



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
MICHELANGELO BARTOLO



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"MICHELANGELO BARTOLO"

IPA: [istisc_sris01400g](https://www.istitutobartolo.it)

nr. **5646** /2023
16/05/2023 08:32:25

protocollo nr. **T222 - ESAMI DI
STATO - 5.4.-**
Firma

Liceo Classico – Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate – Liceo delle Scienze Umane
I.T.I.S.: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia – Trasporti e Logistica
I.T.I.S. SERALE: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia
Sede centrale: Viale Aldo Moro, snc – PACHINO SR – Sede staccata: via Fiume, snc – PACHINO SR
C.F. 83002910897 – Cod. Ufficio: UFOIWY

Cod. MI: SRIS01400G - Cap. 96018 **PACHINO (Sr)** – viale Aldo Moro, snc - tel.: 0931593596

Esame di Stato

Anno Scolastico 2022 – 2023

Classe 5^a B

LICEO SCIENTIFICO

Documento del Consiglio di Classe

(15 Maggio 2023)

COORDINATORE: PROF.ssa IVANA GIUSEPPINA SCARPETTA

Pec: sris01400g@pec.istruzione.it – e-mail: sris01400g@istruzione.it

SITO WEB: www.istitutobartolo.it



REGIONE SICILIA



INDICE

Descrizione del contesto	pag. 3
Presentazione dell'Istituto	pag. 4
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 5
Quadro orario settimanale	pag. 7
Il Consiglio di Classe	pag. 8
Elenco degli allievi	pag. 9
Prospetto dati della classe nel triennio 2018/2021	pag. 11
Presentazione della classe	pag. 12
Obiettivi di apprendimento	pag. 14
Competenze specifiche disciplinari	pag. 18
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 18
Libri di testo	pag. 22
Attività extra - curriculari	pag. 24
Percorsi interdisciplinari	pag. 28
Modulo CLIL	pag. 29
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 31
Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	pag. 42
Verifiche e valutazione	pag. 49
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 52
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag. 57

Allegati

- a. Schede sinottiche (n.12)
- b. Griglie di valutazione prima prova scritta (n. 3)
- c. Griglia di valutazione seconda prova scritta
- d. Griglia di valutazione del Colloquio

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

OPPORTUNITÁ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Michelangelo Bartolo" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura e pesca) e terziario (turismo). L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop e IGP. Forte risulta essere la presenza di cooperative ed aziende legate al settore. Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio ricadente nell'area più a sud della cuspide sud-orientale della Sicilia.

Negli ultimi decenni il comprensorio ha visto l'incremento di strutture turistiche e di ristorazione. La collaborazione tra enti ed istituzioni locali con l'Istituto è già attiva da qualche anno. Gli accordi, i protocolli d'intesa, stipulati nel tempo, hanno contribuito a rendere più coeso il legame con il territorio di riferimento.

L'interazione fra il territorio e l'istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale, invece, interagisce con il tessuto sociale con iniziative di natura culturale, allo scopo di promuovere nelle nuove generazioni l'interesse, l'amore e la cura del proprio territorio. Infatti, la scuola è uno strumento importantissimo all'interno della nostra società: tramite il suo operato vengono formate intere generazioni all'amore per la cultura, al senso civico, inculcando e creando in esse il senso critico. L'istruzione rappresenta il metodo più adeguato per poter uscire da situazioni "socialmente debilitanti" ed è fondamentale, per la crescita delle future generazioni, fare in modo di limitare la dispersione scolastica.

VINCOLI

La grave crisi economica dovuta agli anni di Emergenza Covid e ai disastri ambientali, da cambiamento climatico, ha determinato nei comparti Agricoltura e Turismo un'alta percentuale di famiglie in difficoltà economica e disoccupazione, oltre alla persistenza dei fenomeni di lavoro nero e di evasione fiscale. Tutto è ricaduto negativamente sul sistema fiscale delle casse comunali, già fortemente provate da anni di amministrazione straordinaria e da un indice elevato di evasione, con conseguente penalizzazione dei servizi forniti al territorio.

Anche l'abolizione delle Province autonome ha limitato la regolare e necessaria manutenzione degli edifici scolastici a discapito della comunità che ruota intorno a tale comparto.

I disagi economici e l'assenza di una struttura Comunale forte e attiva provocano nei giovani un sentimento di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, con conseguente fenomeno di dispersione e/o abbandono, già particolarmente grave nel meridione, e perdita dello "spirito di appartenenza" alla comunità.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto è articolato in due plessi. La sede centrale di viale Aldo Moro accoglie il comparto liceale e si trova nella zona periferica della città, facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare che dall'utenza. È dotata di un ascensore interno che favorisce l'abbattimento di barriere architettoniche fra gli utenti. La sede di Via Fiume, destinata agli indirizzi tecnologici è, invece, nel centro cittadino. I due edifici scolastici hanno età diverse: la sede centrale, di proprietà di privati ed edificata negli anni 90', ha una struttura architettonicamente moderna; il plesso di Via Fiume risale agli anni 70' e nonostante oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinarie, mostra i segni e tutte le problematiche legate all'usura del tempo.

Alcune strutture avrebbero bisogno di locali adeguati e di ammodernamento che, in parte, si conta di poter effettuare con i fondi del Piano Nazionale Scuole Digitali, del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, del PON-FERS.

Poco rilevanti i contributi della Provincia, dei privati e delle famiglie. Le risorse economiche provengono dallo Stato, dalla Regione e dall'UE, come in tutte le realtà scolastiche del territorio.

L'Istituto ha investito nell'incremento delle dotazioni tecnologiche: tutte le aule sono dotate di LIM con monitor interattivo e di arredi moderni rispettosi delle norme anti - Covid. Ci sono laboratori informatici e linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e mecatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

L'Istituto ha attivato il potenziamento della rete informatica in modo da rendere più agevole la gestione amministrativa e la comunicazione tra tutti gli utenti. Inoltre, è in programma il passaggio alla fibra ottica in tutti i plessi.

Da diversi anni è in uso il registro elettronico, le comunicazioni scuola/famiglia avvengono in tempo reale.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

- ↓ Liceo Classico

- ✚ Liceo Scientifico
- ✚ Liceo delle Scienze Applicate
- ✚ Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

- ✚ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✚ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✚ Trasporti e Logistica (con **OPZIONE “Conduzione del mezzo navale”** nei corsi diurni ed **OPZIONE “Conduzione di apparati ed impianti marittimi”** per i corsi di secondo livello)
- ✚

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO LICEALE

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà variando, a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso personale della lingua.
2. Compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento.
3. Illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
4. Formalizzare e modellizzare situazioni complesse - individuare strategie risolutive.
5. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO DEL LICEO SCIENTIFICO

(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP Allegato A)

1. Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scien-

ze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Conseguire il livello B2 della certificazione linguistica, come previsto dal CEFR.

2. Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.
3. Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico - formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
4. Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
5. Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.
6. Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico - applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.
7. Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

PIANO DI STUDI – LICEO SCIENTIFICO

	1° bien-		2° bien-		5° ann
	1° ann	2° ann	3° ann	4° ann	
Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative**	1	1	1	1	1
Geografia e territorio	1	1			
Storia	2	2			
Educazione alla legalità e lotta alle	1	1			
Robotica	1	1			
Storia, cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Totale ore settimanali	29	29	30	30	30

* 1° anno - Chimica e Scienze della Terra; 2° anno - Biologia e Chimica; 3° anno - Biologia e Chimica;

4° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra; 5° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra

** disciplina alternativa IRC: Storia e sociologia delle religioni

*** con elementi di cittadinanza e Costituzione

NOTA:

- Per la classe quarta è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di *Inglese* ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche e della Prova Invalsi
- Per la classe quinta è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di *Diritto Costituzionale* come approfondimento di cittadinanza e Costituzione

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
SCARPETTA IVANA GIUSEP-PINA	ITALIANO E LATINO	III - IV - V
ROCCARO GIUSEPPA	LINGUA INGLESE	III - IV - V
DI MERCURIO SONIA	SCIENZE NATURALI	V
SCALA SALVATRICE	SCIENZE MOTORIE	III - IV - V
FERLA MAURIZIO	MATEMATICA E FISICA	V
SAVARINO ROSALBA	STORIA	IV - V
SAVARINO ROSALBA	FILOSOFIA	V
MACAUDA VINCENZO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	V
QUARTARONE LORENZO	RELIGIONE	III - IV - V

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	
Cognome e Nome	Genitore dell'alunno/a
ASSENATO MARIA GIULIA	Tommasi Francesco
BARBARINO GIUSEPPINA	Lorefice Giuseppe

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI
ALFANO ELISA GIUSY
MICELI SERENA

ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1	ALFANO	ELISA GIUSY
2	BARROTTA	SIMONE CONCETTO
3	BURGARETTA	SEBASTIANO
4	CAMPO	MARIANGELA
5	COTTO	MARIA LAURA
6	CUGNO	SEBASTIANA AUSILIA
7	DIVELLI	CORRADO
8	FIDELIO	CARMELO
9	FORESTIERE	FLAVIA
10	GIANNONE MALAVITA	AURORA
11	GUARNACCIA	TOMMASO
12	LOREFICE	GIUSEPPE
13	MICELI	SERENA

14	MONTALTO	LUCIA SOFIA MARIA
15	QUARTARONE	MARIA
16	RICUPERO	ANDREA
17	TOMMASI	FRANCESCO
18	TRAMONTANA	IVAN AURELIO
19	VASILE	SEBASTIANO
20	VIZZINI	MARISA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2020/2021	21	/	/	20
2021/2022	20	/	/	20
2022/2023	20	/		

A.S. 2021/2022: un alunno ha frequentato il quarto anno all'estero in America, due alunne il primo quadrimestre in Inghilterra

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VB del Liceo Scientifico, di eterogenea provenienza familiare e socio-culturale, è composta da 20 alunni (10 maschi e 10 femmine), tutti provenienti dalla IVB dell'A.S. 2021-2022. Nel corso dell'anno scolastico 2021/22 tre alunni (uno per l'intero anno in America, e due per il primo quadrimestre in Inghilterra) hanno frequentato una scuola all'estero grazie a un progetto interculturale. La maggior parte degli alunni risiede a Pachino, due vivono a Portopalo di Capo-Passero. Gli allievi hanno preso parte in modo adeguato e costruttivo al processo educativo e di crescita culturale sia attraverso le attività curricolari, sia partecipando alle varie esperienze proposte dalla scuola. Il gruppo classe appare in generale dotato di un grado adeguato di conoscenze, abilità e competenze, pur con le opportune differenziazioni. A conclusione del percorso, pur nel quadro di un miglioramento e di una crescita positiva, la classe presenta infatti una differenziazione per quanto riguarda il livello raggiunto. Una prima fascia è costituita da alunni che hanno una eccellente preparazione di base e si sono distinti, nel corso del triennio, per notevoli capacità logico-critiche ed intuitive, notevole impegno e costanza di studio, conseguendo obiettivi complessi quali la rielaborazione autonoma dei contenuti acquisiti mediante collegamenti interdisciplinari, e l'utilizzo di un lessico specifico. Una seconda fascia è costituita da alunni che hanno ottima/buona preparazione di base e si sono distinti per capacità logico-critiche, impegno e costanza di studio conseguendo obiettivi complessi quali la rielaborazione autonoma dei contenuti acquisiti, mediante collegamenti interdisciplinari e l'utilizzo di un lessico specifico. Una terza fascia è costituita da alunni che hanno una discreta preparazione di base e dimostrano accettabile autonomia ed impegno adeguato. Complessivamente e gradualmente, la classe ha evidenziato un interesse sempre più propositivo per il lavoro svolto ed una partecipazione più responsabile al dialogo educativo, presupposti essenziali per il conseguimento di risultati apprezzabili nello studio. Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe ha svolto un percorso abbastanza organico e lineare, anche se la composizione del Consiglio di Classe ha visto alcuni cambiamenti. In particolare, nel corso del triennio, la classe ha cambiato insegnante di Storia e Filosofia, Disegno e storia dell'arte, Scienze naturali, Matematica e Fisica. La disponibilità e la partecipazione attiva al dialogo educativo di gran parte degli alunni hanno reso possibile lo sviluppo di competenze e abilità sempre più complesse nonostante la continuità didattica non sia stata sempre garantita per cause non dipendenti dall'istituzione scolastica. Nel complesso, la classe ha raggiunto adeguati obiettivi in tutte le discipline dimostrando propensione sia per le materie umanistiche sia per le materie di indirizzo. Alcuni studenti si sono limitati ad un ascolto attento, intervenendo comunque in modo adeguato, se sollecitati. Il gruppo classe ha frequentato con regolarità, ha mostrato un buon grado di coesione interna, favorendo un clima relazionale improntato ad un sereno dialogo educativo e didattico: gli alunni hanno sempre gradito le discussioni proposte, dimostrando maturità e partecipazione, accettando il confronto con gli altri e lavorando in armonia per rispondere alle difficoltà o alle esigenze della classe. La comunicazione con le famiglie è sempre stata puntuale e costante in un clima collaborativo e sereno. Il gruppo classe ha quindi realizzato una crescita sul piano culturale e relazionale, frutto della curiosità intellettuale degli alunni e di

intellettuale degli alunni e di interventi educativi sempre attenti, metodologicamente graduati ai tempi e agli stili apprenditivi di ciascuno, e capaci di apporti dialogici significativi. Dal punto di vista disciplinare il comportamento tenuto dalla classe durante le ore di lezione è stato apprezzabile sotto ogni punto di vista. In generale, non si sono registrati particolari punti problematici né sul piano strettamente scolastico né su quello socio-affettivo. Tenuto conto del contesto socio-economico e delle attese formative degli alunni, il nostro Istituto si è proposto di far acquisire sia una solida preparazione culturale che permetta di affrontare con successo gli studi nei diversi indirizzi universitari, sia la padronanza dei metodi e delle strategie di studio che garantiscano flessibilità e capacità di adattamento, oltre che capacità progettuali e propositive, tali da capire come utilizzare le proprie conoscenze e connettersi col mondo esterno. A conclusione del percorso, nel quadro di un miglioramento e di una crescita positiva, la classe presenta una discreta omogeneità per quanto riguarda il livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Area cognitiva

Acquisire un metodo di lavoro efficace: Migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi; affinare e maturare un metodo di studio appropriato ed autonomo; pianificare in modo efficace il lavoro domestico; Identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere (scopi, procedure/strategie, livello di difficoltà); riuscire a sintetizzare i contenuti mettendo in risalto quelli più importanti; distinguere le informazioni principali da quelle secondarie; collegare le informazioni; sfruttare occasioni di esperienze extrascolastiche.

Sviluppare capacità logiche: Cogliere analogie, differenze, correlazioni; saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti disciplinari ed in situazioni nuove; essere capace di osservare e formulare ipotesi, potenziare le abilità di calcolo; potenziare le capacità di analisi e di sintesi.

Sviluppare capacità comunicative: Potenziare le capacità comunicative, sapendo riconoscere ed utilizzare correttamente i diversi linguaggi disciplinari, sia in forma scritta che orale; esporre, sia nella forma scritta sia in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente.

Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti.

Affinare e maturare un metodo di studio appropriato e autonomo.

Pianificare in modo efficace il lavoro domestico. Identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere (scopi, procedure/strategie, livello di difficoltà).

Rispettare tempi e scadenze (compiti a casa, relazioni, compiti in classe, interrogazioni, consegne ed elaborate).

Area psico - affettiva

Collaborare, partecipare e interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Interagire con i coetanei rispettando opinioni e culture diverse.

Partecipare al dialogo didattico in modo attivo e costruttivo.

Agire in modo autonomo e responsabile.

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Rispettare le regole dell'Istituto (frequenza, giustificazioni, ritardi puntualità).

Rispettare le persone, le strutture, le proprie cose, e quelle altrui (linguaggio, pulizia dell'aula, cura degli strumenti didattici) e i principi che regolano la vita della comunità scolastica.

Porsi in relazione in modo corretto con insegnanti e compagni.

Sapersi inserire nel lavoro di gruppo. Accettare punti di vista diversi dai propri.

Area logico - argomentativa

Cogliere analogie, differenze, correlazioni.

Saper applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti disciplinari. Potenziare le abilità di calcolo formale e numerico.

Potenziare le capacità di analisi e di sintesi.

Saper riconoscere relazioni logiche e relazioni argomentative e saper costruire percorsi e itinerari tra discipline diverse.

Declinare la connessione logica tra ipotesi, dimostrazione e tesi. Essere capace di osservare e formulare ipotesi.

Area linguistica e comunicativa

È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale

Potenziare le capacità comunicative, sapendo riconoscere ed utilizzare correttamente i diversi linguaggi disciplinari, sia in forma scritta che orale.

Esporre, sia nella forma scritta sia in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente.

Area storica, umanistica e filosofica

È finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l'ambiente

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari, ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterato e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di natura diversa, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale; curare l'esposizione orale.

Aver acquisito, in lingua straniera moderna, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità fino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazione uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria artistica, filosofica, religiosa italiana e europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Area scientifica e matematica

È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili

Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.

Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico - applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.

Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le “**Competenze specifiche disciplinari**” si fa riferimento alle “**schede sinottiche**” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati: numero 12*).

Circa il raggiungimento delle competenze distintive, riportate nel “**Profilo in uscita dell’indirizzo**”, e delle competenze specifiche disciplinari si è tenuto conto anche della **rimodulazione delle programmazioni disciplinari fatta dai docenti a seguito dell’emergenza COVID - 19 e dell’attivazione della Didattica a distanza.**

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

La metodologia utilizzata è stata funzionale al raggiungimento di una delle più importanti finalità generali della formazione secondaria superiore, quella di maturare una disposizione all’apprendimento. “**Imparare a imparare**” è, infatti, un traguardo fondamentale della scuola, reso oggi essenziale dal progresso del sapere e dalla rapidità delle trasformazioni tecnologiche. Il dubbio critico e la ricerca di risposte a interrogativi sono la situazione ideale di apprendimento e la scuola secondaria deve formare abilità e atteggiamenti mentali che permettano di fornire risposte agli interrogativi che i discenti si porranno per tutta la loro esistenza. Per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici sono stati utilizzati metodi e strategie partecipative e l’attività didattica e di apprendimento nelle varie discipline si è basata sulla riorganizzazione delle varie conoscenze e delle competenze pregresse al fine di colmare le eventuali lacune e di rendere il più possibile omogenea la preparazione degli alunni. Oltre alla lezione frontale sono stati utilizzati tutti i metodi possibili per coinvolgere in modo attivo gli allievi, rendendoli i protagonisti della lezione. La formulazione di domande, l’attività di gruppo, le simulazioni e il dialogo hanno sviluppato la capacità di ogni allievo all’apprendimento autonomo e a una efficace dinamica di gruppo. Sono stati effettuati collegamenti interdisciplinari, che hanno permesso agli alunni di maturare un metodo di studio più continuo e sistematico, di consolidare e di potenziare le abilità di base, di arricchire le capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale, anche con l’attivazione di corsi di approfondimento e di potenziamento. Gli alunni, infine, sono stati aiutati a colmare eventuali difficoltà emerse attraverso interventi di recupero che normalmente sono stati effettuati durante le ore curricolari e/o secondo le modalità e i tempi definiti dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe.

Pertanto l'attività didattica ha tenuto conto delle seguenti indicazioni metodologiche:

- utilizzazione di procedimenti ipotetico-deduttivi e di procedimenti induttivi
- lezione frontale, laboratorio, lavoro di gruppo
- lettura del libro di testo
- discussione guidata
- interdisciplinarietà tra alcuni contenuti
- problematicità nella proposta dei contenuti
- valorizzazione dell'intelligenza e stimolazione della creatività degli alunni
- attività di recupero
- attività di approfondimento e di potenziamento
- attività complementari integrative

Per agevolare il processo di insegnamento-apprendimento e per realizzare finalità, abilità e competenze individuate, si è fatto uso dei seguenti strumenti:

- libro di testo
- altri testi
- lavagna e lavagna luminosa
- LIM
- presentazioni in PowerPoint
- articoli di riviste, giornali, libri
- testi degli autori
- appunti, dispense, fotocopie
- dizionari e lessici
- atlanti e cartine storiche
- visite guidate finalizzate
- spettacoli teatrali e cinematografici
- interventi di esperti/conferenze
- palestra e attrezzature sportive
- laboratorio linguistico e multimediale
- registratore, proiettore
- postazione internet

Interventi atti al miglioramento del metodo di studio

- Esercitazioni in classe
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Esercitazioni guidate
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali

- Scoperta guidata (alternanza di domande, risposte brevi e brevi spiegazioni)
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Gruppi di studio
- Lavori di gruppo
- Attività di laboratorio

Altri interventi di personalizzazione/individualizzazione: Metodi ed interventi di personalizzazione/individualizzazione sono stati basati su azioni di studio individuali e potenziamento didattico. Eventuali recuperi sono stati sostenuti mediante studio individuale.

Tenuto conto *delle variazioni che si sono rese necessarie, nei primi due anni del triennio, a seguito dell'emergenza COVID - 19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza*, sono state adottate le metodologie di lavoro che seguono:

Approccio induttivo, Approccio deduttivo, Uso di software didattici, Problem solving, Role play, Brainstorming, Cooperative learning, Peer education, Imparare facendo, Ricerche individuali o di gruppo, Lezioni interattive, Lezioni frontali, Lezioni dialogate, Lezioni multimediali, Lezioni seguite da esercizi applicativi, Studio guidato, Dibattiti in classe, Esercitazioni individuali in classe o in laboratorio, Esercitazioni grafiche e pratiche, Esercitazioni guidate, Esercitazioni per piccoli gruppi in classe, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa, Elaborazione di schemi / mappe concettuali, Lavori di gruppo, LESSON PLAN SOFT CLIL, E – learning, Attività di Laboratorio. Sono state svolte tutte le unità di apprendimento programmate, ma semplificate per garantire le competenze ed i nuclei fondanti della disciplina.

Materiali e strumenti digitali DDI

Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti digitali:

libro di testo, visione di filmati, documentari, presentazioni in PowerPoint prodotte dall'insegnante, presentazioni in PowerPoint App case Editrici, YouTube, Approfondimenti elaborati dall'insegnante, Materiale condiviso in Spaggiari-Didattica e/o in piattaforma Microsoft Teams

Canali di comunicazione

Sono stati utilizzati i seguenti canali di comunicazione:

- registro elettronico
- piattaforma classe virtuale Microsoft Teams
- Chat WhatsApp fuori piattaforma

- WhatsApp individuale
- Telefono
- Posta elettronica

Interazione

L'interazione, anche emozionale, con gli alunni è stata gestita attraverso:

Attività online, o prevalentemente on-line, svolte nell'orario di servizio e rivolte al gruppo classe
(cioè che hanno richiesto la presenza contestuale del docente e del gruppo classe) distinte, poi, in:

- **attività in modalità "videolezioni"** lezioni audiovideo in diretta rivolte al gruppo classe
- **attività in modalità "asincrona"** sulla piattaforma Microsoft Teams con domande stimolo per chiarimenti su quello che è stato spiegato nelle videolezioni; somministrazione materiali digitali di approfondimento

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE - TITOLO - EDITORE
ITALIANO	R. Carnero – G. Iannaccone <i>Vola alta parola</i> – voll- 5 e 6 – Ed. Giunti T.V.P. Dante Alighieri – <i>La Divina Commedia</i> – Edizione integrale - Loescher
LATINO	Diotti, Dossi, Signoracci <i>Moenia mundi, Volume 3</i> Ed. SEI
SCIENZE NATURALI	Valitutti – Falasca – Amadio <i>Chimica – concetti e modelli – Chimica organica</i> Zanichelli Sylvia S. Mader <i>Immagini e concetti della biologia - Dalla biologia molecolare al corpo umano</i> Zanichelli Elvidio Lupia Palmieri – Maurizio Parotto <i>#Terra. La dinamica esogena-interazioni tra geosfere</i> Zanichelli
STORIA	Giardina -Sabbatucci-Vidotto <i>Profili storici XXI secolo</i> LATERZA
FILOSOFIA	U. Curi <i>Il coraggio di pensare vol. 3</i> Loescher
MATEMATICA	Bergamini – Barozzi -Trifone <i>MATEMATICA.blu 2.0 vol. 5</i> Zanichelli

FISICA	J. Cutnell, K. Johnson, D Young, Stadler <i>La fisica di Cutnell e Johnson vol. 3</i> Zanichelli
SCIENZE MOTORIE	Fiorini Chiesa Coretti <i>Educare al movimento</i> Marietti scuola
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Cricco - Di Teodoro <i>Itinerario dell'arte vol. 5 - versione arancione</i> Zanichelli
INGLESE	Spiazzi Tavella Layton <i>Performer heritage.blu - volume unico multimediale (ldm)</i> Zanichelli D'Andria Ursoleo <i>Complete Invalsi 2.0 + audio + e-zone</i> Helbling languages Bonomi Liverani <i>Open space + dvd</i> Europass
RELIGIONE	Marinoni - Cassinotti <i>Domanda dell'uomo (La)</i> Marietti scuola

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato nel triennio 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

Anno Scolastico 2020 -2021

- Incontro “Giornata mondiale del volontariato” - 5 dicembre 2020
- Videoconferenza “Progetto Icaro” - 16 dicembre 2020
- Incontro sul tema situazione epidemiologica - 23 dicembre 2020
- Giornata della Memoria: incontro in streaming del giornalista Walter Veltroni con Sami Modiano, testimone diretto della Shoah - 27 gennaio 2021
- Incontro informativo per la consulenza psicologica con la Dott.ssa A. Basile - 22 gennaio 2021
- Incontro sul tema dipendenze e attuale situazione politica sul piano nazionale - 17 febbraio 2021
- Olimpiadi di italiano - 26 febbraio 2021
- Olimpiadi della cultura e del talento” - 5 marzo 2021
- Incontro sul tema violenza sulle donne e i nuovi mezzi di comunicazione e dei social media - 8 marzo 2021
- Concorso indetto dalla Consulta Provinciale degli Studenti in occasione della “Giornata nazionale della memoria in ricordo delle vittime delle mafie” - 19 marzo 2021
- Giochi matematici di autunno (Università Bocconi) – quarti di finale2 - 7 marzo 2021
- Videoconferenza A. N. P. I. “Fascismo, Seconda Guerra Mondiale, Resistenza” - 9 Aprile 2021
- Incontro sul tema sicurezza stradale - 20 maggio 2021
- Partecipazione Notte nazionale del Liceo Classico 28 maggio 2021
- Partecipazione PON d’inglese A2/ B1 (7 alunni)

Anno Scolastico 2021 -2022

- Spettacolo teatrale “Nomen Omen, lo Cassandra” presso il Chiostro di Santa Maria del Gesù a Modica -18 settembre 2021
- Attività di cittadinanza: dibattito tra i candidati a sindaco. Aula Magna - - 27 settembre 2021
- Visita al Rifugio anti-aereo a Noto 2 -0 ottobre 2021
- Attività di orientamento in presenza presso il CUMO di Noto (Consorzio Universitario Mediterraneo Orientale) - 16 dicembre 2021
- Incontro con la Sindaca, neo-eletta, Prof.ssa Carmela Petralito - 22 ottobre 2021
- Partecipazione evento “parole, note e colori...” Cinema Politeama -22 novembre 2021
- Approfondimento online: attività di informazione e riflessione sulla Guerra Russia-Ucraina” “L’Italia ripudia la guerra “- 2 marzo 2022
- Incontro con Giovanna Raiti, referente della memoria di *Libera* - 8 marzo 2022
- Incontro con il Sig. Sebastiano Cimino “Teatro giovani” di Pachino - 30 marzo 2022
- Incontro formativo-Progetto di formazione ambientale “Dusty Educational” - 11 aprile 2022
- Attività orientamento in uscita “Mi oriento...ergo sum!” - 12 aprile 2022
- Attività orientamento in uscita online: Salone dello Studente Sicilia - 18-21 Ottobre 2022
- Rappresentazione teatrale “Lisistrata” Cinema Politeama - 22 aprile 2022
- Incontro con i rappresentanti provinciali dell’ANPI sul tema “Resistenza e anniversario della Liberazione” -2 maggio 2022
- Partecipazione “Notte del Liceo Classico” - 6 maggio 2022
- Visione “Edipo Re” Teatro greco di Siracusa - 18 maggio 2022
- Manifestazione a Vittoria per la lotta alla Mafia -15 aprile 2022
- Campionati internazionali di giochi matematici Bocconi – centro Pristem (5 semifinaliste) - 7 marzo 2022
- Olimpiadi di Italiano - Febbraio/ marzo 2022
- Olimpiadi della cultura e del talento -18 dicembre 2022
- Viaggio di istruzione Isole Eolie – maggio 2022
- Partecipazione PON di Chimica “Se fossimo scienziati”
- Partecipazione PON “Teatro inchiesta” (3 alunni)

- Partecipazione PON inglese B1 - B2 (6 alunni)
- Partecipazione PON Corso di Vela (1 alunno)
- Partecipazione PON Corso di Formazione per il salvamento – Brevetto Assistente bagnanti (3 alunni)
- Partecipazione PON giornalino Bart-online (4 alunni)

Anno Scolastico 2022 -2023

- Attività di orientamento 'V Edizione Catanese di Orienta Sicilia - ASTER Sicilia" - 26 ottobre 2022
- Teatro comunale di Noto - rappresentazione teatrale "A christmas carrol" - 12 dicembre 2022
- Politeama Pachino -rappresentazione teatrale "La guerra di Paulinuzzu Millarti" in occasione della ricorrenza della "Giornata della memoria" - 26 gennaio 2023
- Presentazione del volume di Rosa Savarino: "Uomini, donne e bambini durante la Grande Guerra" - 21 gennaio 2023
- Campionati internazionali di giochi matematici Bocconi – centro Pristem - 4 marzo 2023
- Campionati di Italiano - febbraio/ marzo 2023
- Olimpiadi della cultura e del talento – Giochi di Galileo - 16 dicembre
- Partecipazione alla 43° edizione del Convegno studi pirandelliani - premio Pirandello per una tesina (menzione per 4 alunne) – Dicembre 2022
- Videoconferenza "Donazione e trapianto di organi" del prof. Giuseppe Di Stefano, membro dell'equipe "Avanti per Luigi" - 15 marzo 2023
- Videoconferenza promossa dall'Istituto per gli Studi di Politica Internazionale (I.S.P.I) sulla crisi ucraina - 16 e 22 febbraio 2023
- Orientamento in uscita Salone dello studente Catania - 30 marzo 2023 -
- Attività di orientamento in uscita online "*I sentieri delle professioni*" curato da Campus Orienta - il Salone dello Studente - Febbraio/aprile 2023
- Attività di orientamento in uscita "Mi oriento... ergo sum " Prof. Carmelo Fronte - 12 aprile 2023
- Incontro formativo sul tema "CITTADINANZA E LEGALITÀ" con esponenti della FAI Antirackett Pachino - APAC e rappresentanti delle Forze dell'Ordine - 14 aprile 2023

- Conferenza sulla donazione del sangue (AVIS / CROCE ROSSA ITALIANA Comitato Pachino - Portopalo) - 21 aprile 2023
- attività di Educazione Civica: incontro con i rappresentanti della Polizia Stradale di Siracusa sul tema "Educazione stradale" - 5 maggio 2023
- Viaggio di istruzione Atene – Delfi – tour dell'Argolide - 8/13 maggio 2023

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari:

- 1. *Il dualismo e il doppio***
- 2. *Il progresso scientifico: la scienza tra bene e male***
- 3. *L'avventura di essere donna***
- 4. *Intellettuali e potere***
- 5. *Uomo e natura***
- 6. *L'uomo e il tempo***
- 7. *Equilibrio e squilibrio***
- 8. *La guerra***

MODULO CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: **“Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15”**, punto 4.1, il Consiglio della Classe 5^a B Liceo Scientifico, preso atto dell'impossibilità di potete svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente Modulo interdisciplinare dal titolo **“Atomic model”**

CLIL LAYOUT

TOPIC	Atomic model
Timing (hours)	6 hours
Target group	V B
UNIT/LESSON STRUCTURE	
Subject Content Pre-requisites	(What do my students already know as far as the subject topic is concerned?)
Language Content Pre-requisites	(What do my students already know as far as language is concerned?) <ul style="list-style-type: none"> • Levels B1/B2 Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) • Knowledge of “Quantum Mechanics”
Learning Aims/ Subject Content	(Cognition/Communication/Context/Culture) LOTS -Lower Order Thinking Skills: interrogatives such as when, where, which, how many, who. HOTS-Higher Order Thinking Skills: interrogatives such as why, how and probing questions such as what evidence is there? <ul style="list-style-type: none"> • Organizing materials and highlighting the keywords and

	<p>key sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Reflecting and giving personal opinions about the topic. •• Planning and presenting a mind map about the topic.
Learning Aims/	(Cognition/Communication/Context/Culture)
Language Content	<ul style="list-style-type: none"> •• Improving specific vocabulary (micro language) dealing with scientific topics; •• collocations: combination of words which are used together more frequently; •• grammar structures: Present Simple; Passive /Past Simple Passive; •• functional Language: giving and asking opinions/agreeing or disagreeing.
ACTIVITIES	<p>(Multimodality/ Interaction)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LISTENING: understanding the main points of clear standard speech on technical matters. • READING: understanding texts that consist mainly of technical related language. • WRITING: connecting phrases in a simple way in order to describe structure and models. Producing simple written texts to report the laboratory activity. • SPEAKING: giving reasons and explanations for opinions and plans about a technical topic. Asking questions and making hypothesis. Communicating with classmates in order to collaborate and work in pair.
MATERIALS	<p>(Multimodality/ Interaction):</p> <ul style="list-style-type: none"> - original documents in English; - interactive Digital Board; - internet Connection; - videos (web sites and YouTube); - crosswords, filling in the gap and matching the words.
ASSESSMENT	<p>(Summative)</p> <ul style="list-style-type: none"> •• Feedback •• Speaking test •• Mind Map

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio **2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023** l'Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi, riassunti nelle seguenti tabelle. Per l'alunno Guarnaccia Tommaso, vista la convenzione tra l'Istituto "M. Bartolo" e l'azienda *You abroad* con sede a Torino, il Consiglio di classe ha deliberato l'attribuzione di 90 ore di P. C. T. O. effettuate come studio all'estero durante l'anno scolastico **2021/2022**.

Anno Scolastico 2020 - 2021

Titolo del percorso: LA SCUOLA E IL TERRITORIO – SCOPRI PACHINO

N. ore: 25 + 4 Corso sulla sicurezza

Numero alunni coinvolti: 20

Tutor interno: prof.ssa Salvatrice Scala

Attività Formative	Competenze in uscita	Partner coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> • Percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica • Realizzazione del progetto "La Natività" • Ricerca sul territorio del luogo adatto ove collocare l'installazione • Ricerca storica riguardante il luogo prescelto, l'ex rifugio bellico • Progetto grafico delle sagome • Realizzazione e collocazione 	<p>-Coniugare la ricerca e la conoscenza di elementi di storia della città</p> <p>-Riconoscere i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione</p> <p>-Attivare le seguenti competenze:</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><i>ASSOCIAZIONE IN-VERDURATA DI PACHINO APS</i></p>

Anno Scolastico 2020 - 2021

Titolo del percorso: ASSISTENTE BAGNANTE con rilascio brevetto

N. ore: 70

Numero alunni: 3

Tutor interno: Scala Antonio. Tutor esterno: Ruta Giuseppe (Coordinatore Salvamento)

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
<ul style="list-style-type: none">• 26 ore di lezioni teoriche <p>-Il Salvamento della F.I.N. -Gli aspetti Giuridici del Salvamento - Gli impianti natatori - Anatomia e fisiologia del sistema respiratorio - La rianimazione cardio- polmonare di base – BLS-D e D.M. n. 388/2003 in attuazione del art. 45 del D. Lgs 81/2008 (ex 626/94) - Esercitazione pratica di BLS-D (con manichino) - Fisiopatologia dell’annegamento, le asfissie e le sincopi Primo soccorso - Pronto soccorso e nozioni di termoregolazione L’Assistente Bagnante ed il mare - Cenni di meteorologia - Esercitazioni di primo soccorso: Intervento nell’emergenza sanitaria in piscina e sul luogo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none">• 14 ore di pratiche <p>- I tuffi, le nuotate per salvamento - L’ entrata in acqua e l’approccio con pericolante: avvicinamento e preparazione al trasporto. - Le prese di trasporto con pericolante collaborativo e le prese di bloccaggio. - Le prese di trasporto con pericolante incosciente - La fase subacquea, tecnica di immersione, discesa sul fondo Il soccorso acquatico con attrezzatura di salvataggio (asta, salvagente): esercitazioni di soccorso. Simulazioni di azioni di salvataggio - Trasporto in emergenza del traumatizzato con ausili di soccorso e trasporti a braccio L’attrezzatura di salvataggio, le imbarcazioni per il salvataggio, il salvataggio in mare Interventi di soccorso per annegamenti, traumi ed emorragie</p> <ul style="list-style-type: none">• 30 ore di tirocinio	<p>Brevetto professionale che abilita al lavoro di Assistente Bagnanti, qualifica valida quale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Titolo professionale di merito per tutti i concorsi pubblici- punteggio aggiuntivo per l’arruolamento volontario nella Marina Militare- Credito formativo valido per gli esami di Stato della Scuola Secondaria di 2° grado- Certificazione valida per il progetto «alternanza Scuola-Lavoro» per un totale di 70 ore	<p>In convenzione con: FIN – Sezione Salvamento Piscina Comunale di Pozzallo</p>

Titolo del percorso: "PRIMO SOCCORSO E BLS-D"

N. ore:10

Numero alunni coinvolti: 3

Tutor interno: Scala Antonio. Tutor esterno: Ruta Giuseppe (Coordinatore Salvamento)

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
<p>Lezioni teoriche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apparato cardiocircolatorio e respiratorio - Nozioni di traumatologia - catena della sopravvivenza - Norme di primo soccorso pediatrico ed adulto - Esercitazione pratica: - massaggio cardiaco- polmonare - manovra di HEIMLICH - Esercitazione pratica: BLS-D 	<p>Competenze ministeriali da estrapolare nelle discipline di indirizzo:</p> <p><u>Scienze naturali - Biologia - Competenze disciplinari:</u></p> <p>1. Classificare adoperando adeguati modelli. 2.Riconoscere e stabilire relazioni. 3.Applica le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. 4.Comunicare utilizzando un linguaggio specifico, 5.utilizzare le conoscenze relative all'anatomia e fisiologia</p> <p><u>Scienze Motorie e Sportive - Competenze disciplinari:</u></p> <p>a) Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche; b) Controllare i movimenti per risolvere un compito motorio adeguato; c) Comunicare con linguaggi non verbali per esprimere emozioni, stati d'animo; d) utilizzare le norme di primo soccorso e assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza ed al mantenimento</p> <p>Competenze Trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e compe- 	<p style="text-align: center;">In convenzione con:</p> <p style="text-align: center;">FIN – Sezione Salvamento</p> <p style="text-align: center;">Piscina Comunale di Pozzallo</p>

	<p>tenza in scienze, tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze distintive 2° biennio e 5° anno (Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)</p>	
	<p>della salute; e) conoscere e saper applicare la tecnica di rianimazione cardiopolmonare (RCP) e il Defibrillatore Automatico Esterno (DAE)</p>	

Titolo del percorso: A scuola di vela

N. ore 31

Numero alunni coinvolti: 1

Tutor interno: Giuseppina Sgandurra. Tutor esterno Guido Clima

Attività Formative	Competenze in uscita	Partner coinvolti
Principi base della vela I venti e le andature. Componenti della barca Armare e disarmare una barca (laser) I nodi: utilizzo e tecnica Elementi di una barca: Nomenclatura Nozioni di sicurezza Bandiere e regole della regata Navigazione con le derive e d'altura	- Conseguimento del passaporto velico - Conoscenza del territorio C Competenze Trasversali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenze distintive 2° biennio e 5° anno (Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)	<i>ASD CLUB NAUTICO VELA SPORT MARZAMEMI</i>

Titolo del percorso: *La ricerca scientifica a servizio dello sviluppo ecosostenibile del territorio*

N. ore: 50

Numero alunni coinvolti: 19

Tutor interno: Gugliotta Francesca. **Tutor esterno:** Brundo Maria Violetta

Attività Formative	Competenze in uscita	Partner coinvolti
<p>Attività di ricerca scientifica in campo (zone umide e coste del territorio) e attività di laboratorio presso l'Università di Catania – Dipartimento di Scienze naturali</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere il territorio. Lo sviluppo ecosostenibile- Valutare e progettare una ricerca scientifica- Descrivere e vagliare indagini scientifiche- Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza- Utilizzare e valutare dati, affermazioni e argomentazioni in una varietà di rappresentazioni- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e utilizzazione dell'energia <p style="text-align: center;">Competenze Trasversali</p> <ul style="list-style-type: none">-Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza imprenditoriale	<p>Dipartimento di biologia e biotecnologie, geologia e scienze naturali e ambientali - Università degli Studi di Catania</p>

	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenze distintive 2° biennio e 5° anno</p> <p>(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)</p>	
--	---	--

Titolo del percorso: Costruirsi un futuro nell'industria chimica: PERCORSO 1: Industria Chimica

N. ore: 20

Numero alunni coinvolti: 9

Tutor interno: prof. Maurizio Ferla

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
<p>Apprendimento in e-learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 unità formative, composte da numerosi approfondimenti multimediali, e relativi quiz di verifica per comprendere la realtà aziendale di RFI, approfondendone i valori e la dimensione sociale del trend ma anche l'impatto sull'ambiente e gli obiettivi di sostenibilità • Spiegazione delle attività ed attinenze con la realtà locale • Filmati su attività produttive 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle sfide della chimica odierna e l'impatto sull'ambiente; - Conoscere i processi di trasformazione e le richieste di nuovi materiali. - Identificare i parametri produttivi utili alla sostenibilità ambientale e inerenti alle economie circolari. - Entrare in contatto con le professionalità del settore e interrogarsi sulla corrispondenza tra le proprie attitudini personali e le peculiarità dei mestieri nella moderna industria chimica. <p>Competenze Trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e 	<p>FEDERCHIMICA – Federazione Nazionale dell'industria Chimica</p>

	<p>competenza in scienze, tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none">-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze distintive 2° biennio e 5° anno (Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)</p>	
--	---	--

Titolo del percorso: RFI: UN RETE PER FARE RETE”, percorso di PCTO sulla piattaforma Educazione Digitale

N. ore: 12

Numero alunni coinvolti: 9

Tutor interno: prof. Maurizio Ferla

Attività Formative	Competenze in uscita	Partner coinvolti
<p>Apprendimento in e-learning:</p> <p>9 unità formative, composte da numerosi approfondimenti multimediali e relativi quiz di verifica per comprendere la realtà aziendale di RFI, approfondendone i valori e la dimensione sociale del treno ma anche l’impatto sull’ambiente e gli obiettivi di sostenibilità</p> <p>Spiegazione delle attività ed attinenze con la realtà locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - esplorare in che modo il trasporto ferroviario impatta sui pilastri (ambientale, sociale, di governance) della sostenibilità e quale sia concretamente il contributo di RFI; - scoprire le sfide che caratterizzano il settore: il senso di servizio, la continuità, la sicurezza, la manutenzione, la gestione del traffico ferroviario, la gestione delle anomalie e quali le relative competenze necessarie. - entrare in contatto con le professionalità del settore e interrogarsi sulla corrispondenza tra le proprie attitudini personali e le peculiarità dei mestieri in RFI. 	<p>CivicaMente Srl</p>

	<p>Competenze Trasversali</p> <ul style="list-style-type: none">-Competenza alfabetica funzionale-Competenza multilinguistica-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia-Competenza digitale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare-Competenza in materia di cittadinanza-Competenza imprenditoriale-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze distintive 2° biennio e 5° anno (Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)</p>	
--	---	--

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per l'acquisizione delle competenze di "Educazione Civica", il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con le disposizioni ministeriali, il P.T.O.F. 2019/2022 ed il P.T.O.F. 2022/2025 le attività, i percorsi ed i progetti di seguito riportati:

Anno Scolastico 2020 – 2021

U.D.A. Educazione civica primo quadrimestre

N. ore 18

Ambito: educazione alla salute

Breve descrizione: La pandemia, regole e doveri *#noicontrailcovid*

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezioni sull'argomento svolte dai docenti Compito di realtà: proposte da presentare al Consiglio d'Istituto come contributo attivo degli alunni all'aggiornamento del regolamento d'Istituto	Cogliere il nesso tra diritti e doveri Comportamenti e regole del cittadino attivo. Prevenzione e cura delle malattie infettive di tipo pandemico Conoscere le norme ed i comportamenti da rispettare per la tutela del diritto alla salute propria e della collettività Sensibilizzare sulle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del Covid-19	Alunni e docenti classe terza

U.D.A. Educazione civica secondo quadrimestre

N. ore 15

Ambito: Lo Stato italiano e il suo decentramento (Regioni, Province, Comuni)

Breve descrizione: Dal centro alla periferia: gli Enti locali

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<p>Lezioni sull'argomento svolte dai docenti</p> <p>Compito di realtà: reportage di interviste ai candidati a sindaco della città di Pachino</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza, le funzioni e gli organi degli Enti locali• Analizzare gli interventi che gli Enti locali pongono in essere per lo sviluppo sociale ed economico del territorio	<p>Alunni e docenti classe terza</p>

U.D.A. Educazione civica primo quadrimestre

N. ore 17

Ambito: Tutela Beni Culturali ed Ambientali

Breve descrizione: #Unescointour

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezioni sull'argomento svolte dai docenti Compito di realtà: realizzazione di un video-documentario	Rendere consapevoli gli studenti dell'importanza della tutela dei beni culturali e ambientali sancita dall'articolo 9 della Costituzione Conoscere e valorizzare i beni paesaggistici, assicurarne la possibilità di fruizione e tutelarle, nell'ottica del turismo sostenibile UNWTO Essere consapevoli del ruolo che tale patrimonio ha avuto nello sviluppo della storia della cultura, come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità. Rispettare il patrimonio artisti-	Alunni e docenti classe quarta

	<p>co, storico ed ambientale in considerazione del suo valore estetico, storico e culturale</p> <p>Individuare i percorsi di interesse ambientale per la valorizzazione del territorio di appartenenza</p> <p>Riconoscere i fenomeni di illegalità ai danni del territorio, dell'ambiente e del patrimonio artistico e le principali leggi a loro tutela.</p>	
--	---	--

U.D.A. Educazione civica secondo quadrimestre

N. ore 16

Ambito: Educazione alla legalità e lotta alle mafie

Breve descrizione: Io vedo, io sento, io parlo. No alle mafie!

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<p>Lezioni sull'argomento svolte dai docenti</p> <p>Compito di realtà: realizzazione di una composizione in versi con base musicale (partecipazione al Concorso "Lex Go")</p>	<p>Individuare i caratteri di un'organizzazione mafiosa e riconoscere i metodi di cui si avvale violando diritti fondamentali e regole sociali</p>	

<p>promosso dall'ANM (Associazione Nazionale Magistrati)</p>	<p>Essere consapevoli dell'evoluzione che tali metodi hanno avuto attraverso l'infiltrazione nel tessuto politico e sociale</p> <p>Fare propri i valori dell'antimafia partecipando attivamente alle iniziative promosse dalle diverse associazioni sia territoriali che nazionali</p>	<p>Alunni e docenti classe quarta</p> <p>ANM (Associazione nazionale magistrati)</p> <p>Giovanna Raiti, referente provinciale della Memoria dell'associazione "Libera"</p>
--	--	--

U.D.A. Educazione civica primo quadrimestre

N. ore 16

Breve descrizione: Organizzazione dello Stato italiano (organi istituzionali e funzioni)

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<p>Lezioni sull'argomento svolte dai docenti</p> <p>Verifica scritta finale del modulo interdisciplinare trasversale</p>	<p>Individuare struttura, ruolo e funzioni dei diversi organi dello Stato e quali equilibri istituzionali garantiscono la convivenza democratica.</p> <p>Avere consapevolezza del contributo che ogni cittadino può dare per lo sviluppo civile e sociale del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere la forma di Stato e di governo sancita dalla Costituzione italiana.</p>	<p>Alunni e docenti classe quinta</p>

U.D.A. Educazione civica secondo quadrimestre

N. ore 17

Breve descrizione: Organizzazioni internazionali (Unione Europea - ONU)

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezioni sull'argomento svolte dai docenti Verifica scritta finale del modulo interdisciplinare trasversale	Riconoscere l'importanza strategica delle organizzazioni internazionali quali l'UE e dell'ONU, le loro funzioni ed i loro organi. Analizzare gli scopi che si prefiggono, il ruolo che svolgono nel mantenimento della pace e gli interventi che pongono in essere per lo sviluppo economico e sociale a livello mondiale	Alunni e docenti classe quinta

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione ha espresso un "giudizio" globale nel quale si è fatto riferimento non solo alle competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento e nelle singole discipline, ma anche al punto di arrivo (momentaneo) dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto dei molteplici aspetti costitutivi: situazione di partenza e prerequisiti, capacità di apprendimento, modalità di lavoro e di studio, interesse, impegno, partecipazione alle attività, autonomia, disponibilità a relazionarsi con gli altri e al rispetto delle regole.

Pertanto la valutazione non si è configurata come un giudizio quantitativo sull'alunno, ma come accertamento del suo processo di apprendimento; è stata quindi una valutazione formativa che serve anche ad appurare l'azione della Scuola e offre i suggerimenti per eventuali necessarie modifiche. Di conseguenza nel processo valutativo si è osservato il percorso dell'alunno registrandone i risultati e predisponendo strategie di recupero in caso di difficoltà.

Tipo di verifica	Scopo	Periodo
Diagnostica	Per individuare i prerequisiti ed il livello iniziale degli alunni	Settembre/ottobre 2022
Formativa	Per constatare in itinere il livello di apprendimento o le possibili difficoltà riscontrabili dagli alunni in modo da apportare gli opportuni, e tempestivi, correttivi nell'azione didattica	In itinere
Sommativa/ Finale	Per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed esprimere un giudizio complessivo sui livelli di competenza raggiunti dagli alunni	(*)

(*) PER OGNI QUADRIMESTRE

- I docenti le cui discipline prevedono sia lo scritto sia l'orale hanno svolto due verifiche scritte sommative e due verifiche orali sommative;
- I docenti le cui discipline prevedono invece solo l'orale hanno svolto tre verifiche orali sommative. E' stato possibile sostituire le verifiche orali con verifiche scritte sommative.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si è ricorso al "**Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative**" adottato dal Collegio dei Docenti del 21/12/2022 e perfezionato in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari. Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si è ricorso alla "**Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommative**" adottata dal Collegio dei Docenti.

Interventi di recupero e sostegno

Per gli alunni in difficoltà sono state fornite opportune spiegazioni, schede di approfondimento, esercizi di rinforzo allo scopo di consentire loro almeno il recupero delle competenze minime necessarie ad intraprendere lo studio dei vari moduli.

Strumenti per le verifiche

Le modalità previste per le prove di verifica, sia scritte sia orali, sono state:

Prove tradizionali	Prove semi - strutturate	Prove strutturate	Altre tipologie
Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari Esercizi di traduzione Verifiche orali Temi Produzione di testi Composizioni Elaborazioni grafiche	Saggi brevi Attività di ricerca Articoli di giornale Riassunti e relazioni Questionari Risoluzione di problemi	Test a scelta multipla Branzi da completare Corrispondenze Questionari a risposta chiusa Questionari vero/falso	Esercizi di grammatica, sintassi, ... Esecuzione di calcoli Simulazioni Test di ascolto in lingua straniera Compiti di realtà Test su modello Invalsi Prova esperta Diario di bordo PPT

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento
- l'assiduità nella frequenza
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- la partecipazione ad attività integrative e complementari

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze disciplinari acquisite

Voti	Livello di competenza	Descrittore di performance
9 - 10	A – Avanzato	Competenze pienamente acquisite con approfondimenti personali (10) Competenze pienamente acquisite (9) Impegno accurato Metodo di studio e di lavoro efficace e produttivo
7 - 8	B – Intermedio	Competenze acquisite in modo soddisfacente (8) - discreto (7) Impegno puntuale (8) - regolare (7) Metodo di studio e di lavoro efficace (8)
5 - 6	C – Base	Competenze nel complesso sufficienti Impegno non sempre regolare e differenziato in relazione alle discipline
< 5	D – Base non raggiunto	Competenze frammentarie e carenti Impegno discontinuo Metodo di lavoro non adeguato

Oltre alla valutazione delle verifiche, ai fini delle valutazioni periodiche bimestrali si è tenuto conto anche dei descrittori 1, 2, 3, 4, 5 riportati nella successiva “Scheda di Valutazione del Processo d’Insegnamento - Apprendimento”.

Quest’ultima è stata utilizzata per esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni.

Al termine del 1° e del 2° quadrimestre è stato valutato l’intero processo d’insegnamento - apprendimento secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionati in base alle indicazioni dei docenti stessi nel febbraio 2020. Tali criteri sono riportati nella seguente “Scheda di Valutazione del Processo d’Insegnamento - Apprendimento”.

Alunna / o	
Classe - Indirizzo	
Disciplina	

Periodo: 1° quadrimestre 2° quadrimestre

DESCRITTORE	LIVELLO					PUNTI
	di disturbo (pt. 2)	passivo (pt. 4)	positivo (pt. 6)	attivo (pt. 8)	attivo e costruttivo (pt. 10)	
PARTECIPA ALLE LEZIONI CON ATTEGGIAMENTO	di disturbo (pt. 2)	passivo (pt. 4)	positivo (pt. 6)	attivo (pt. 8)	attivo e costruttivo (pt. 10)	
RISPETTA GLI ORARI, I TEMPI ASSEGNATI E LE SCADENZE	raramente (pt. 2)	talvolta (pt. 4)	spesso (pt. 6)	quasi sempre (pt. 8)	sempre (pt. 10)	
LA COLLABORAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE / GRUPPO DI LAVORO È	saltuaria (pt. 2)	superficiale (pt. 4)	adeguata (pt. 6)	attiva (pt. 8)	attiva e produttiva (pt. 10)	
LA PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI È	non rilevante (pt. 2)	parziale (pt. 4)	regolare (pt. 6)	positiva (pt. 8)	sicura (pt. 10)	
LIVELLO DI COMPETENZA EVIDENZIATO	non conforme (fino a pt. 22)	iniziale (fino a pt. 30)	base (fino a pt. 40)	intermedio (fino a pt. 50)	avanzato (fino a pt. 60)	MEDIA VOTI X 6

PUNTEGGIO ____ / 100

PROF.SSA / PROF. _____ VOTO ____ / 10

NOTA: AI FINI DEL VOTO I PUNTEGGI CON LA CIFRA DELLE DECINE MAGGIORE OPPURE UGUALE A "5" VENGONO ARROTONDATI PER ECCESSO ALLA DECINA SUCCESSIVA

Inoltre, a seguito dell'emergenza COVID - 19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza nel processo di valutazione finale sono stati presi in considerazione per ogni alunno anche i seguenti descrittori:

- la partecipazione alle lezioni / attività a distanza
- il rispetto degli orari, dei tempi assegnati e delle scadenze con particolare riferimento ai compiti proposti
- la collaborazione con il gruppo classe / gruppo di lavoro
- la progressione negli apprendimenti

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

La coordinatrice di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

I docenti, nell'ultima parte dell'anno scolastico, si sono concentrati nelle attività preparatorie agli esami di Stato quali:

- supporto alla compilazione del "curriculum dello studente"
- approfondimenti e ripetizione dei percorsi interdisciplinari
- completamento degli argomenti di Educazione Civica
- approfondimento di temi di Cittadinanza e Costituzione
- completamento delle relazioni di P. C. T. O.
- esercitazioni sulle prove scritte

Per quanto concerne le prove di esame, il Consiglio di classe svolgerà una simulazione delle prove scritte di Italiano e Matematica rispettivamente il 16 maggio e il 31 maggio. Per il colloquio, analoga simulazione verrà svolta l'8 giugno. A tal proposito, è stato illustrato agli studenti come esso si dovrà svolgere nelle sue fasi, alla luce delle disposizioni dell'O. M. n. 45 del 9 Marzo 2023.

L'esame sarà così articolato:

- Analisi di materiali (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto) predisposti dalla commissione con trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, attraverso le quali lo studente dovrà dimostrare le competenze acquisite e le capacità di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale
- Esposizione dell'esperienza di P. C. T. O., svolta nel corso del triennio mediante una breve relazione o un elaborato multimediale

- Esposizione delle competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'Istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

Nella conduzione del colloquio si terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, che comprende il percorso scolastico, ma anche le attività effettuate in altri ambiti come sport, volontariato ed attività culturali.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, utilizzerà le griglie allegate al presente documento (*Allegati: numero 5*).

ALLEGATI

a. Schede sinottiche (n. 12):

- Italiano
- Latino
- Matematica
- Fisica
- Educazione Civica
- Inglese
- Storia
- Filosofia
- Scienze Naturali
- Disegno e Storia dell'Arte
- Scienze motorie
- Religione

b. Griglie di valutazione prima prova scritta (n.3)

c. Griglia di valutazione seconda prova scritta

d. Griglia di valutazione del Colloquio