimediali (PC - Rete -Videoproiettore - LIM);
- Utilizzo di Internet per ricerche ed approfondimenti;

Le prove scritte (formative)

Hanno lo scopo di fornire una informazione continua e dettagliata circa il modo in cui i singoli allievi accedono ad una procedura di apprendimento e quindi procedono attraverso di essa. La disponibilità di tale informazione è indispensabile se si vogliono assumere decisioni didattiche tempestive, che corrispondano alle necessità di ciascun allievo, differenziando la proposta formativa (per questa ragione questa funzione della valutazione si dice formativa). La valutazione formativa interviene durante i processi di apprendimento ed ha lo scopo di accertare in modo analitico quali abilità ciascun allievo stia acquisendo e quali difficoltà stia incontrando: gli insegnanti possono quindi attivare tempestivamente quegli interventi compensativi che appaiono più opportuni. In generale, le prove formative devono mirare a verificare il raggiungimento degli obiettivi di comprensione, applicazione, analisi, sintesi e valutazione attraverso indicatori specifici espressa in decimi.

Le prove scritte (sommative)

Le prove scritte sommative hanno avuto lo scopo di fornire un giudizio finale che deriva da una sorta di somma del lavoro compiuto, ed esprime prevalentemente il livello di padronanza degli obiettivi terminali raggiunti da ogni allievo, quindi la capacità di collegare e impiegare, anche in forma originale, un complesso organico di abilità e conoscenze; per tali prove la valutazione viene espressa in decimi.

Le prove sono state presentate sotto forma di:

1. quesiti del tipo vero/falso, che si prestano essenzialmente all'accertamento di semplici conoscenze e di principi generali;
2. quesiti con risposta a scelta multipla che potranno essere utilizzati per accertare il corretto uso delle conoscenze acquisite, le implicazioni deducibili da certe condizioni descritte, ossia il livello di comprensione e applicazione degli argomenti presentati;
3. Risoluzione di problemi al fine di accertare l'acquisizione di competenze specifiche delle materie d'indirizzo.

Verifiche orali

La verifica orale ha controllato i processi cognitivi più elevati (analisi, sintesi e valutazione), abituando lo studente al colloquio, all'esposizione orale e stimolarlo alla ricerca di una migliore espressione linguistica.

Tutti i Docenti hanno effettuato interventi di recupero curricolare e in itinere su parti di programma da chiarire o rinforzare.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - EDITORE
Lingua e letteratura italiana	"Tempo di letteratura", Sambugar, Salà, ed. La Nuova Italia
Storia	"Storia Aperta", Leone, Casalegno, ed. Sansoni per la scuola
Diritto ed economia	"Trasporti nautici, leggi e mercati", Avolio, Tesoniero, ed. Simone per la scuola.
Lingue e cultura inglese	"Get on board", G. Abis-S. Davies, ed. Il Capitello
Meccanica e macchine	"Meccanica, macchine ed impianti ausiliari, edizione gialla", L. Ferraro, ed. Hoepli
Elettronica, elettrotecnica ed automazione	"Elettrotecnica, elettronica ed automazione", Conte, Impallomeli, ed. Hoepli.
Scienza della navigazione	"Fondamenti di navigazione e meteorologia", Antola, ed. Simone per la scuola.
Religione	"Sulla tua parola. Corso di religione cattolica per la secondaria di secondo grado", Marinoni Gianmarco / Cassinotti, ed. Marietti Scuola.
Scienze motorie	"Educare al movimento. Volume Allenamento Salute e Benessere" Lo Vecchio, Fiorini, Chiesa, Coretti, Bocchi, ed. Marietti scuola
Matematica	"Matematica verde", Bergamini-Barozzi, ed. Zanichelli

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato **nel triennio 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023**, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Concorso indetto dalla Consulta Provinciale degli Studenti in occasione della "Giornata nazionale della memoria in ricordo delle vittime delle mafie" (19 marzo 2021);
- Partecipazione alla V Edizione Catanese di Orienta Sicilia- ASTER Sicilia (26/10/2022);
- Partecipazione alla rappresentazione teatrale "La guerra di Paulinuzzu Millarti", in occasione della ricorrenza della Giornata della Memoria (26/01/2023);
- Partecipazione a due incontri online sulla crisi ucraina a cura dell'Istituto per gli studi di politica internazionale (16,22/02/2023);
- Incontro con la Croce Rossa Italiana - Campagna di sensibilizzazione sulle malattie renali (03/03/2023);
- Videoconferenza "Donazione e trapianto di organi, proposta dal prof. Giuseppe Distefano, membro dell'Equipe "Avanti per Luigi" (15/03/2023);
- Orientamento in uscita - Salone dello Studente di Catania (30/03/2023);
- Incontro formativo con esponenti della FAI Antiracket Pachino – APAC e rappresentanti delle Forze dell'Ordine sul tema "Cittadinanza e Legalità" (14/04/2023);
- Conferenza sulla donazione del sangue (AVIS / CROCE ROSSA ITALIANA Comitato Pachino - Portopalo) – (21/04/2023)
- Partecipazione al concerto della Banda musicale della Guardia di Finanza - Teatro Greco di Siracusa (22/04/2023).
- Progetto Icaro. Incontro informativo / formativo con i rappresentanti della Polizia Stradale di Siracusa avente per tema l'educazione stradale (05/05/2023).

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

- *La sicurezza della nave*
- *Partenza e pianificazione della traversata*
- *Sicurezza della navigazione*
- *Gestione delle emergenze e soccorso in mare*
- *Comunicazione a bordo.*

MODULO CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: *"Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"*, punto 4.1, il Consiglio della Classe 5^a C, preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente **Modulo Interdisciplinare** dal titolo "GMDSS", i cui allegati sono parte integrante del presente Documento del 15 Maggio".

LESSON PLAN LAYOUT

TOPIC	GMDSS (Global maritime distress and safety system)
Timing (hours)	12 hours
Class (School Type/school year)	5C Nautical High School / 2022/2023
UNIT/LESSON STRUCTURE	Frontal lesson, use of interactive whiteboard, use of laboratory, use of posters.

Subject Content Pre - requisites	<ul style="list-style-type: none"> • English • Science of navigation • Electronics
Language Content Pre - requisites	<ul style="list-style-type: none"> • Basic Vocabulary • Basic Maritime Terms • Basic vocabulary of navigation • Simple present, modal verbs, the passive, comparatives, superlatives, conditional form (type 1 and type 2)
Learning Aims /Subject Content	<ul style="list-style-type: none"> • Global maritime distress and safety system; • Internationally recognized distress and radio communication safety system for ship
Learning Aims/Language Content	<ul style="list-style-type: none"> • Learning the content in L2; • Learning the specific terms in L2 and being able to understand discuss issues; • Enriching the language both in its oral and written form; • Being able to understand and explain the overall meaning of technical text; • Being able take notes and summarize the studied topic; • Being able to apply specific terminology in a correct context.
ACTIVITIES	<ul style="list-style-type: none"> • Explain the GMDSS convention and its amendments: asking question about the topic to check if students have understood the content; explaining the meaning of new word; • Looking for material taken from the websites on the interactive whiteboard. The teacher interacts with the students for controlled oral practice.
MATERIALS	<ul style="list-style-type: none"> • Handouts; • Technical Manuals; • Internet connection for Video and Pictures.
ASSESSMENT	<p>Educational Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Class surveys using questionnaires; • Provide language support frame for questions; <p>Students will take a final written test to check their progress step-by-step. This will also help them get prepared for the State</p>

examination at the end of the school year.

Students will also be expected to take an oral exam in the presence of an English-speaking teacher to test the various communication and phonetic skills and assess if the students can actually use the language to express contents and interact with people about a specific topic.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio **2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023** l'Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi, riassunti nelle seguenti tabelle.

Anno Scolastico 2020 - 2021

Titolo del percorso: L'ARTE DELLA NAVIGAZIONE: Universo Mare - Shipping, logistica, sostenibilità e biotecnologia

N. ore: 24

Tutor interno: prof. Emanuele Magro

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Conferenza formativa on-line sulle tecniche di navigazione e costruzione.	Competenze acquisite inerenti a: Le nuove tecniche propulsive nel rispetto dell'ambiente. Il benessere della persona nel raggiungimento della piena sicurezza Le innovazioni nelle costruzioni navali	Grimaldi Group

Anno Scolastico 2020 - 2021**Titolo del percorso:** Corso Base sulla Sicurezza**N. ore:** 4**Tutor interno:** prof. Emanuele Magro

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Corso online ANFOS sulla normativa relativa la sicurezza sul posto di lavoro.	Rispetto della norme di sicurezza	ANFOS

Anno Scolastico 2021 - 2022**Titolo del percorso:** Corso Assistente Bagnanti**N. ore:** 70**Tutor interno:** prof. Rosario Blandizzi

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Nozioni di primo soccorso e salvataggio in mare	Saper gestire le emergenze	Federazione italiana nuoto

Anno Scolastico 2021 - 2022**Titolo del percorso:** Corso BLS (Basic life support defibrillation)**N. ore:** 10**Tutor interno:** prof. Rosario Blandizzi

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Tecniche di rianimazione e uso	Saper gestire le emergenze	Federazione italiana nuoto

del defibrillatore		
--------------------	--	--

Anno Scolastico 2022 - 2023

Titolo del percorso: Navigando si impara

N. ore: 32

Tutor interno: prof. Rosario Blandizzi

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Coinvolgimento degli alunni nelle attività di coperta e nelle procedure di sicurezza	Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società.	Grimaldi Group

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per l'acquisizione delle competenze di "Educazione Civica", il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con le disposizioni ministeriali, il P.T.O.F. 2019/2022 ed il P.T.O.F. 2022/2025 le attività, i percorsi ed i progetti di seguito riportati:

Anno Scolastico 2020 - 2021

Titolo: Educazione alla legalità: Regolamento d'Istituto ed Educazione alla salute

N. ore: 18

Breve descrizione: Conoscere il principio di legalità come garanzia di libertà; Prevenzione e cura delle malattie infettive di tipo pandemico.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezione frontale e multimediale	Comprendere l'importanza di rispettare le norme comportamentali e le conseguenze derivanti dalla loro	Classe III C

	<p>violazione.</p> <p>Saper leggere e comprendere il contenuto del Regolamento d'Istituto; saper individuare le azioni da intraprendere per prevenire i contagi, le dipendenze e quali cure attuare.</p>	
--	--	--

Titolo: Lo Stato italiano e il suo decentramento (Regioni, province, comuni).

N. ore: 15

Breve descrizione: Il percorso mira a diffondere i concetti di democrazia, rappresentanza e partecipazione politica la Costituzione italiana; le autonomie locali: Regioni, Province, Città metropolitane; Il Comune di appartenenza e gli Enti del territorio

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezioni frontali e multimediali	<p>Comprendere l'importanza delle autonomie locali e la loro funzione, il ruolo del decentramento amministrativo e la sua funzione democratica.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei</p>	Classe III C

	<p>diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	
--	---	--

Anno Scolastico 2021 - 2022

Titolo: Articolo 9: tutela dei beni culturali e ambientali

N. ore: 16

Breve descrizione: Nell'ambito dell'Educazione Civica le tematiche riguardanti la tutela del patrimonio naturale, culturale e ambientale rivestono un carattere fondamentale per far acquisire agli alunni- cittadini una coscienza civica in grado di contribuire alla crescita economica e sociale del nostro Paese.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<p>Realizzazione di un documentario atto a valorizzare il patrimonio artistico, culturale e ambientale legato alle ricchezze del nostro territorio, a seguito di una visita guidata alla Villa Romana del Tullaro e alla riserva naturale di Vendicari.</p>	<p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le</p>	<p>Classe IV C</p>

	<p>strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	
--	--	--

Titolo: Lotta alla mafia

N. ore: 17

Breve descrizione: Partecipazione al progetto "Lex go", correlato alle tematiche di corruzione e mafia. L'obiettivo è quello di educare e formare alla legalità e ai valori della giustizia allo scopo di promuovere il pieno sviluppo della persona e i diritti di cittadinanza.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<p>Realizzazione di un video incentrato sulle tematiche elencate in descrizione.</p> <p>Partecipazione alla Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie a Vittoria.</p>	<p>Conoscere il fenomeno mafioso nella sua evoluzione ed organizzazione, quali i reati che vengono commessi con maggiore frequenza;</p> <p>Riconoscere alcune tra le figure e le associazioni più importanti della lotta alle mafie e dei valori di cui sono portatori.</p> <p>Analizzare i caratteri che contraddistinguono l'organizzazione mafiosa ed i metodi mediante i quali viola i diritti fondamentali e le regole</p>	<p>Classe IV C</p>

	<p>sociali;</p> <p>Cogliere il valore della testimonianza che ci hanno lasciato in eredità le vittime della mafia;</p> <p>Comprendere i valori dell'antimafia che si traducono in attività di cittadinanza attiva nelle varie comunità locali e nazionali.</p>	
--	--	--

Anno Scolastico 2022 - 2023

Titolo: Organizzazione dello Stato italiano (organi istituzionali e funzioni)

N. ore: 18

Breve descrizione: Conoscere gli organi istituzionali del nostro Stato, la composizione e le funzioni: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura; Conoscere la forma di governo sancita nella Costituzione.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezione frontale e multimediale	<p>Comunicare nella madrelingua con chiarezza e coerenza.</p> <p>Saper individuare i diversi organi dello Stato e gli equilibri istituzionali che garantiscono la democrazia.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo che ogni cittadino può svolgere per lo sviluppo civile e sociale del Paese</p>	Classe V C

Titolo: Organizzazioni Internazionali (UNIONE EUROPEA - ONU)

N. ore: 15

Breve descrizione: Conoscere l'UNIONE EUROPEA: le premesse storiche, le tappe dell'integrazione, le Politiche dell'Unione Europea e le Istituzioni comunitarie: Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio Europeo, Consiglio dell'Unione Europea, Corte di Giustizia.

Conoscere: L'ONU: il contesto storico, le finalità, gli obiettivi di sviluppo del Millennio, i principali ambiti di intervento e gli organi: Assemblea generale, Consiglio di Sicurezza, Consiglio Economico e Sociale, Segretariato, Corte Internazionale di Giustizia (CIG)

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezione frontale e multimediale	Saper individuare i diversi organi dell'UE e dell'ONU. Saper distinguere le funzioni e gli scopi che si prefiggono le organizzazioni internazionali, essere consapevoli del ruolo che svolgono nel mantenimento della pace e dello sviluppo globale. Conoscere l'organizzazione istituzionale dell'UE e dell'ONU - funzioni ed organi Riconoscere gli interventi che pongono in essere per lo sviluppo economico e sociale a livello mondiale.	Classe V C

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE

Nella verifica, così come nella valutazione, ogni docente ha tenuto conto delle diversità degli studenti e quindi del loro modo diverso di confrontarsi con le varie discipline e dei diversi ritmi di apprendimento.

Le verifiche in itinere hanno permesso ai docenti di valutare sia l'efficacia del metodo di studio usato, sia le nuove capacità acquisite dagli studenti e a questo riguardo hanno permesso anche di programmare eventuali interventi tempestivi di recupero.

Gli insegnanti hanno avuto a disposizione una vasta gamma di strumenti da utilizzare per consentire allo studente una migliore espressione delle sue capacità.

Ogni docente ha informato gli studenti sui vari metodi di valutazione adottati e ne ha motivato la scelta:

- Le **Interrogazioni orali** hanno permesso di valutare la conoscenza della disciplina, la capacità di articolare argomentazioni, la proprietà di linguaggio;
- **Compiti scritti**, con i quali sono stati valutati, oltre alla conoscenza degli argomenti, la capacità di organizzazione del pensiero e del proprio lavoro, di collegamento e di elaborazione di argomenti diversi, di calcolo e progettuali;
- **Prove pratiche e relazioni scritte**, con le quali sono state valutate anche le attitudini professionali e di concretezza e la capacità di lavorare autonomamente ed in gruppo;
- **Test, prove strutturate e semi-strutturate** che hanno permesso di valutare la preparazione su un ampio settore della disciplina, la capacità dello studente di fornire risposte rapide a problemi di natura diversa.

Oltre alle prove suddette che per loro natura si collocano in spazi temporali ben definiti dell'attività didattica, costituiscono strumento di verifica anche:

- *La qualità del lavoro svolto a casa;*
- *Le relazioni scritte;*
- *I lavori di gruppo;*

- *Le attività ordinarie di laboratorio;*
- *L'attenzione prestata e la partecipazione alle lezioni;*
- *L'atteggiamento generale verso le istituzioni e la scuola.*

La valutazione, quindi, prevalentemente è stata di tipo formativa, volta a garantire al ragazzo la sicurezza di poter riuscire ad apprendere nonostante le difficoltà e ad abituarlo a divenire protagonista del processo educativo.

Alla fine di ogni modulo o di un periodo già definito dell'anno scolastico, una verifica sommativa ha permesso di stabilire il sapere e le competenze raggiunte, e il risultato, prontamente comunicato agli alunni, darà modo, sia al docente che al discente, di rendersi conto del percorso formativo in svolgimento.

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto presente i livelli di partenza degli alunni e il processo di apprendimento maturato. Si è stabilito così il grado di conoscenza, competenza, e capacità che gli studenti hanno acquisito. Tutto ciò attraverso la valutazione delle verifiche effettuate, delle esercitazioni, dei colloqui orali e soprattutto attraverso la partecipazione responsabile e proficua al dialogo educativo. A tal fine è stata utilizzata *"la scheda di valutazione del processo e degli esiti di apprendimento"* (in allegato).

La valutazione non è stata proposta come giudizio critico dell'alunno, ma come misura del livello individuale raggiunto per stabilire, con i dovuti suggerimenti, il suo superamento.

La valutazione finale ha dunque accertato non soltanto gli obiettivi previsti dalle singole discipline, ma i miglioramenti conseguiti dalla persona intesa nella sua globalità.

La valutazione intermedia, e quella finale, è stata espressa con votazione decimale, quantificata secondo i parametri indicati nei "criteri di valutazione" presenti nelle singole programmazioni disciplinari dei docenti.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

La valutazione è stata un processo ampio che ha tenuto necessariamente conto di una vasta gamma di elementi, tra i quali il Consiglio di classe che ha indicato:

- **Partecipazione** (intesa come attenzione - puntualità nel mantenere gli impegni - richieste di chiarimento e contributi personali alla lezione - disponibilità a migliorare - curiosità - interesse - motivazione - capacità di iniziative personali);
- **Impegno** (inteso come consapevolezza della necessità di applicazione intensa e rigorosa - frequenza alle lezioni - quantità e qualità dello studio a casa - disponibilità all'approfondimento personale - rispetto delle scadenze sia verso l'insegnante che verso i compagni);
- **Metodo di studio** (inteso come capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro - comprendere i testi delle varie discipline ed i loro linguaggi);
- **Livello di apprendimento** (inteso come conoscenze acquisite nelle singole discipline - comprensione nel senso di dire con parole proprie, interpretare, dimostrare, spiegare - capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione personale - capacità valutativa);
- **Progresso** (inteso come cammino e crescita che è stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza, verso un ulteriore miglioramento);
- **Problemi personali** (non sempre valutabili, quali difficoltà personali - di inserimento nel gruppo - situazioni familiari particolari che possono incidere sullo studio).

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la **prova scritta di Italiano** sono state proposte le varie tipologie (D.M. n. 769/2018):

- analisi di un testo letterario (Tipologia A);
- analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B);
- riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo (Tipologia C).

Nella **valutazione** sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo;
- pertinenza del testo rispetto alla traccia;
- capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

È stata svolta una **simulazione** della **prova scritta di Italiano** giorno 10 maggio. I testi di tale simulazione, con indicazioni ed osservazioni relative al loro svolgimento (difficoltà incontrate, esiti, ecc.), vengono allegati al presente documento.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **scienza della navigazione**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e verrà fatta una simulazione giorno 26 maggio. I testi di tali simulazioni, con indicazioni ed osservazioni relative al loro svolgimento (difficoltà incontrate, esiti, ecc.), vengono allegati al presente documento.

Nella correzione delle simulazioni della seconda prova scritta si è teso ad accertare:

- Comprensione del linguaggio tecnico in uso e a livello internazionale;
- Applicazione dei metodi di calcolo;
- Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi;
- Applicazione di adeguate capacità decisionali;
- Applicazione delle principali norme internazionali;

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal D.LGS n. 62/2017 (art. 17 commi 9 e 10), dal D.M. n. 37/2019 (art. 2) e dall'O.M. n. 205/2019 (art. 19 commi 1, 2 e 3) e svolgerà una simulazione specifica giorno 9 giugno.

Esempi di percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe per le simulazioni del colloquio sono riportati nel verbale del consiglio di classe n. 5 del 15 / 05 / 2023.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
Angela Lo Magno	Lingua e letteratura italiana
Angela Lo Magno	Storia
Maria Cristina Cultrera	Lingua e cultura inglese
Cettina Mauceri	Matematica
Rosario Blandizzi	Scienze della navigazione
Antonio Scala	Scienze della navigazione
Rosaria Borgese	Scienze motorie e sportive
Carmelo Pagano	Elettrotecnica, elettronica e automazione
Massimo Cascino	Elettrotecnica, elettronica e automazione
Emanuele Magro	Meccanica e macchine
Gianmarco Porzio	Meccanica e macchine
Maria Rosa Santaera	Diritto ed economia
Agatina Abbate	Religione

Pachino, 15 / 05 / 2023

Il Coordinatore

Prof. Rosario Blandizzi

Il Dirigente Scolastico Reggente

Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

ALLEGATI

- a. Schede sinottiche (n. 10):
 - Lingua e letteratura italiana
 - Matematica
 - Scienza della navigazione
 - Elettronica, elettrotecnica ed automazione
 - Lingua inglese
 - Storia
 - Meccanica e macchine
 - Diritto ed economia
 - Scienze motorie e sportive
 - Religione
- b. Testi di Simulazione prima prova scritta (Lingua e letteratura italiana)
- c. Testi di Simulazione seconda prova scritta (Scienza della navigazione)
- d. Griglie di valutazione prima prova scritta (n. 3)
- e. Griglia di valutazione seconda prova scritta
- f. Griglia di valutazione del Colloquio
- g. Schede di valutazione del processo e degli esiti di apprendimento
- h. Privacy

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: trasporti e logistica

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO			
Titolo:	Tempo di letteratura		
Autore:	Marta Samburgar, Gabriella Salà		
Editore:	La Nuova Italia		
TEMPI	METODI	STRUMENTI	
Settembre	- Lezioni frontali - analisi guidata delle fonti - Lettura e commento di brani - dibattito collettivo	Libro di testo Fotocopie Documenti LIM	
Ottobre			
Novembre			
Dicembre	Osservazioni Durante l'anno scolastico la classe ha mostrato sufficiente interesse per gli argomenti proposti. Gli obiettivi cognitivi prefissati sono stati raggiunti. La differenziazione didattica si è misurata solo per l'impegno mostrato e l'interesse più o meno motivato per lo studio della materia, per la disponibilità attenta in classe e la cura nel lavoro a casa.	Indicazioni metodologiche - disciplinari Sufficiente spazio è stato dato all'analisi di brani antologici e alla visione di documentari.	
Gennaio			
Febbraio			
Marzo			
Aprile			
Maggio			
Giugno			
CONTENUTI			COMPETENZE
MODULO N° 1: Il positivismo e la Scapigliatura Il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga. Il Decadentismo. Gabriele D'Annunzio. Giovanni Pascoli.			Generali Contribuire a creare una consapevolezza storica della lingua italiana dall'unità ad oggi.
MODULO N° 2: Le avanguardie. Italo Svevo. Luigi Pirandello.			Specifici Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.
MODULO N° 3: l'Ermetismo. Ungaretti Quasimodo. Montale.	Tipologie di verifica Trattazione sintetica Quesiti a risposta singola Quesiti a risposta multipla Problemi a soluzione rapida Verifiche scritte in classe Verifiche scritte a casa Verifiche orali Dialogo Esercizi alla lavagna Altro		

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: I.T.I.S. Trasporti e Logistica opzione: Conduzione del mezzo navale

Anno Scolastico 2022/2023		LIBRO DI TESTO		
Classe: 5 ^a C		Titolo: Matematica verde		
Materia: MATEMATICA		Autore: Bergamini – Barozzi - Trifone		
Insegnante: MAUCERICETTINA		Editore: Zanichelli		
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI
<p><u>Generali</u> Competenza (rif. STCW 95 Emended 2010) III, VIII, XI, XII, XIV</p> <p><u>Specifiche</u> Competenza LL GG - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni . - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>MODULO N. 1 FUNZIONI E LIMITI Dominio di funzioni algebriche Calcolo di limiti Limiti in forma indeterminata Continuità e discontinuità di una funzione. Asintoti.</p> <p>MODULO N. 2 CALCOLO DIFFERENZIALE E STUDIO DI FUNZIONE Derivata di funzioni elementari e composte. Derivate successive Teoremi del calcolo differenziale Funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi. Concavità e convessità, punti di flesso. Grafico di una funzione.</p> <p>MODULO N.3 CALCOLO INTEGRALE Integrale indefinito e metodi di integrazione Integrale definito</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>lezione frontale, esercitazioni, dialogo formativo, problem solving, Simulazione al PC, Test on line</p> <p><u>Osservazioni</u> La classe si è mostrata nel complesso interessata verso i temi trattati e i risultati conseguiti, pur con alcune eccezioni, si possono ritenere globalmente soddisfacenti. L'impegno per buona parte della classe è stato costante, per gli altri discontinuo. La partecipazione al dialogo educativo è stata propositiva per un gruppo di allievi, per gli altri prevalentemente recettiva. La preparazione conseguita risulta più che sufficiente per la maggioranza della classe, un gruppo limitato di alunni raggiunge livelli quasi sufficienti, per alcuni studenti il profitto è più che buono.</p> <p><u>Indicazioni metodologico - disciplinari</u> La trattazione delle unità formative è stata fatta in modo da coinvolgere gli allievi e favorire la partecipazione attiva, al fine di consentire l'applicazione consapevole dei contenuti. Nel corso della trattazione sono state richiamate situazioni problematiche reali che hanno permesso di elaborare soluzioni mediante i metodi e gli strumenti della matematica. L'attività di recupero è stata svolta ad inizio anno e in itinere.</p>	<p>Libro di testo, Strumenti per il calcolo, materiale didattico on line Software didattico, link video</p>
<p><u>Tipologie di verifica</u></p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>				
<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>				

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: Trasporti e Logistica

Anno Scolastico 2022/2023

Anno Scolastico 2022/2023		LIBRO DI TESTO																					
Classe: 5 ^a C		Fondamenti di Navigazione e Meteorologia Nautica 2 – Corso di Scienze della navigazione. Riccardo Antola Simone per la scuola																					
Materia: Scienze della Navigazione																							
Insegnante: Rosario Blandizzi – Antonio Scala (ITP)																							
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI																				
<p>Generali Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti. Monitora la carica, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico.</p> <p>Specifiche Saper determinare la posizione nave utilizzando i riferimenti dei corpi celesti. Cenni sul funzionamento e limiti del Radar, del Radar ARPA e dell'ECDIS. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche).</p> <p>Tipologie di verifica</p> <table border="1"> <tr><td>Trattazione sintetica</td><td></td></tr> <tr><td>Quesiti a risposta singola</td><td></td></tr> <tr><td>Quesiti a risposta multipla</td><td></td></tr> <tr><td>Problemi a soluzione rapida</td><td></td></tr> <tr><td>Verifiche scritte in classe</td><td>X</td></tr> <tr><td>Verifiche scritte a casa</td><td></td></tr> <tr><td>Verifiche orali</td><td>X</td></tr> <tr><td>Dialogo</td><td>X</td></tr> <tr><td>Esercizi alla lavagna</td><td></td></tr> <tr><td>Altro</td><td></td></tr> </table>	Trattazione sintetica		Quesiti a risposta singola		Quesiti a risposta multipla		Problemi a soluzione rapida		Verifiche scritte in classe	X	Verifiche scritte a casa		Verifiche orali	X	Dialogo	X	Esercizi alla lavagna		Altro		<ol style="list-style-type: none"> Punto nave con tre o quattro rette d'altezza. Radar (Generalità, Principio di funzionamento, Portate del radar, Angolo di apertura del fascio, Potere separatore in azimut e potere separatore in distanza, Disturbi ed errori del radar, Impostazioni schermo radar, Radar ARPA). Sistema AIS. Cinematica navale (Esercizi). ColRegs: Principali contenuti delle COLREGS. Maree e correnti di marea (Generalità, Teoria di Newton, Maree Teoriche lunisolari, Problemi su maree e correnti di marea). Altezze meridiane (Altezze meridiane, Calcolo della latitudine con osservazione di astri al passaggio al meridiano). Calcolo della latitudine con osservazione della Polare. Controllo delle bussole con metodi astronomici (Gli azimut ed il controllo delle bussole in navigazione, Calcolo degli azimut veri, Controllo delle bussole con l'amplitudine). GMDSS. Imbarco pesi (Esercizi: Valutazione della stabilità, Valutazione dell'assetto in seguito all'imbarco/sbarco pesi a bordo, Determinazione delle nuove immersioni). Carichi deformabili (effetto degli specchi liberi). Generalità sugli incendi. Emergenze a bordo. 	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Laboratorio;</p> <p>Lezione frontale;</p> <p>Dialogo formativo;</p> <p>Esercitazioni;</p> <p>Problem Solving.</p> <p><u>Osservazioni</u></p> <p><u>Indicazioni metodologico - disciplinari</u></p> <p>I materiali utilizzati consistono in: Presentazioni PowerPoint ; Esercizi prodotti dal docente; Appunti prodotti dal docente. I canali di comunicazioni utilizzati sono: Registro elettronico; Gruppo WhatsApp</p>
Trattazione sintetica																							
Quesiti a risposta singola																							
Quesiti a risposta multipla																							
Problemi a soluzione rapida																							
Verifiche scritte in classe	X																						
Verifiche scritte a casa																							
Verifiche orali	X																						
Dialogo	X																						
Esercizi alla lavagna																							
Altro																							
			<p>STRUMENTI</p> <p>Pubblicazioni nautiche; Dispense a cura del docente; Libro di testo;</p>																				

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA - ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO - OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Anno Scolastico 2022/2023

COMPETENZE		CONTENUTI		LIBRO DI TESTO			
Generali		TEMPI		METODI			
Specifiche		STRUMENTI		Osservazioni			
<p>saper controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto. Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>		<p>1. MODULO N. 1 – IL RISCHIO ELETTRICO E LE RELATIVE PROTEZIONI.</p> <p>2. MODULO N. 2 – CONTROLLI AUTOMATICI</p> <p>3. MODULO N. 3 – COMUNICAZIONI RADIO E NAVIGAZIONE RADIO ASSISTITA MODULO</p> <p>4. N. 4 – SISTEMI DI MONITORAGGIO E DI POSIZIONE</p>		<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>		<p>Libro di testo /Appunti Doc. e attrez di laboratorio Proiezioni Multimediali Documentazione on line Software didattico Piattaforma e-learning</p>	
<p>utilizzare modelli appropriati per investigare e interpretare dati sperimentali - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative - cogliere l'importanza nel cercare il risultato</p>				<p><u>Indicazioni metodologiche - disciplinari</u> Lo svolgimento del programma è stato condizionato da una lunga fase iniziale caratterizzata da importanti richiami. I diversi moduli non sempre sono stati adeguatamente approfonditi per mancanza di tempo (recupero in itinere). Spesso ci siamo soffermati, anche su concetti di base, per la scarsa attitudine verso lo studio personale sistematico. Tutti gli argomenti sono stati verificati utilizzando diverse tipologie, quali le prove orali e scritte, sotto forma di test e prove pratiche</p>			
<p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>X Quesiti a risposta multipla</p> <p>X Problemi a soluzione rapida</p> <p>X Verifiche scritte in classe</p> <p>X Verifiche scritte a casa</p> <p>X Verifiche orali</p> <p>X Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>							

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

Anno Scolastico 2022/2023		LIBRO DI TESTO	
Classe: 5 ^a C		Titolo: GET ON BOARD	
Materia: INGLESE		Autore: ABIS- DAVIES	
Insegnante: CULTRERA MARIA CRISTINA		Editore: IL CAPITELLO	
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI
<p>Generali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi in diversi contesti e situazioni • Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai vari indirizzi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 e B2 	<p>MODULO N. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marine meteorology • International Regulations Conventions. • Language practice from level B1 to level B2 <p>MODULO N. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environment and Pollution • International Regulations-MARPOL • Language practice level B1/B2 <p>MODULO N. 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aids to navigation, SMCP – • International regulations • IMO and International Conventions <p>MODULO N. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Safety procedures and regulations • IMO /STCW Safety SOLAS • Language practicelevel B1/B2 	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Libro digitale • Filmati e video • Fotocopie • Lim <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Mappe concettuali</p>
<p>Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali e scritti relativi alla sfera personale e interpersonale e alla civiltà e cultura anglosassone • Riconoscere e utilizzare diverse funzioni e strutture linguistiche 			<p>Osservazioni</p> <p>La classe risulta nel complesso omogenea nella preparazione di base, nelle capacità, nell'interesse e nella volontà di studio. Si è però distinto, sin da subito, un gruppo di alunni che emerge di più rispetto agli altri sia per impegno e partecipazione che nel profitto e nel rispetto delle consegne. Il livello di capacità espressiva nella lingua inglese rimane per qualche alunno ancora incerto e difficoltoso, mentre gli altri hanno maturato una discreta capacità di comunicazione e comprensione in L2. Dal punto di vista disciplinare la classe si mostra per lo più rispettosa delle regole e dei comportamenti.</p>
Tipologie di verifica		Indicazioni metodologico - disciplinari	
<input type="checkbox"/> Trattazione sintetica <input type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola			

	Quesiti a risposta multipla		
	Problemi a soluzione rapida		
x	Verifiche scritte in classe		
x	Verifiche scritte a casa		
x	Verifiche orali		
x	Dialogo		
	Esercizi alla lavagna		
	Altro		

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: trasporti e logistica

Anno Scolastico 2022/2023

Anno Scolastico 2022/2023		LIBRO DI TESTO	
Classe: 5 ^a C		Titolo: Storia aperta	
Materia: Storia		Autore: Alba rosa Leone, Giovanni Casaletto	
Insegnante: Lo Magno Angela		Editore: Sansoni per la scuola RCS Education	
COMPETENZE		METODI	
<p>Generali Recuperare la memoria storica come risorsa del presente. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Specifici Scoprire la "profondità storica del presente. Consolidare la capacità di applicare conoscenze e teorie apprese in contesti nuovi Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Tipologie di verifica</p>		STRUMENTI	
<p>Trattazione sintetica</p> <p>Questiti a risposta singola</p> <p>Questiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>		<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	
		<p>- Lezioni frontali - analisi guidata delle fonti - Lettura e commento di brani - dibattito collettivo</p>	
		<p>Libro di testo Fotocopie Documenti LIM Pagine storiografiche</p>	
		<p>Osservazioni Durante l'anno scolastico la classe ha dimostrato una sufficiente partecipazione agli argomenti proposti. Gli obiettivi cognitivi prefissati sono stati raggiunti da tutti gli allievi sia pure a livello differenziato. Alcuni dotati di capacità intellettive più spiccate, sono riusciti a conseguire una preparazione che oscilla tra il buono e il discreto; i rimanenti hanno raggiunto una sufficiente conoscenza delle tematiche storico-storiografiche oggetto di analisi e di studio.</p> <p>Indicazioni metodologiche - disciplinari Sufficiente spazio è stato dato all'analisi di brani antologici e alla visione di documentari.</p>	
		<p>MODULO N° 1: L'Italia all'inizio del XX secolo La grande guerra L'eredità della guerra e gli anni venti</p> <p>MODULO N° 2: Il regime fascista Il nazismo Lo stalinismo Guerra, Shoah, Resistenza Il mondo bipolare</p> <p>MODULO N° 3:</p>	

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA - ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO - OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Anno Scolastico 2022/2023		LIBRO DI TESTO	
Classe: 5 ^a C		TITOLO: meccanica macchine e impianti ausiliari	
Insegnante: MAGRO EMANUELE - PORZIO GIANMARCO		Autore: Luciano Ferraro	
Materia: MECCANICA E MACCHINE		Editore: Hoepli	
OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI	STRUMENTI
<p>Generali. Generali Acquisizione di conoscenze e competenze sulla condotta, il controllo funzionale e manutenzione di apparati, macchine e sistemi di conversione dell'energia</p> <p>Specifici Interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche, della meccanica. Utilizzare apparecchiature e strumenti per il controllo, la manutenzione e la condotta dei sistemi di propulsione, degli impianti asserviti a servizi e processi di tipo termico, meccanico, elettrico e fluidodinamico, saper leggere uno schema di impianto, saper individuare la relazione dei parametri termodinamici rilevanti.</p>	<p>Apparati Motori Generalità sui motori a combustione interna alternativi, Cenni sul motore ad accensione comandata a quattro tempi Teoria dei motori diesel:</p> <ul style="list-style-type: none"> O Cicli termodinamici di riferimento dei MCI O Diagrammi indicati e circolari, cenni sulle curve caratteristiche O Potenza di un MCI marino, rendimenti e consumi; loro calcolo <p>Struttura ed ausiliari dei motori diesel e turbine a gas</p> <ul style="list-style-type: none"> O La sovralimentazione O Le turbine a gas o sistemi combinati turbogas - diesel <p>Impianti di ventilazione, refrigerazione e condizionamento Impianto a compressione, Ciclo termodinamico di una macchina frigorifera a compressione, Pompa di calore, Caratteristiche dell'aria umida, Cenni Diagramma psicrometrico di Carrier</p> <p>Oleodinamica sulle Navi</p> <ul style="list-style-type: none"> Componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica • Le pinne stabilizzatrici • Le eliche a pale orientabili • Porte stagne 	<p>Settembre Ottobre Novembre Dicembre</p> <p>Gennaio Febbraio</p> <p>Marzo Aprile</p>	<p>Lezioni frontali Esercizi individuali Esercizi collettivi</p> <p>Appunti Documentazione di Laboratorio Proiezioni Multimediale Lim</p> <p>Osservazioni - La classe si è dimostrata abbastanza motivata e interessata verso i temi affrontati con continui riferimenti anche alle altre discipline del piano di studi del quinquennio. Sul piano del profitto i risultati globalmente sono accettabili, pur con le dovute eccezioni: rispetto ai livelli di partenza, quasi tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari I contenuti previsti in sede di programmazione sono stati svolti mediante richiami legati alla programmazione dell'anno precedente ed in ogni lezione si è cercato di richiamare i concetti base e propedeutici per una migliore e pronta comprensione degli argomenti.</p>
<p>Tipologie di verifica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trattazione sintetica</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche scritte a casa</p>			

X	Verifiche orali		
X	Dialogo		
	Esercizi alla lavagna/Altro	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ausiliari di coperta <p>Difesa Ambientale e della nave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave. • Corrosione acquosa: cause e caratteristiche. • Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione. • Principi sugli impianti di estinzione incendi fissi e portatili 	Maggio

APPENDICE ALLA SCHEDA SINOTTICA

Materiali:

Si è utilizzato il libro di testo .Pertanto i materiali proposti agli alunni, sono foto del testo e riassunti da me preparati.

Verifiche scritte – risoluzioni di esercizi - verifiche Orali sulla piattaforma

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO

Titolo: IL NUOVO TRASPORTI NAUTICI, LEGGI E MERCATI Autori: ROSITA TESORIERO, ALESSANDRA AVOLIO Editore: SIMONE PER LA SCUOLA ISBN-978-88-914-3466-1		STRUMENTI -LIBRO DI TESTO - CODICE DELLA NAVIGAZIONE - CODICE CIVILE - DISPENSE - FILMATI E VIDEO - LIM	
Materia: DIRITTO ED ECONOMIA Insegnante: MARIA ROSA SANTAERA		TEMPI Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio Giugno	
COMPETENZE LL.GG. Generali <ul style="list-style-type: none"> Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata. Interagire con i sistemi di sicurezza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto. Applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela della sicurezza delle persone e del mezzo. applicare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell'ambiente. 		CONTENUTI MODULO N.1-IL LAVORO NAUTICO <ul style="list-style-type: none"> Il contratto di arruolamento: caratteri, obblighi dell'armatore e obblighi del lavoratore, cessazione e risoluzione del contratto. Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti. Cenni sul contratto di tirocinio, di ingaggio, di comandata, navigazione interna. convenzione internazionale sul lavoro marittimo MLC 2006. 	
Specifiche <ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le obbligazioni delle parti del contratto di arruolamento. Saper riconoscere attribuzioni e doveri del comandante e dell'equipaggio. Saper riconoscere le diverse tipologie dei contratti di utilizzazione della nave. Saper individuare gli obblighi assicurativi. Saper assicurare la conformità con le disposizioni per prevenire 		MODULO N.2 – I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE E ASSICURAZIONE CONTRO I RISCHI DELLA NAVIGAZIONE <ul style="list-style-type: none"> La locazione: nozioni, locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazione delle parti, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento. Il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma, obbligazione delle parti, responsabilità del noleggiante, cessazione. Trasporto di persone: generalità, biglietto di passaggio, obbligazione delle parti, responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri. Trasporto di cose: nozione, trasporto di cose nel codice della navigazione e nel codice civile, trasporto di carico totale o parziale, stalle e controstalle, esecuzione del contratto, nolo, trasporto di cose determinate, obblighi del vettore e responsabilità nel trasporto. titoli rappresentativi delle merci. Le assicurazioni dei rischi della navigazione: contratto, durata assicurazione di cose e responsabilità, rischio e deroghe a regime comune, obblighi assicurato e liquidazione 	
Osservazioni La classe mi è stata affidata quest'anno e sono subentrata al mio supplente solo a secondo quadrimestre. Pertanto ho svolto con loro solo questa parte del percorso scolastico. La classe è composta da 15 alunni è nel complesso risulta omogenea nella preparazione di base, nelle capacità, nell'interesse e nella volontà di studio. Si è però distinto,			

<p>l'inquinamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere i principi fondamentali della normativa sul diporto. 	<p>dell'indennizzo.</p> <p>MODULO N.3 – IL SOCCORSO – LA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE – LA TUTELA DELL'AMBIENTE MARINO DALL'INQUINAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi costitutivi del soccorso. Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, rimorchio. Soccorso e tutela dell'ambiente marino. Normativa nazionale per la tutela dell'ambiente D.Lgs. n. 196/2005. Sicurezza della navigazione e tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento. Produzione normativa di settore in particolare le principali convenzioni. IMO: struttura, organi, procedura di adozione delle convenzioni. <p>MODULO N.4 – IL DIPORTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di mezzi destinati al diporto contratti di utilizzazione. 	<p>sin da subito un gruppo di alunni che emerge di più rispetto agli altri sia per impegno e partecipazione e sia nel profitto. Dal punto di vista disciplinare la classe si mostra rispettosa delle regole e dei comportamenti.</p>
<p><u>Tipologie di verifica</u></p> <p>Trattazione sintetica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>		<p><u>Indicazioni metodologico - disciplinari</u></p> <p>Le competenze indicate possono essere raggiunte promuovendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/inclusive (tutoring, flipped classroom, apprendimento cooperativo), che stimolano la responsabilità degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri.</p>

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO		
EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE +EBOOK		
Autore: LOVECCHIO N/FIORINI G CHIESA E/CORETTI S BOCCHI S		
Editore: MARIETTI SCUOLA		
TEMPI	METODI	STRUMENTI
10 H	-Lezione frontale -Esercitazioni pratiche	- cortile interno alla scuola (attrezzi, palloni); - campo di pallavolo
15 H	-individuali e di gruppo	
10 H		
28 H		
<p>CONTENUTI</p> <p>MODULO 1 Influenza benefica sull'apparato cardio -circolatorio e respiratorio. Miglioramento delle funzioni cardio-respiratorie - Corsa con durata e ritmi crescenti, corsa souplesse, corsa a balzi alternati, corsa a ginocchia alte, corsa a ritroso, corsa abbinata a movimenti delle braccia - Esercizi a corpo libero svolti in esecuzione prolungata ed intensità progressi</p> <p>Consolidamento delle abilità motorie complesse - Esercizi di coordinazione generale e di destrezza: saltelli a piedi uniti, saltelli alternati sul piano frontale e sagittale, saltelli abbinati ai movimenti delle braccia, saltelli con la funicella, lavori in circuito, attività in gruppo, giochi sportivi, attività con piccoli attrezzi - Esercizi di mobilità articolare: esercizi di circonduzione, rotazione, flesso-estensione dei comparti articolare degli arti superiori e inferiori; esercizi di inclinazione, flessione e piegamento degli altri distretti articolari (capo e busto)</p> <p>1. - <u>Esercizi di equilibrio sia statico che dinamico</u></p> <p>MODULO 2 Gli effetti del movimento; metodi di allenamento.</p> <p>MODULO 3 Fenomeni degenerativi legati alla carenza di movimento;</p> <p>MODULO 4 Pratica di almeno uno o due sport di squadra e di almeno una specialità atletica; Conoscenze e Competenze Trasversali: L'importanza e il valore del benessere come stile di vita; -attività in ambiente naturale -il significato di salute dinamica; -Piramide alimentare -i principi generali di una corretta alimentazione; -le patologie connesse a comportamenti alimentari scorretti; i rischi connessi all'uso di sostanze come alcol, droghe e tabacco; -i rischi connessi all'uso del Doping nello Sport.</p>		
<p>OBIETTIVI</p> <p>Generali - Conoscenze generali sull'importanza del movimento. - Studio e pratica delle Scienze Motorie, attraverso il movimento al miglioramento e al consolidamento delle abilità motorie di base. - Acquisire abitudini allo sport.</p> <p>Specifici Potenziamento fisiologico: - Attività cardio-circolatorio e respiratorio. - Miglioramento della mobilità articolare e del tono muscolare. - Conoscenza e pratica di alcuni giochi di squadra. Calcio e pallavolo</p> <p>Tipologie di verifica</p>		
<p>Le lezioni pratiche, in presenza, sono state svolte nello spazio esterno dell'Istituto, opportunamente adattato con le indicazioni per il distanziamento previsto. Quelle teoriche in aula. I criteri metodologici utilizzati sono state le lezioni frontali e interattive, attività per gruppi con interventi individualizzati. E' stato applicato il metodo globale e analitico.</p> <p>Le competenze sono state quasi raggiunte dalla totalità degli studenti. Le verifiche e l'impegno mostrato hanno prodotto dato ottimi risultati.</p>		
X	Trattazione sintetica	
	Questiti a risposta singola	
	Questiti a risposta multipla	
	Problemi a soluzione rapida	

	Verifiche scritte in classe			
X	Verifiche pratiche			
X	Verifiche orali			
X	Dialogo			
	Altro			

La Docente
Borgese Rosaria

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: Nautico

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO		
Titolo:	SULLA TUA PAROLA/CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SECONDARIA DI 2° GRADO	
Autore:	MARINONI GIANMARIO / CASSINOTTI	
Editore:	MARIETTI SCUOLA	
TEMPI	METODI	STRUMENTI
Settembre Ottobre Novembre	Lezioni dialogate Riflessioni scritte Lezioni frontali	Libro di testo Materiale web Appunti e fotocopie Documenti vari
Dicembre Gennaio Febbraio	<u>Osservazioni</u> Gli alunni hanno mostrato interesse, buone capacità di analisi e di sintesi, disponibilità al dialogo educativo.	
Marzo Aprile Maggio	<u>Indicazioni metodologico - disciplinari</u> Lo svolgimento del programma è stato quasi regolare; apprezzabile è stata la partecipazione degli allievi. Quasi tutti gli allievi hanno raggiunto una adeguata comprensione della religione cattolica in prospettiva teologica, culturale, sociale, morale e del suo rapporto con le altre visioni della vita (religiose, etiche, culturali...).	L'andamento didattico è risultato nel complesso più che buono.
CONTENUTI		TEMPI
MODULO 1	Il rapporto tra scienza e fede Etica e morale I giovani e le dipendenze	Settembre Ottobre Novembre
MODULO 2	Bioetica laica e bioetica cattolica Temi e Problemi di bioetica La sacralità della vita umana Aborto ed eutanasia La clonazione	Dicembre Gennaio Febbraio
MODULO 3	Le religioni ed il loro messaggio di pace L'essenza dell'Amore cristiano La libertà di coscienza Dall'accoglienza all'integrazione/inclusione	Marzo Aprile Maggio
OBIETTIVI		TEMPI
Generali Riflettere criticamente sui valori etici, alla luce della riflessione cristiana	Conoscere le ragioni di un passato contrasto tra scienza e fede Essere consapevoli dell'autonomia e della complementarietà esistenti tra scienza e fede Comprendere le ragioni del rispetto, della difesa e della conservazione della vita umana secondo la Chiesa Sapere che cos'è la bioetica e quali problemi affronta Prendere visione della situazione attuale riguardo alla guerra e alla pace	Settembre Ottobre Novembre
Specifici		
Tipologie di verifica		
#	Trattazione sintetica	
	Quesiti a risposta aperta	
	Quesiti a risposta multipla	
	Problemi a soluzione rapida	
#	Verifiche scritte in classe	
	Verifiche scritte a casa	
#	Verifiche orali	
#	Dialogo	
	Esercizi alla lavagna	
	Casi pratici e professionali	



Ministero dell' Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Eugenio Montale, *Le parole*, in *Satura*, Arnoldo Mondadori, Milano 1971, pp. 106-107.

Le parole
se si ridestano
rifiutano la sede
più propizia, la carta
di Fabriano¹, l'inchiostro
di china, la cartella
di cuoio o di velluto
che le tenga in segreto;

le parole
quando si svegliano
si adagiano sul retro
delle fatture, sui margini
dei bollettini del lotto,
sulle partecipazioni
matrimoniali o di lutto;

le parole
non chiedono di meglio
che l'imbroglione dei tasti
nell'Olivetti portatile²,
che il buio dei taschini
del panciotto, che il fondo
del cestino, ridottevi
in pallottole;

le parole
non sono affatto felici
di esser buttate fuori
come zambracche³ e accolte
con furore di plausi
e disonore;

le parole
preferiscono il sonno
nella bottiglia al ludibrio⁴
di essere lette, vendute,
imbalsamate, ibernate;

le parole
sono di tutti e invano
si celano nei dizionari
perché c'è sempre il marrano⁵
che dissotterra i tartufi
più puzzolenti e più rari;

le parole
dopo un'eterna attesa
rinunziano alla speranza
di essere pronunziate
una volta per tutte
e poi morire
con chi le ha possedute.

¹ *carta di Fabriano*: tipo di carta particolarmente pregiata.

² *Olivetti portatile*: macchina da scrivere fra le più diffuse all'epoca.

³ *zambracche*: persone che si prostituiscono.

⁴ *ludibrio*: derisione.

⁵ *marrano*: traditore.



Ministero dell'Istruzione

Nella raccolta *Satura*, pubblicata nel 1971, Eugenio Montale (1896-1981) sviluppa un nuovo corso poetico personale in cui i mutamenti, anche di tono, sono adeguati alla necessità di una rinnovata testimonianza di grandi sommovimenti sul piano ideologico, sociale, politico. Compito del poeta è, secondo Montale, quello di rappresentare la condizione esistenziale dell'uomo, descrivendo con la parola l'essenza delle cose e racchiudendo in un solo vocabolo il sentimento di un ricordo, di un paesaggio, di una persona.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia come si presentano nelle strofe.
2. A tuo parere, perché le parole, quasi personificate e animate di vita propria dal poeta, preferiscono luoghi e ambienti umili e dimessi ed evitano sistemazioni più nobili e illustri?
3. Quali sono le scelte lessicali della poesia e in che misura risultano coerenti con la tematica complessiva del testo? Proponi qualche esempio.
4. Quale significato, a tuo avviso, si potrebbe attribuire alla strofa conclusiva della poesia?
5. La 'vita' delle parole è definita dal poeta attribuendo loro sentimenti ed azioni tipicamente umane: illustra in che modo Montale attribuisce loro tratti di forte 'umanità'.

Interpretazione

La raccolta *Satura*, da cui la poesia è tratta, appartiene all'ultima produzione di Montale, caratterizzata da uno stile colloquiale e centrata spesso su ricordi personali, temi di cronaca o riflessioni esistenziali. Rifletti sul tema, caro al poeta, della parola e del linguaggio poetico; puoi approfondire l'argomento anche mediante confronti con altri testi di Montale o di altri autori a te noti.

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de "*Il fu Mattia Pascal*", dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

"Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprendevo già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo; m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

"Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia."

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i vari oggetti che mi stavano intorno.



Ministero dell'Istruzione

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi".

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce 'un uccello senza nido' e il motivo del 'senso penoso di precarietà'.
3. Nel brano si fa cenno alla 'nuova libertà' del protagonista e al suo 'vagabondaggio': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il *premier* britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto.

L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.

Testi tratti da: *Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945*, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'Urss e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra Urss e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler.

Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi.

Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]



Ministero dell'Istruzione

W. Churchill a J.V. Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora.

Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...]

A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...]

Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...]

Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine *'chiarezza'* più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?
3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.
4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individualo e spiega i motivi per cui è stato evocato.

Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Manlio Di Domenico**, *Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà*, in "Il Sole 24 ore", supplemento Nòva, 6 marzo 2022, pag. 18.

Una pandemia è un complesso fenomeno biologico, sociale ed economico. "Complesso" è molto diverso da "complicato": il primo si riferisce alle componenti di un sistema e alle loro interazioni, il secondo si usa per caratterizzare un problema in relazione al suo grado di difficoltà. Un problema complicato richiede molte risorse per essere approcciato, ma può essere risolto; un problema complesso non garantisce che vi sia una soluzione unica e ottimale, ma è spesso caratterizzato da molteplici soluzioni che coesistono, alcune migliori di altre e molte egualmente valide. [...]

Ma perché è importante capire la distinzione tra complicato e complesso? Questa distinzione sta alla base degli approcci necessari per risolvere in maniera efficace i problemi corrispondenti. I problemi complicati possono essere risolti molto spesso utilizzando un approccio riduzionista, dove l'oggetto di analisi, per esempio un smartphone, può essere scomposto nelle sue componenti fondamentali che, una volta comprese, permettono di intervenire, con un costo noto e la certezza di risolvere il problema. Purtroppo, per i problemi complessi questo approccio è destinato a fallire: le interazioni tra le componenti sono organizzate in modo non banale e danno luogo a effetti che non possono essere previsti a partire dalla conoscenza delle singole parti. [...] Un'osservazione simile fu fatta da Philip Anderson,



Ministero dell'Istruzione

Nobel per la Fisica nel 1977, in un articolo che è stato citato migliaia di volte e rappresenta una delle pietre miliari della scienza della complessità: «More is different». Anderson sottolinea come la natura sia organizzata in una gerarchia, dove ogni livello è caratterizzato da una scala specifica. [...] Ogni scala ha una sua rilevanza: gli oggetti di studio (particelle, molecole, cellule, tessuti, organi, organismi, individui, società) a una scala sono regolati da leggi che non sono banalmente deducibili da quelle delle scale inferiori. Nelle parole di Anderson, la biologia non è chimica applicata, la chimica non è fisica applicata, e così via.

Questo *excursus* è necessario per comprendere come va disegnata una risposta chiara a un problema complesso come la pandemia di Covid 19, che interessa molteplici scale: da quella molecolare, dove le interazioni tra le proteine (molecole molto speciali necessarie al funzionamento della cellula) del virus Sars-Cov-2 e del suo ospite umano (e non), sono in grado di generare alterazioni nel tradizionale funzionamento dei nostri sistemi, dall'immunitario al respiratorio, dal circolatorio al nervoso, causando in qualche caso – la cui incidenza è ancora oggetto di studio – problemi che interessano molteplici organi, anche a distanza di tempo dall'infezione. Virologi, biologi evolvuzionisti, infettivologi, immunologi, patologi: tutti mostrano competenze specifiche necessarie alla comprensione di questa fase del fenomeno. Ma non solo: la circolazione del virus avviene per trasmissione aerea, [...] e il comportamento umano, che si esprime tramite la socialità, è la principale fonte di trasmissione. A questa scala è l'epidemiologia la scienza che ci permette di capire il fenomeno, tramite modelli matematici e scenari che testano ipotesi su potenziali interventi. Ma l'attuazione o meno di questi interventi ha effetti diretti, talvolta prevedibili e talvolta imprevedibili, sull'individuo e la società: dalla salute individuale (fisica e mentale) a quella pubblica, dall'istruzione all'economia. A questa scala, esperti di salute pubblica, sociologia, economia, scienze comportamentali, pedagogia, e così via, sono tutti necessari per comprendere il fenomeno.

Il dibattito scientifico, contrariamente a quanto si suppone, poggia sui porsi domande e dubitare, in una continua interazione che procede comprovando i dati fino all'avanzamento della conoscenza. Durante una pandemia gli approcci riduzionistici non sono sufficienti, e la mancanza di comunicazione e confronto tra le discipline coinvolte alle varie scale permette di costruire solo una visione parziale, simile a quella in cui vi sono alcune tessere di un puzzle ma è ancora difficile intuirne il disegno finale. L'interdisciplinarietà non può, e non deve, più essere un pensiero illusorio, ma dovrebbe diventare il motore della risposta alla battaglia contro questa pandemia. Soprattutto, dovrebbe essere accompagnata da una comunicazione istituzionale e scientifica chiara e ben organizzata, per ridurre il rischio di infodemia e risposte comportamentali imprevedute.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza l'articolo e spiega il significato dell'espressione «More is different».
2. Quali sono le tesi centrali presentate nell'articolo e con quali argomenti vengono sostenute? Spiega anche le differenze esistenti tra un problema complesso e un problema complicato e perché un problema complicato può essere risolto più facilmente di un problema complesso.
3. Che cosa caratterizza un "approccio riduzionista" e quali sono i suoi limiti?
4. Quali caratteristiche peculiari della conoscenza scientifica sono state evidenziate dal recente fenomeno della pandemia?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato l'articolo, esprimi le tue considerazioni sulla relazione tra la complessità e la conoscenza scientifica, confrontandoti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali. Sviluppa le tue opinioni in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Philippe Daverio, *Grand tour d'Italia a piccoli passi*, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo *slow food* ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo Slow Tour è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a



Ministero dell'Istruzione

pie di. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al *fast trip* si aggiunge anche il *fast food*, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne.

La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti.

I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del *festina lente* latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...]

All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti sanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.
2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al *fast trip* e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina '*festina lente*'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].

Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel



Ministero dell' Istruzione

confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali

Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/costituzione>

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.</p>
<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.</p>	<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali.</p>

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITCN – TRASPORTI E LOGISTICA
ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO
OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Tema di: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Pianificazione e controllo della traversata tra *Fujairah (United Arab Emirates)* e *Singapore*, con gestione dei pesi a bordo. Seguono alcuni dati nave.

Name: *M/V Jaz Amira*

Type: *Oil tanker*

Call sign: *AUXK*

MMSI: *419766000*

$L_{PP}=228$ m

$B=32,24$ m

$DW=74859$ t

Cargo handling

Nelle prime ore del 20/06/2019 la *Jaz Amira* si trova con alcune cisterne del carico già al 98% di riempimento e tre cisterne centrali, tutte di dimensioni $length=28$ m e $width=12$ m, in fase di riempimento. Contemporaneamente viene sbarcata della zavorra da due casse basse aventi dimensioni $length=10$ m e $width=8$ m.

Le condizioni attuali vedono la nave galleggiare con $T_A=10.56$ m $T_F=8.24$ m e $KG=11.26$ m. La situazione delle cisterne è riassunta nella seguente tabella:

TANK	Volume [m ³]	Longitudinal position from AP [m]	Vertical position on baseline [m]	Required filling level [%]	Attained filling level [%]	Content density [t/m ³]
CARGO	6048	164.5	7.8	98	20	0.890
CARGO	6048	96.5	7.8	98	15	0.890
CARGO	6048	48.5	7.8	98	35	0.890
BALLAST	126	165.0	0.8	0	74	1.025
BALLAST	126	84.0	0.8	0	66	1.025



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il candidato calcoli le immersioni estreme e l'altezza metacentrica a fine caricazione. Si verifichi anche la riduzione di altezza metacentrica nelle condizioni iniziali di caricazione tenendo in considerazione la presenza di specchi liquidi liberi.

NB: la quota delle casse si riferisce al loro centro geometrico.

Sono disponibili i seguenti dati estratti dalla tavola delle carene dritte:

T	DISP	DW	LCB	VCB	LCF	KMT	MCT	TPC	CB
m	t	t	m	m	m	m	tm/cm	t/cm	
8.00	39251	28206	99.61	4.15	95.83	15.00	664.4	53.8	0.807
8.10	39789	28745	99.56	4.21	95.65	14.93	668.5	53.9	0.808
8.20	40328	29284	99.51	4.26	95.48	14.86	672.7	54.0	0.809
8.30	40869	29824	99.45	4.31	95.30	14.79	676.8	54.1	0.810
8.40	41410	30366	99.40	4.37	95.13	14.73	680.9	54.2	0.811
8.50	41953	30909	99.34	4.42	94.95	14.67	685.0	54.3	0.812
8.60	42496	31452	99.28	4.47	94.77	14.61	689.2	54.4	0.813
8.70	43041	31997	99.23	4.52	94.65	14.55	691.6	54.5	0.814
8.80	43587	32543	99.17	4.58	94.14	14.50	704.8	54.8	0.815
8.90	44136	33092	99.10	4.63	93.96	14.45	708.9	54.9	0.816
9.00	44685	33641	99.04	4.68	93.78	14.40	712.9	55.0	0.817
9.10	45236	34192	98.97	4.74	93.60	14.35	716.8	55.1	0.818
9.20	45788	34743	98.91	4.79	93.42	14.31	720.5	55.2	0.819
9.30	46340	35296	98.84	4.84	93.25	14.27	724.2	55.3	0.820
9.40	46894	35849	98.77	4.90	93.08	14.23	727.7	55.4	0.821
9.50	47448	36404	98.71	4.95	92.91	14.19	731.0	55.5	0.822
9.60	48003	36959	98.64	5.00	92.74	14.15	734.4	55.6	0.823
9.70	48559	37515	98.57	5.06	92.58	14.12	737.6	55.7	0.824
9.80	49116	38072	98.50	5.11	92.41	14.08	740.6	55.7	0.825
9.90	49674	38630	98.43	5.16	92.25	14.05	743.6	55.8	0.826
10.00	50232	39188	98.36	5.22	92.09	14.02	746.5	55.9	0.827
10.10	50792	39748	98.29	5.27	91.94	13.99	749.3	56.0	0.828
10.20	51352	40308	98.22	5.32	91.78	13.96	751.9	56.0	0.829
10.30	51913	40868	98.15	5.37	91.63	13.94	754.4	56.1	0.830
10.40	52474	41430	98.08	5.43	91.47	13.91	756.8	56.2	0.830
10.50	53036	41992	98.01	5.48	91.31	13.89	758.9	56.2	0.831
10.60	53599	42554	97.94	5.53	91.16	13.87	761.0	56.3	0.832
10.70	54162	43118	97.87	5.59	91.01	13.85	763.0	56.3	0.833
10.80	54725	43681	97.80	5.64	90.85	13.83	764.8	56.4	0.834
10.90	55289	44245	97.72	5.69	90.70	13.81	766.4	56.4	0.835
11.00	55854	44810	97.65	5.75	90.54	13.79	767.9	56.5	0.836
11.10	56419	45375	97.58	5.80	90.38	13.77	769.1	56.5	0.837
11.20	56984	45940	97.51	5.85	90.21	13.76	770.1	56.5	0.838
11.30	57550	46506	97.44	5.91	90.04	13.75	770.7	56.6	0.838
11.40	58116	47072	97.36	5.96	89.89	13.74	771.9	56.6	0.839
11.50	58682	47638	97.29	6.01	89.80	13.73	774.4	56.7	0.840
11.60	59249	48205	97.22	6.07	89.70	13.72	776.8	56.7	0.841
11.70	59817	48773	97.15	6.12	89.61	13.71	779.2	56.8	0.842
11.80	60385	49341	97.07	6.17	89.52	13.70	781.5	56.9	0.842
11.90	60954	49910	97.00	6.22	89.44	13.70	783.7	56.9	0.843
12.00	61524	50480	96.93	6.28	89.35	13.69	785.9	57.0	0.844
12.10	62094	51050	96.86	6.33	89.27	13.69	788.1	57.0	0.845
12.20	62665	51620	96.79	6.38	89.19	13.69	790.2	57.1	0.846

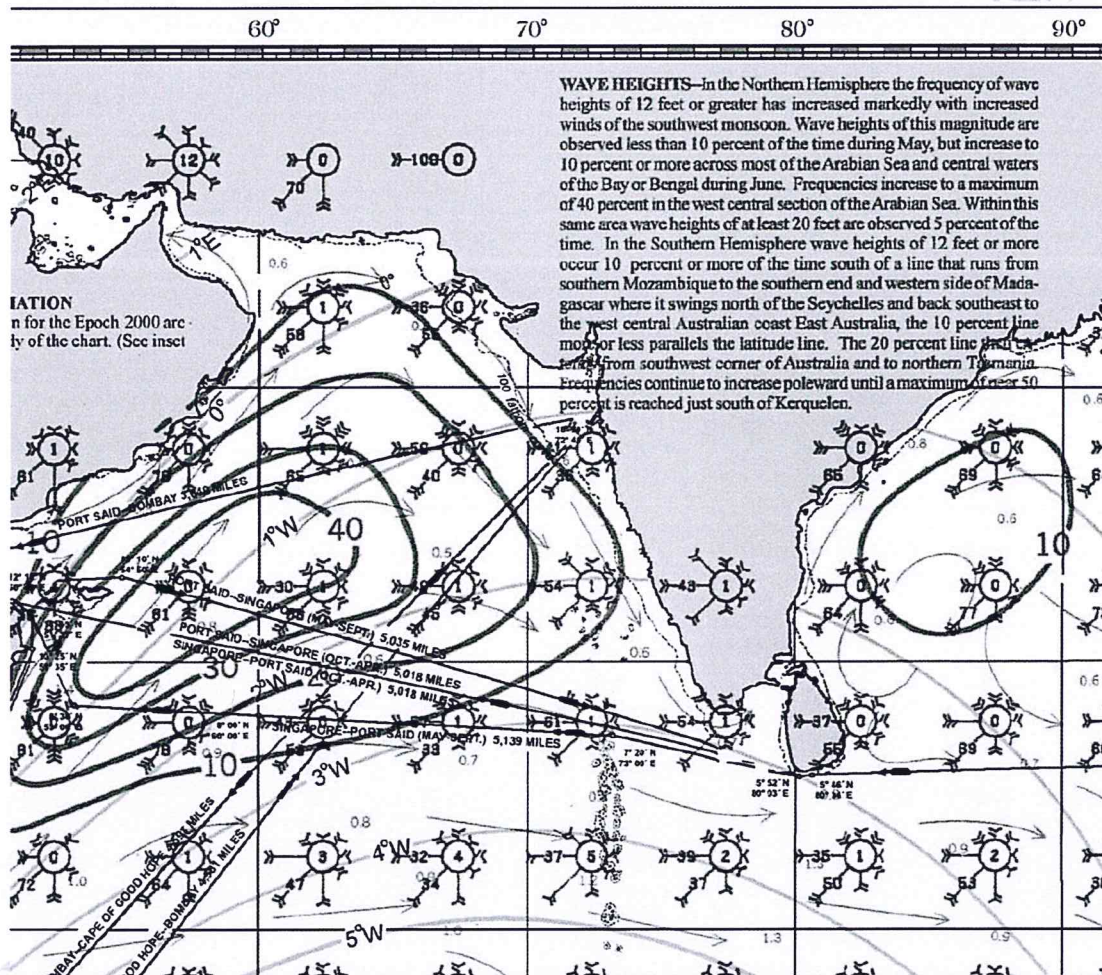


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Passage planning – appraisal/planning

L'ETD da *Fujairah* è previsto per le ore $t_f=1300$ del 20/06/2019 e si stima un ETA $t_f=1615$ del 02/07/2019 al *Pulau Bukom Oil Terminal* di *Singapore*.

Per la pianificazione ci si avvale della *Pilot Chart* pertinente, di cui è riportato un estratto. Il Candidato descriva le condizioni stimate di mare, vento e corrente risultanti dalla carta citata, applicando le proprie conoscenze per contestualizzare i dati climatologici ottenuti in una più ampia trattazione che includa la descrizione dei sistemi di circolazione atmosferica della zona considerata.



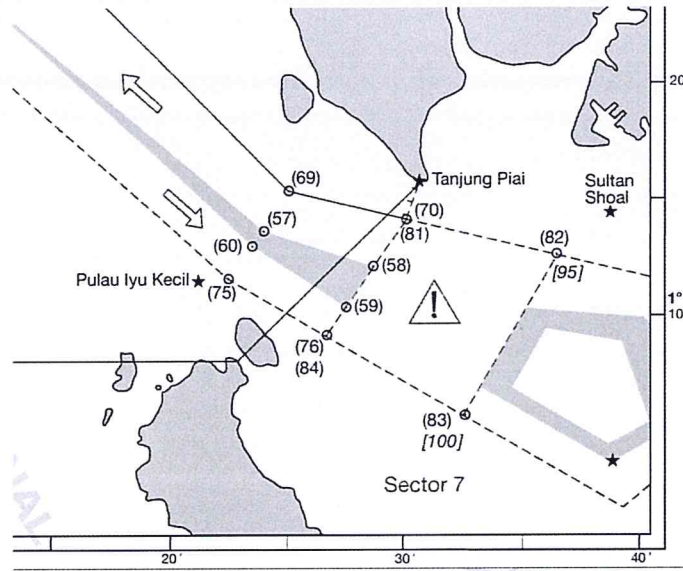
In fase di pianificazione della traversata l'Ufficiale annoterà anche le posizioni rilevanti ai fini delle aree speciali MARPOL (entrata/uscita) e le zone con distanza dalla costa tale per cui è consentita la discarica di residui oleosi provenienti dalla zona del carico. Il Candidato descriva i riferimenti della normativa internazionale vigente in materia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Passage planning – execution/monitoring

Durante il pomeriggio del 02/07/2019 si sta attraversando la *precautionary area* che precede l'accesso occidentale a Singapore (*Main Strait TSS*) con HDG=130° e STW=12 kts. Si riporta estratto dello *Ships' Routing* della zona coinvolta per migliore contestualizzazione.



A partire dalle $t_f=1430$ si eseguono le seguenti osservazioni radar:

Target	AIS info	UT	Relative bearing	Range [NM]
A	Passenger ship underway	14:30	+175°	5.0
		14:36	+174°	4.0
B	RO-RO Pax underway	14:30	+60.0°	9.0
		14:36	+60.0°	6.9

Subito dopo la seconda battuta, la nave di poppa comunica via VHF che intende manovrare in modo da assumere una prora di 140° alle 14:39. L'effettiva esecuzione di quanto comunicato viene verificata sempre con il radar con una battuta alle ore 14:42 da cui si ottiene rilevamento polare +168° e distanza circa 3.0 mg.

Il Candidato esamini la situazione cinematica proposta in una breve relazione tecnica completa di tutti i dati rilevanti (moti relativi e veri dei bersagli, CPA, TCPA), commentando le situazioni di criticità e i possibili scenari risolutivi in base alla Convenzione COLREGs, non mancando di analizzare l'adeguatezza dell'avvenuta comunicazione via VHF da parte della nave A. Vengano presentate quindi le azioni da intraprendere considerando le presumibili condizioni di manovrabilità delle navi coinvolte.

All'arrivo a *Singapore* si apprende di dover fare rada per circa 24h, per poi procedere alla banchina OS7, che è previsto si liberi a partire dalle $t_f=0800$ del 03/07.

Le condizioni di traffico in banchina e la presenza di alcuni lavori sottomarini in zona costringerà comando e pilota ad eseguire una manovra che condurrà la nave su un bassofondo di 11 m. La propria immersione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

massima risulta $T=11.30$ m, mentre è noto il minimo UKC da SMS, pari a 2.5 m. La pressione atmosferica prevista è 993 hPa.

Il Candidato determini se all'ora stimata di disimpegno della banchina sia possibile transitare in sicurezza. Nel caso non siano rispettati i requisiti di Compagnia determinare la prima finestra temporale (*tidal window*) favorevole. Venga infine determinato l'UKC previsto in banchina considerando la bassa marea successiva a pressione atmosferica standard per maggior tutela.

Si riportano di seguito estratti delle *Tide Tables* e delle *Sailing Directions*:

3	0626	0.4
	1248	2.5
	1804	1.1
	2344	3.1
4	0705	0.3
	1333	2.5
	1846	1.0

Pulau Bukom—Shell Refinery Berth Limitations		
Berth	Maximum LOA	Depth Alongside
OS1E	110m	11.2m
OS1W	105m	11.2m
OS2	170m	9.2m
OS3	170m	11.3m
OS4	190m	11.6m
OS5	190m	12.9m
OS6	275m	16.5m
OS7	245m	13.5m
OS8	275m	16.6m
OS9	190m	13.0m
OS10	265m	15.8m
OS10A	Ferries/tugs	3.0m
OS10B	60m	5.6m
OS10C	90m	6.1m
OS11	120m	5.5m
OS12	120m	13.0m
OS13	155m	10.9m
OSBM	345m	24.0m

SECONDA PARTE

- 1) Il giorno 28/06/2019 si è in navigazione con $HDG=090^\circ$ e $STW=12$ kts. Dalla posizione $\varphi=05^\circ46,4'N$ e $\lambda=089^\circ17,3'E$, quando il cronometro segna $T_C=11^h42^m50^s$, si rileva l'azimut del Sole al sorgere del suo lembo superiore con le bussole, ottenendo su entrambe $a_g=a_b=066.5^\circ$. Verificare il buon funzionamento di gyro e magnetica, date declinazione magnetica $d=2^\circ W$ e deviazione bussola $\delta=2^\circ E$. È noto lo stato assoluto del cronometro $K=+2^m10^s$.

Durante la risoluzione del problema il Candidato chiarisca perché non è rilevante l'informazione sulla presenza o il buon funzionamento dell'auto-correttore della gyro.

- 2) Durante la navigazione nello Stretto di Malacca, con $HDG=130^\circ$ e $STW=12$ kts, si rileva l'isolotto Iyu Kecil ottenendo:

Target	UT	Relative bearing	Range [NM]
Pulau Iyu Kecil	13:52	+38°	5.4
	13:58	+50°	4.5



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Il candidato confronti i dati di corrente che è possibile ottenere dal *plotting* descritto con quanto riportato sulle *Sailing Directions* e presentato nel seguito, commentandone l'adeguatezza e la verosimiglianza considerando il regime di flusso di marea per l'istante di transito.

“The current is most constant during the period January to April and is least constant from May to August. A number of observations, report rates of less than 1 knot. Some have been reported more than 1 knot and no currents have been reported in excess of 2 knots.

The flood tidal current sets E on the N coast of Sumatera; the ebb tidal current sets W. At springs the current rarely exceeds 2 knots; at neaps they are sometimes imperceptible, except at the points or over banks and narrow channels.

The currents are also affected by the constant current out of the Strait of Malacca, which takes a W direction along the N coast, through Malacca Passage, and out through Bengal Passage, so that for the greater part of the year the ebb current is longer and stronger than the flood current.

As a result of the prevailing wind, when the water is rising or falling during the NW monsoon, there may be no E set for a day or more; conversely, the flood or E current runs longer and stronger during the Southwest Monsoon.”

- 3) Durante la traversata descritta nella prima parte si sviluppa un principio di incendio in *Engine Room*, immediatamente controllato ed estinto. Descrivere quali tipologie di impianti antincendio esistono per le navi come la *Jaz Amira*, differenziando tra rivelazione, contenimento ed estinzione per le varie zone della nave, specificando inoltre il regime di *drills* antincendio previsto dalla SOLAS.
- 4) During the navigation in the Strait of Malacca, when in position LAT=03°06.5'N and LONG=100°31.5'E, some floating containers have been spotted by the OOW. Identify the correct radio communication priority level for this kind of events and write down the transcription of the possible radio message that could have been sent by the *M/V Jaz Amira* in order to warn the Authorities and the other ships of the presence of dangerous floating objects.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (O.M. n. 205 Art. 17 comma 9), tavole numeriche, formulari, pubblicazioni nautiche e normativa non commentata.

Non è invece consentito l'utilizzo di libri di testo e manuali tecnici che riportano contenuti specifici.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo ed esauriente	Rispondente	Semplice e lineare	Impreciso e frammentario	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva e precisa	Adeguate	Essenziale ma corretta	Carente	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Completa e articolata	Corretta e lineare	Parziale	Imprecisa e lacunosa	Del tutto errata / assente
PUNTEGGIO TOTALE/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN VENTESIMI/ 20				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
	10	8	6	4	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Corretta e precisa	Nel complesso corretta	Con qualche imprecisione	Limitata e/o nel complesso scorretta	Del tutto errata
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Appropriata ed efficace	Appropriata	Essenziale ma sostanzialmente corretta	Carente	Assente e/o del tutto inappropriata
PUNTEGGIO TOTALE/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN VENESIMI/ 20				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
	10	8	6	4	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esaustive	Adeguate	Accettabili	Scarse	Del tutto inadeguate
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Rigoroso e preciso	Nel complesso adeguato	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed approfondite	Appropriate e ben strutturate	Essenziali e/o parziali	Limitate e imprecise	Scarse
PUNTEGGIO TOTALE/100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN VENTESIMI/20				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Istituto Tecnico "Trasporti e Logistica " Michelangelo Bartolo · Pachino

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI
DELLA SECONDA PROVA D'ESAME**

Scienze della navigazione, struttura e conduzione del mezzo navale

Nome _____ Cognome _____ Classe _____ CMN Data _____

Indicatori generali (correlati agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio del candidato per ogni indicatore
Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del linguaggio tecnico in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in lingua inglese.	3	
Applicazione dei metodi di calcolo e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.	3	
Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi proposti.	3	
Applicazione di adeguate capacità decisionali e di comunicazione nell'ambito della tenuta della guardia, anche considerando eventuali situazioni di emergenza.	2	
Riconoscimento e applicazione delle principali norme internazionali.	1	
Indicatori specifici (correlati agli obiettivi della prova)		
Valutazione dei parametri della nave in termini di assetto, stabilità e robustezza, considerando le condizioni di carico.	2	
Determinazione dei parametri di pianificazione in modo accurato effettuando scelte ragionevoli entro i margini di libertà concessi.	3	
Verificare la posizione della nave, i parametri di navigazione o il buon funzionamento degli strumenti di bordo con metodi propri della navigazione astronomica o costiera.	3	
Voto attribuito		

Pachino li _____

La commissione

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento

Alunna / o	
Classe / Indirizzo	
Disciplina	

Periodo:

1° quadrimestre

2° quadrimestre

DESCRITTORE	LIVELLO					PUNTI
	di disturbo (pt. 2)	passivo (pt. 4)	positivo (pt. 6)	attivo (pt. 8)	attivo e costruttivo (pt. 10)	
PARTECIPA ALLE LEZIONI CON ATTEGGIAMENTO						
RISPETTA GLI ORARI, I TEMPI ASSEGNATI E LE SCADENZE	raramente (pt. 2)	talvolta (pt. 4)	spesso (pt. 6)	quasi sempre (pt. 8)	sempre (pt. 10)	
LA COLLABORAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE / GRUPPO DI LAVORO È	saltuaria (pt. 2)	superficiale (pt. 4)	adeguata (pt. 6)	attiva (pt. 8)	attiva e produttiva (pt. 10)	
LA PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI È	non rilevante (pt. 2)	parziale (pt. 4)	regolare (pt. 6)	positiva (pt. 8)	sicura (pt. 10)	
È PRESENTE ALLE VERIFICHE PERIODICHE	poco (pt. 2)	a volte (pt. 4)	spesso (pt. 6)	quasi sempre (pt. 8)	sempre (pt. 10)	
LIVELLO DI COMPETENZA EVIDENZIATO	non conforme (pt. 15)	iniziale (pt. 25)	base (pt. 30)	intermedio (pt. 40)	avanzato (pt. 50)	

PUNTEGGIO ____ / 100

PROF. SSA / PROF. _____ VOTO ____ / 10

NOTA: AI FINI DEL VOTO I PUNTEGGI CON LA CIFRA DELLE DECINE MAGGIORE OPPURE UGUALE A "5" VANNO ARROTONDATI PER ECCESSO ALLA DECINA SUCCESSIVA