



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
MICHELANGELO BARTOLO "

IPA: istsc_sris01400g

iv 5691 / 2023

16/05/2023 14:10:10

Protocollato in: 5.4.- / 1803

Firma

Esami di Stato

Anno Scolastico 2022 – 2023

Classe V sez. B

I.T.I.S. Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica:

articolazione elettronica

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Indice

DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	2
OPPORTUNITÁ.....	2
VINCOLI.....	2
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO.....	3
QUADRO SETTIMANALE.....	5
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
ELENCO DEGLI ALUNNI.....	6
PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022.....	7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	7
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	9
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI.....	10
PROFILO PROFESSIONALE.....	11
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI.....	11
LIBRI DI TESTO.....	13
ATTIVITÁ EXTRA – CURRICULARI.....	14
PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	15
MODULO CLIL.....	16
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO.....	16
ATTIVITÁ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	21
ATTIVITÁ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	22
VERIFICHE E VALUTAZIONI.....	29
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO.....	32
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	34
ALLEGATI.....	35

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

OPPORTUNITÀ

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "*Michelangelo Bartolo*" opera in un territorio in cui si registra una forte incidenza del settore primario, legato all'attività agricola, e del settore terziario, specificatamente il turismo. L'agricoltura, infatti, rappresenta il settore trainante nell'economia del territorio in quanto produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop e IGP. Il sistema di produzione agricola è strutturato attorno alle cooperative agricole di produzione e aziende consorziate per la commercializzazione dei prodotti. Il sistema della cooperazione investe tutti i settori da quello agricolo a quello dei servizi alle persone e alle imprese compresa la locale banca di credito cooperativo. Anche la pesca rappresenta una risorsa del territorio, in quanto elemento trainante dell'economia del limitrofo comune di Portopalo di Capo Passero, che detiene la seconda flotta peschereccia siciliana.

Negli ultimi anni si è registrato una crescita del settore turistico, legato alla posizione geografica del territorio, alla conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale – siti UNESCO Noto- e naturale – Riserva Orientata di Vendicari.

Negli ultimi decenni si è registrato un incremento della nascita di strutture turistiche, ricettive e della ristorazione, presenti soprattutto nella frazione di Marzamemi e Portopalo di Capo Passero.

L'interazione tra Istituzione scolastica e il territorio è notevole nella sezione tecnica con le sue articolazioni elettronica, meccanica e nautica. La sezione liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo e collaborando ad iniziative di natura culturale, creando occasioni di continuità grazie ad attività teatrali, di robotica, di storia e cultura in generale...ecc.).

I flussi migratori che attraversano il territorio hanno portato l'Istituzione scolastica ad attivarsi per attivare occasioni di accoglienza dei giovani immigrati in modo da garantire inclusione sociale e valorizzazione della diversità.

VINCOLI

Nel territorio in cui opera la scuola si registra un'alta percentuale di disoccupati che danno luogo a fenomeni quali il lavoro nero, l'evasione fiscale e la microcriminalità. Nell'ultimo decennio è emerso uno squilibrio del sistema fiscale comunale per la contrazione delle entrate dell'ente locale e con la conseguente riduzione di servizi erogati e non ultimo lo scioglimento dell'amministrazione

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

comunale per decreto del Presidente del Consiglio dei ministri. Le condizioni economiche e politiche dell'ente pubblico determinano nella componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, che arriva a compromettere la riuscita scolastica ed incide sull'alto tasso di dispersione scolastica.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi: il plesso sito in viale Aldo Moro, la sede centrale con gli uffici di Presidenza e di Segreteria didattica e amministrativa, si trova nella zona periferica della città, sebbene facilmente raggiungibile sia dal personale sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è, invece, sito nel centro cittadino, la sede storica dell'Istituzione scolastica. I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, struttura presa in affitto dall'ex provincia di Siracusa, edificata negli anni '90, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni Cinquanta, costruito a seguito degli interventi di sostegno del piano Marshall, è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria anche nel corso di quest'anno scolastico. Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di **viale Aldo Moro** si svolgono le attività dei corsi di secondo livello oltre ai corsi liceali:

- ✓ Liceo Classico
- ✓ Liceo Scientifico
- ✓ Liceo delle Scienze Applicate
- ✓ Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di **via Fiume** è destinato invece alle attività didattiche di:

- ✓ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✓ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✓ Trasporti e Logistica (con opzione "Conduzione del mezzo navale" nei corsi diurni ed opzione "Conduzione di apparati ed impianti marittimi" per i corsi di secondo livello)

La strumentazione in uso nei due plessi è medio – alta; sono presenti aule didattiche attrezzate con LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, laboratori di robotica, laboratori di domotica,

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI COMPRESENZA

laboratori di auto-tronica, laboratori di meccanica e mecatronica, laboratori di sistemi automatici, laboratori di navigazione e strumentazione nautica.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO TECNOLOGICO

1. Esprimersi in forma scritta e orale con chiarezza e correttezza.
2. Operare autonomamente su sistemi CAD.
3. Possedere specifiche competenze nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni.
4. Esprimere le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi.
5. Operare nella manutenzione preventiva ed ordinaria e nell'esercizio di sistemi elettronici. Dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.
6. Disporre di conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi.
7. Adattarsi ai continui mutamenti dei processi produttivi, dei prodotti e degli strumenti utilizzati per la progettazione, la realizzazione e la manutenzione delle imbarcazioni.

COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO I.T.I.S - ELETTRONICA ED ELETTRATECNICA

(Fonte D.P.R. 88/2010 PECUP Allegato C)___

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore ed applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione ed interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

QUADRO SETTIMANALE

PIANO DI STUDI – I.T.I.S. ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA

ARTICOLAZIONE: ELETTRONICA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Geografia					
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	1	1			
Educazione alla legalità e lotta alle mafie	1	1			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)*	3	3(2)			
Scienze integrate (Chimica)*	3	3(2)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(2)	3			
Tecnologie informatiche*	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Elettronica ed Elettrotecnica*			7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi Automatici*			4(2)	5(2)	5(3)
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed			5(3)	5(4)	6(4)
<i>Ore settimanali</i>	33	32	32	32	32

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
Salvaggio Salvatore	Matematica	III-IV-V
Limpido Antonella	Inglese	III-IV-V
Gianni Salvatore	Elettronica ed Elettrotecnica – Educazione Civica	IV-V
Blandizzi Mario Roberto	Sistemi automatici – Elettronica ed Elettrotecnica – T.P.S.E.E – (Laboratorio)	IV-V
Giannitto Sebastiano	T.P.S.E.E.	V
Tiralongo Corrado	Scienze Motorie e Sportive	III – IV – V
Abbate Agatina	Religione Cattolica	V
Margherita Rocchetti	Lingua e Letteratura Italiana - Storia	V
Calleri Giovanni	Sistemi Automatici	III-V

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	
Cognome e Nome	Genitore dell'alunno/a
Mallia Maria	Calleri Lorenzo
Parlagreco Sebastiana	Ricca Davide

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI	
Calleri Lorenzo	
Latino Vincenzo	

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1	Assennato	Corrado
2	Calleri	Lorenzo
3	Canto	Emmanuel
4	Carrubba	Gaetano
5	Curcio	Federico
6	Impera	Corrado
7	Latino	Vincenzo
8	Moncada	Aurora
9	Occhipinti	Salvatore
10	Pascazi	Davide
11	Pirruccio	Elisa Nicol
12	Ricca	Davide
13	Scrofano	Antonino
14	Tusa	Alessia Antonella
15	Vindigni	Giuseppe

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2020/2021	20	0	0	17
2021/2022	21	4	0	15
2022/2023	15	0	0	----

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

*Composizione della classe, provenienza territoriale,
osservazioni sulle dinamiche relazionali*

La classe V B, di eterogenea provenienza familiare e socioculturale, è composta da 15 alunni (12 studenti e 3 studentesse).

Gli alunni provengono tutti dalla IV B dell'a. s. 2021/22. Non sono presenti alunni con particolari difficoltà riconducibili a casi BES e DSA. Gli studenti risiedono tutti nel comune di Pachino; possono contare su una situazione familiare positiva che ha permesso, nel corso degli anni, un corretto sviluppo della persona nel pieno rispetto dei valori morali e sociali.

La classe, nel complesso, risulta coesa; gli alunni hanno frequentato con regolarità e nel rispetto delle regole.

Il dialogo fra la classe e il corpo docente presenta un bilancio positivo; gli alunni sono apparsi non sempre collaborativi e disciplinati nell'ascolto e nell'attenzione.

Osservazioni generali sul percorso formativo

Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe ha svolto un percorso organico e lineare. La quasi totalità degli alunni si è resa disponibile al dialogo educativo e ciò ha permesso lo sviluppo di abilità e competenze specifiche.

Un gruppo ristretto di studenti ha manifestato, a volte, scarso interesse e un metodo di studio poco efficace, soprattutto nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio, raggiungendo la sufficienza con difficoltà. Per tali alunni sono state predisposte azioni quali il C.I.C (sportello di consulenza pedagogica) e tutoring.

Le famiglie si sono mostrate distanti dall'istituzione scolastica; solo qualche genitore ha partecipato ai colloqui collettivi e individuali durante le ore di ricevimento dei Docenti. I rappresentanti dei genitori non sempre hanno partecipato ai consigli di classe.

Livelli generali raggiunti

Alla fine del triennio il profilo della classe risulta il seguente:

- **Fascia alta:** è composta da un buon gruppo di alunni “trainanti” che ha sempre dimostrato interesse e motivazione costanti, una frequenza assidua e una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e alle attività proposte dalla Scuola, compresi i Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento.
- **Fascia media:** costituita da un gruppo altrettanto numeroso, ha dimostrato interesse alle attività didattiche (anche di P.C.T.O.), una frequenza regolare, raggiungendo livelli discreti.
- **Fascia base:** è composta da alcuni alunni della classe che, nel complesso, hanno partecipato alle attività didattiche ma in maniera passiva o solo se sollecitati dal corpo docente. Il livello raggiunto è nel complesso sufficiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli *Obiettivi Generali di Apprendimento* che hanno tenuto conto dell’analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Obiettivi di Apprendimento

- ✓ Inserirsi nel contesto classe e a sentirsi parte integrante della società.
- ✓ Rispettare sé stesso e gli altri.
- ✓ Collaborare con gli altri nello scambio di informazioni.
- ✓ Rispettare l’ambiente che lo circonda.
- ✓ Acquisire un metodo di studio che gli consenta di affrontare qualsiasi argomento.
- ✓ Esprimere le proprie idee rispettando opinioni diverse
- ✓ Recuperare la memoria storica come risorsa del presente.
- ✓ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- ✓ Creare una consapevolezza storica della lingua italiana dall’unità ad oggi.
- ✓ Sfruttare scienza e tecnologia in modo consapevole e responsabile.

Asse dei linguaggi

- ✓ Prendere appunti

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

- ✓ Migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi
- ✓ Affinare e maturare un metodo di studio appropriato ed autonomo
- ✓ Pianificare in modo efficace il lavoro domestico
- ✓ Identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere (scopi, procedure/strategie, livello di difficoltà)
- ✓ Riuscire a sintetizzare i contenuti mettendo in risalto quelli più importanti
- ✓ Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie
- ✓ Collegare le informazioni
- ✓ Sfruttare occasioni di esperienze extrascolastiche

Asse matematico

- ✓ Cogliere analogie, differenze, correlazioni
- ✓ Saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti disciplinari ed in situazioni nuove
- ✓ Essere capace di osservare e formulare ipotesi
- ✓ Potenziare le abilità di calcolo
- ✓ Potenziare le capacità di analisi e di sintesi

Asse scientifico – tecnologico

- ✓ Utilizzare conoscenze e strumenti in modo corretto e responsabile
- ✓ Saper collaudare e progettare impianti.
- ✓ Gestire progetti

Asse storico – sociale

- ✓ Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi
- ✓ Saper gestire il rapporto con gli altri in ambiti diversi.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le “Competenze specifiche disciplinari” si fa riferimento alle “schede sinottiche” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*allegati: numero 10*).

Per il profilo professionale, il percorso di studi in *Elettronica ed Elettrotecnica* rilascia un diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo Elettrotecnica e Elettronica, articolazione Elettronica.

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Il corso di perito industriale capotecnico specializzazione elettrotecnica ed elettronica è finalizzato alla formazione di una figura tecnica capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro. Le caratteristiche generali della figura sono versatilità e propensione al continuo aggiornamento, capacità di orientarsi di fronte a nuovi problemi.

PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in “Elettronica ed Elettrotecnica”:

- ✓ ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- ✓ nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- ✓ operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- ✓ sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- ✓ utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- ✓ integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- ✓ intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- ✓ nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

METODOLOGIE

- ✓ Approccio induttivo
- ✓ Approccio deduttivo
- ✓ Uso di software didattici
- ✓ Problem solving
- ✓ Imparare facendo
- ✓ Approccio comunicativo funzionale
- ✓ Ricerche individuali o di gruppo
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Lezioni interattive
- ✓ Lezioni frontali
- ✓ Lezioni multimediali
- ✓ Studio guidato
- ✓ Dibattiti in classe
- ✓ Esercitazioni grafiche e pratiche, individuali o in gruppo
- ✓ Esercitazioni guidate
- ✓ Correzione elaborati
- ✓ Elaborazione di schemi / mappe concettuali
- ✓ Discussioni interattive
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Metodologia CLIL
- ✓ Simulazioni / Virtual Lab
- ✓ Attività di Laboratorio

MATERIALI

Per agevolare il processo d'insegnamento-apprendimento e per realizzare le finalità e gli obiettivi individuati, si è fatto uso non solo di materiali tradizionali ma anche di moderne tecnologie multimediali che incidono sul processo formativo. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo
- ✓ Appunti
- ✓ Altri libri consigliati - manuali
- ✓ Appunti ed esercizi
- ✓ Strumenti di simulazione (attrezzature e software) e documentazione per l'attività di laboratorio
- ✓ Strumenti multimediali (PC - Rete – Videoproiettore - LIM)
- ✓ Internet per ricerche ed approfondimenti
- ✓ Materiale di approfondimento fornito dai docenti curricolari

LIBRI DI TESTO

Disciplina	Titolo	Autore	Editore
Lingua e letteratura italiana	Tempo di letteratura - libro misto con hub libro young vol. 3 + hub young + hub kit	Sambugar Marta Salà Gabriella	La nuova italia editrice
Inglese	New on charge Towards new challenges in electricity, electronics, automation, it	Strambo Anna Linwood Pamela Dorrity Gerard	Petrini
Inglese	Complete invalsi 2.0 + audio + e-zone	D'andria Ursoleo	Helbling languages
Storia	Storia aperta classe 3 - libro misto con openbook Volume 3 + extrakit + openbook	Leone Alba Rosa Casalegno Giovanni	Sansoni per la scuola
Matematica	Matematica.verde 2ed. - confezione 4 con tutor (ldm)	Bergamini Massimo Barozzi Graziella	Zanichelli

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI COMPRESENZA

	volume 4a + volume 4b		
Religione	Sulla tua parola Nuova edizione + eBook Volume unico per il quinquennio + quaderno operativo.	Cassinotti Claudio, Marinoni Giammario, Bozzi G. Mandelli, A. Provenza ML.	Marietti scuola
Elettrotecnica ed elettronica	Elettrotecnica ed elettronica 3 set - edizione mista Elettronica - volume 3 + espansione online	Ambrosini Enrico Spataro Filippo	Tramontana
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici - art. elettronica vol. 3 + hub young + hub kit	Bove Enea Portaluri Giorgio	Tramontana
Sistemi automatici	Nuovo corso di sistemi automatici - per l'articolazione Elettronica degli istituti tecnici settore tecnologico	Cerri Fabrizio Ortolani giuliano Venturi Ezio	Hoepli
Scienze motorie e sportive	Più movimento slim + ebook	Fiorini Gianluigi Coretti Stefano Bocchi Silvia	Marietti scuola

ATTIVITÀ EXTRA - CURRICULARI

La classe ha partecipato **nel triennio 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023**, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

<i>Anno scolastico</i>	<i>Attività</i>	<i>Luogo</i>
2020-2021	Partecipazione Open Day del M. Bartolo	Istituto Bartolo
2021-2022	Attività di Orientamento in Entrata e Open Day	Istituto Bartolo

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

<i>2020-2021</i>	Concorso indetto dalla Consulta Provinciale degli Studenti in occasione della “Giornata nazionale della memoria in ricordo delle vittime delle mafie” (19 marzo 2021)	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	Concorso nazionale per le olimpiadi della cultura e del talento	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	Attività di orientamento in uscita in collaborazione con le università italiane	Istituto Bartolo
<i>2022-2023</i>	Attività di orientamento in uscita in collaborazione con le università italiane	Istituto Bartolo
<i>2020-2021</i>	Progettazione Attività didattica per competenze: “Dal passato al presente. Simulazione di un consiglio comunale”	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	Corso sicurezza	Istituto Bartolo
<i>2020-2021</i>	JA Italia - “Algare/Mare Verde” PCTO	Istituto Bartolo
<i>2020-2021</i>	PON “A SCUOLA DI ECONOMIA E LAVORO”	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	Modulo introduttivo Mitsubishi – PLC, PCTO	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	ECO Lamp sui RAEE 20 ore - PCTO	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	PON associato al PCTO JA “Costruiamo un'impresa tecnologica”	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	PON “Comunicazione e Marketing”	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	PON “Cinema di frontiera	Istituto Bartolo
<i>2021-2022</i>	Dal lavaggio alla Revisione	Revi Service

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

<i>2022-2023</i>	JA Italia “smart bumblebees” PCTO 30 ore	Istituto Bartolo
<i>2022-2023</i>	Corso sulla sicurezza specifico PCTO 12 ore	Istituto Bartolo

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari che sviluppano i nodi concettuali delle discipline oggetto di esame. Tali percorsi sono riassunti nella seguente tabella:



<i>PRIMO PERCORSO</i>	
<i>Titolo del percorso:</i>	<i>La coscienza europea nel Novecento</i>
<i>SECONDO PERCORSO</i>	
<i>Titolo del percorso:</i>	<i>Comunicazione, social networking e controlli automatici</i>
<i>TERZO PERCORSO</i>	
<i>Titolo del percorso:</i>	<i>Dall’automazione alla robotica</i>
<i>QUARTO PERCORSO</i>	
<i>Titolo del percorso:</i>	<i>La rivoluzione nella produzione agricola</i>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio **2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023** l’Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento riassunti nelle seguenti tabelle.

<i>Anno Scolastico 2020 – 2021</i>	
<i>Titolo del percorso</i>	<i>“Algare/Mare Verde” con JA ITALIA</i>
<i>N. ore</i>	<i>30</i>

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> • Simulazione d'impresa a scopo formativo con cura e gestione di un concept di un'idea fino al lancio sul mercato; • produzione di materiali per la bio-edilizia e per l'integrazione dei substrati agricoli utilizzati nella pratica degli orti bio-attivi, utilizzando i resti della Posidonia oceanica abbandonati dalle mareggiate, sulle nostre spiagge. In particolare siamo interessati alla costruzione di mattoni e pannelli termo-isolanti, alla sperimentazione del prodotto allo scopo di ottenere una fibra utilizzabile in campo agricolo come ammendanti ed in quello della produzione energetica da fonti alternative. Particolare interesse riveste il 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze imprenditoriali consistenti nella simulazione di una mini-impresa 4.0 e sua gestione; • competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare; • competenze comunicative e relazionali (con capi, colleghi, clienti e fornitori), • competenze di marketing e di vendita di un servizio o un prodotto; • competenze organizzative (gruppi di lavoro, di pianificare le attività, di risolvere i problemi in modo flessibile, ecc. • competenze alfabetiche funzionali; • competenze multilinguistiche; • competenze matematiche; • competenze digitali; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed 	<p>(European Institute of Innovation and Technology))</p>  <p>JA ITALIA</p>  <p>(Sistemi, Applicazioni e Prodotti nell'elaborazione dati. Multinazionale europea per la produzione di software gestionale)</p>

materiale di scarto delle lavorazioni, ulteriormente utilizzabile nella cosmesi ed altri campi. In particolare abbiamo sviluppato una sinergia per l'applicazione del prodotto nell'ambito di una specifica pratica agricola denominata "Orto-Bioattivo" che potrebbe beneficiare della presenza della Posidonia Oceanica nel Sub-strato di coltivazione, fornendo ulteriore salubrità e sapidità ai prodotti agricoli ottenuti.

- produzione di testi espositivi ed illustrativi multimediali;
- realizzazione di un sito web e relative pagine dinamiche;
- utilizzo dei social per la realizzazione di canali a scopo pubblicitario dell'idea imprenditoriale.

Questo processo ricco di contenuti e strumenti consolidati offre


espressione culturali.

Competenze distintive 2°

biennio e 5° anno

(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)

un'esperienza professionale a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno.		
---	--	--

<i>Anno Scolastico 2021 – 2022</i>		
Titolo del percorso	Mentor Me	
N. ore	3 Ore di e-learning con test finale	
Tutor interno	Prof. Gianni Salvatore	
<i>Attività Formative</i>	<i>Competenze in uscita</i>	<i>Partners coinvolti</i>
<ul style="list-style-type: none"> Modulo introduttivo di 3 ore proposto dalla Mitsubishi Electric, attraverso la piattaforma educazionedigitale.it di Civicamente Srl Società Benefit con il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione. 	Con la finalità di portare lo studente a riflettere sull'attività dell'azienda per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito	CIVICAMENTE SRL SOCIETÀ BENEFIT 

<i>Anno Scolastico 2021 – 2022</i>		
Titolo del percorso	Facciamo Luce	
N. ore	20 Ore comprendenti e-learning con test finale e project work	
Tutor interno	Prof. Gianni Salvatore	
<i>Attività Formative</i>	<i>Competenze in uscita</i>	<i>Partners coinvolti</i>
Percorso di 20 ore proposto da	finalizzato ad avviare una	CIVICAMENTE SRL SOCIETÀ

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Ecolamp, attraverso la piattaforma educazionedigitale.it di Civicamente Srl Società Benefit con il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione.	riflessione sulla gestione dei RAEE, composto da una prima parte di formazione in e-learning sulla raccolta differenziata e lo smaltimento dei RAEE, ed un project work consistente nell'ideare una personale campagna di sensibilizzazione, che incentivi, tra i giovani, l'adozione di comportamenti virtuosi nell'ambito del riciclo	BENEFIT <hr/> EcoLamp
---	---	--

<i>Anno Scolastico 2021 – 2022</i>		
<i>Titolo del percorso</i>	Dal collaudo all'autolavaggio	
<i>N. ore</i>	20 Ore	
<i>Tutor interno</i>	Prof. Gianni Salvatore	
<i>Attività Formative</i>	<i>Competenze in uscita</i>	<i>Partners coinvolti</i>
Percorso di 20 ore presso l'azienda ospitante Revi & Service Di Dell'ali A. e Dell'ali R. Snc di Pachino.	Attività di formazione relative ai diversi settori di interesse dell'azienda, che opera nel campo dei servizi agli automobilisti, con particolare focus sulla manutenzione ordinaria alle auto, alla revisione dei mezzi, mappatura delle centraline auto e lavaggio.	CIVICAMENTE SRL SOCIETÀ BENEFIT <hr/> EcoLamp

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Anno Scolastico 2021 – 2022

Titolo del percorso	IMPRESA IN AZIONE in collaborazione con JA ITALIA e EIT FOOD	
N. ore	50	
Tutor interno	Prof. Minardi Sebastiano	
Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> • Simulazione d'impresa a scopo formativo con cura e gestione di un concept di un'idea fino al lancio sul mercato; • realizzazione di un'arnia smart, utile in agricoltura con riferimento al processo di impollinazione tramite i bombi, (bombus terrestris) un particolare tipo di api operaie utilizzati nella coltura di pomodori, fragole e altri frutti, capace di sostituirsi alla pratica dell'ormonatura dei fiori; • realizzazione di una centralina elettronica a μ-controllore capace di monitorare le attività dei bombi all'interno di una 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze imprenditoriali consistenti nella simulazione di una mini-impresa 4.0 e sua gestione; • competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare; • competenze comunicative e relazionali (con capi, colleghi, clienti e fornitori); • competenze di marketing e di vendita di un servizio o un prodotto; • competenze organizzative (gruppi di lavoro, di pianificare le attività, di risolvere i problemi in modo flessibile, ecc.); • competenze alfabetiche funzionali; • competenze multilinguistiche; • competenze matematiche; 	 <p>(European Institute of Innovation and Technology))</p>  <p>(Azienda di robotica e sistemi automatici)</p>  <p>JA ITALIA</p>

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

<p>serra e di segnalare eventuali problematiche per la colonia legate alle condizioni climatiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> • produzione di testi espositivi ed illustrativi multimediali; • realizzazione di un sito web e relative pagine dinamiche, • Uso dei social per la realizzazione di canali a scopo pubblicitario dell'idea imprenditoriale <p>Questo processo ricco di contenuti e strumenti consolidati offre un'esperienza professionale a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenze digitali; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. <p>Competenze distintive 2° biennio e 5° anno (Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)</p>	
--	---	--

<i>Anno Scolastico 2022 – 2023</i>		
<i>Titolo del percorso</i>	IMPRESA IN AZIONE in collaborazione con JA ITALIA e EIT FOOD	
<i>N. ore</i>	50	
<i>Tutor interno</i>	Prof. Giannitto Sebastiano	
<i>Attività Formative</i>	<i>Competenze in uscita</i>	<i>Partners coinvolti</i>

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI COMPRESENZA

- Simulazione d'impresa a scopo formativo con cura e gestione di un concept di un'idea fino al lancio sul mercato;
 - realizzazione di un'arnia smart, utile in agricoltura con riferimento al processo di impollinazione tramite i bombi, (bombus terrestris) un particolare tipo di api operaie utilizzati nella coltura di pomodori, fragole e altri frutti, capace di sostituirsi alla pratica dell'ormonatura dei fiori;
 - realizzazione di una centralina elettronica a μ -controllore capace di monitorare le attività dei bombi all'interno di una serra e di segnalare eventuali problematiche per la colonia legate alle condizioni climatiche;
 - produzione di testi espositivi ed illustrativi multimediali;
 - realizzazione di un sito web e relative pagine
 - Competenze imprenditoriali consistenti nella simulazione di una mini-impresa 4.0 e sua gestione;
 - competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare;
 - competenze comunicative e relazionali (con capi, colleghi, clienti e fornitori);
 - competenze di marketing e di vendita di un servizio o un prodotto;
 - competenze organizzative (gruppi di lavoro, di pianificare le attività, di risolvere i problemi in modo flessibile, ecc.);
 - competenze alfabetiche funzionali;
 - competenze multilinguistiche;
 - competenze matematiche;
 - competenze digitali;
 - competenza in materia di cittadinanza;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenze distintive 2° biennio e 5° anno**



(European Institute of Innovation and Technology))



(Azienda di robotica e sistemi automatici)



JA ITALIA

<p>dinamiche,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso dei social per la realizzazione di canali a scopo pubblicitario dell'idea imprenditoriale <p>Questo processo ricco di contenuti e strumenti consolidati offre un'esperienza professionale a stretto contatto con le aziende e il mondo esterno.</p>	(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)
---	------------------------------

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione" / "Educazione Civica", il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2019/2022, il P.T.O.F. 2023/2025 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi e progetti di seguito riportati:

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

<i>Anno Scolastico 2021 - 2022</i>	
Titolo	Tutela del patrimonio naturale, culturale e ambientale.
Ambito	Educazione ambientale e alla legalità
N. ore	15
Coordinatore	Prof. S. Minardi
Breve descrizione	L'UDA nasce dall'esigenza di far conoscere agli alunni le risorse culturali, naturali ed economiche del proprio territorio e la loro valorizzazione. Si è scelto di impostare il compito di realtà sul tema proposto con l'obiettivo di promuovere l'educazione alla legalità e alla

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

	condivisione dei valori dell'antimafia e l'educazione a comportamenti responsabili di cittadinanza attiva nell'ambito del proprio territorio relativi alla tutela ambientale.	
Discipline concorrenti	Italiano - Storia - Religione - Inglese - Scienze motorie	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Risorse Naturali, ambientali e culturali del territorio ✓ Mafia e reati ambientali ✓ Legalità e cittadinanza attiva nella lotta alla mafia 	
Attività svolta (compito di realtà)	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<p>Analizzando il contesto del proprio territorio gli alunni hanno presentato le varie realtà industriali, ambientali, naturali, culturali ed economiche che debitamente valorizzate possono creare ricchezza e sviluppo secondo i principi di legalità.</p> <p>Hanno realizzato lavori in power point che illustrano le realtà presenti nel territorio in relazione ai beni archeologici, alle riserve naturali, alle attività produttive dei beni sequestrati alla mafia, agli insediamenti industriali e relativi effetti sull'ambiente.</p>	<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Tutti i Docenti della classe</p> <p>Tutti gli alunni della classe</p>

Anno Scolastico 2022 – 2023 – Primo quadrimestre

Titolo	Organi istituzionali e funzioni
Ambito	Organizzazione dello Stato italiano ()
N. ore	18

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Coordinatore	Prof. S. Gianni
Breve descrizione	L'apprendimento appare trasversale ed ha come obiettivo quello di rendere consapevole che il contesto politico è "il mondo" di ogni cittadino in cui è possibile esercitare liberamente diritti e compiere doveri.
Discipline concorrenti	Storia, Inglese, Sistemi, Religione, Elettronica, Matematica.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia: Le origini dello stato democratico in Italia. La nascita della Costituzione. ✓ Italiano: Struttura di un disegno i legge ✓ Sistemi: Organi Istituzionali dello Stato italiano. Funzioni degli Organi Istituzionali dello Stato italiano. Iter di un a legge nell'ordinamento italiano. ✓ Inglese: Organi Istituzionali dello Stato britannico. Funzioni degli Organi Istituzionali dello Stato britannico. Iter di un a legge nell'ordinamento britannico. ✓ Matematica: iter di approvazione delle leggi, i vari tipi di maggioranza ✓ Religione: etica e politica
Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Competenze distintive ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.	Tutti i Docenti della classe
Competenze specifiche ✓ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale; ✓ saper individuare strut-	Tutti gli alunni della classe

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

- tura, ruolo e funzioni dei diversi organi dello Stato;
- ✓ avere consapevolezza del contributo che ogni cittadino può dare per lo sviluppo civile e sociale del proprio Paese;
 - ✓ riconoscere la forma di Stato e di governo sancita dalla Costituzione italiana.

Anno Scolastico 2022 – 2023 – Secondo quadrimestre

<i>Titolo</i>	Organi internazionali
<i>Ambito</i>	Organi internazionali
<i>N. ore</i>	15
<i>Coordinatore</i>	Prof. S. Gianni
<i>Breve descrizione</i>	L'apprendimento appare trasversale ed ha come obiettivo quello di rendere consapevole che la nostra società interagisce con tutte le nazioni nel mondo per perseguire ideali comuni di pace e ambiente sostenibile. In particolare si sono responsabilizzati gli studenti sulle problematiche relative allo sviluppo sostenibile che permette di confrontare i diversi stili di vita e organizzazioni delle varie parti del mondo per sviluppare consapevolezza ed elaborare strategie di evoluzione finalizzate a ridurre l'impronta ecologica dei singoli e delle comunità.

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Discipline concorrenti	Storia, Inglese, Italiano, Diritto (supporto con ore di potenziamento).
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Storia: Onu e comunità europea. ✓ Italiano: Onu e comunità europea ✓ Sistemi: Agenda 2030 e impronta ecologica ✓ Inglese: Comunità europea e Brexit ✓ Religione: pace nel mondo
Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<p>Competenze distintive</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali. <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale; ✓ riconoscere l'importanza strategica delle organizzazioni internazionali quali l'UE e dell'ONU, le loro funzioni ed i loro organi; ✓ analizzare gli scopi che si prefiggono, il ruolo che svolgono nel mantenimento della pace e gli interventi che pongono in essere per lo sviluppo economico e sociale a livello mondiale. 	<p>Tutti i Docenti della classe</p> <p>Tutti gli alunni della classe</p>

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI COMPRESENZA

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi/competenze prefissati, ciascun docente ha effettuato verifiche scritte e orali, nei modi specificati all'interno delle rispettive programmazioni. Le interrogazioni orali sono state volte anche a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi.

Sono stati svolti effettuati tre tipi di verifica: diagnostica, di processo formativo e sommativa.

Tipo di verifica	Scopo	Periodo
Diagnostica	Per individuare i prerequisiti ed il livello iniziale degli alunni.	01 - 08 ottobre 2021
Formativa	Per costatare in itinere il livello di apprendimento o le possibili difficoltà riscontrabili dagli alunni in modo da apportare gli opportuni, e tempestivi, correttivi nell'azione didattica.	In itinere
Sommativa	Per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed esprimere un giudizio complessivo sui livelli di competenza raggiunti dagli alunni.	Per ogni unità didattica
Finale	Il giudizio finale tiene conto delle capacità, delle abilità, delle competenze specifiche e trasversali acquisite, del comportamento, dell'interesse, della partecipazione attiva, dell'impegno, della costanza nello studio, dell'autonomia e delle capacità organizzative dell'alunno.	Per ogni quadrimestre

I docenti le cui discipline prevedono sia lo scritto sia l'orale hanno svolto in media due verifiche scritte sommativa e due verifiche orali sommativa per quadrimestre. I docenti le cui discipline prevedono, invece, solo l'orale hanno svolto tre verifiche orali sommativa. In alcuni casi è stata prevista la sostituzione di verifiche orali con verifiche scritte sommativa.

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si è fatto ricorso al “Protocollo per le Verifiche Scritte Sommativie” adottato dal Collegio dei Docenti del 05 ottobre 2020. Il “Protocollo per le Verifiche Scritte Sommativie” è parte integrante della Programmazione di Classe.

Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si è fatto ricorso alla “Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommativie” adottata dal Collegio dei Docenti del 05 ottobre 2020.

Il Consiglio di Classe ha convenuto utilizzare le seguenti modalità di prove di verifica conclusive, sia scritte sia orali:

<i>Tipologia di prova</i>	<i>Descrizione</i>
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari, Esercizi di traduzione, Verifiche orali, Produzione di testi, Elaborazioni grafiche.
<i>Prove strutturate</i>	Attività di ricerca, Riassunti e relazioni, Questionari, Risoluzione di problemi.
<i>Prove semi - strutturate</i>	Test a scelta multipla, Questionari a risposta chiusa, questionario vero/falso.
<i>Altre tipologie</i>	Esecuzione di calcoli, Simulazioni, Test di ascolto in lingua straniera, Compiti di realtà, Test su modello Invalsi, Prova esperta, Diario di bordo.

Interventi di recupero

Gli studenti in difficoltà sono stati seguiti con azioni individuali fornendo loro ulteriori spiegazioni, proponendo schede di approfondimento ed esercizi di rinforzo, allo scopo di consentire il recupero delle competenze minime necessarie ad affrontare lo studio degli argomenti successivi.

Gli interventi di recupero e le relative prove di recupero hanno coinvolto buona parte del secondo quadrimestre. Si precisa, altresì, che le prove di verifica sommativa, nella maggior parte dei casi,

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

hanno riproposto attività simili a quelle precedentemente somministrate in sede di verifica formativa.

Tipi di prove

<i>Prove tradizionali</i>	<i>Prove semi - strutturate</i>	<i>Prove strutturate</i>	<i>Altre tipologie</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colloqui su argomenti multidisciplinari ✓ Esercizi di traduzione ✓ Verifiche orali ✓ Temi ✓ Elaborazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saggi brevi ✓ Attività di ricerca ✓ Articoli di giornale ✓ Riassunti e relazioni ✓ Questionari ✓ Risoluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test a scelta multipla ✓ Brani da completare ✓ Questionari a risposta chiusa ✓ Questionari vero/falso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esecuzione di calcolo ✓ Simulazioni ✓ Esperienze di laboratorio ✓ Test di ascolto in lingua straniera ✓ Compiti di realtà ✓ Test su modello Invalsi ✓ Prova esperta

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze disciplinari acquisite

Voti	Livello di competenza	Descrittore di performance
9 - 10	A – Avanzato	Competenze pienamente acquisite con approfondimenti personali (10) Competenze pienamente acquisite (9) Impegno accurato e metodo di studio e di lavoro efficace e produttivo
7 - 8	B – Intermedio	Competenze acquisite in modo soddisfacente (8) - discreto (7) Impegno puntuale (8) - regolare (7) Metodo di studio e di lavoro efficace (8)
		Competenze nel complesso sufficienti

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

5 - 6	C – Base	Impegno non sempre regolare e differenziato in relazione alle discipline
< 5	D – Base non raggiunto	Competenze frammentarie e carenti Impegno discontinuo Metodo di lavoro non adeguato

Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- l'assiduità nella frequenza,
- il livello di partenza ed il progresso nell'acquisizione delle conoscenze evidenziato in relazione al livello di partenza,
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- la partecipazione ad attività integrative e complementari.

Inoltre, negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 a seguito dell'emergenza COVID - 19 e dell'attivazione della Didattica Digitale Integrata nel processo di valutazione finale sono stati presi in considerazione per ogni alunno anche i seguenti descrittori:

- la partecipazione alle lezioni / attività a distanza,
- il rispetto degli orari, dei tempi assegnati e delle scadenze con particolare riferimento ai compiti proposti,
- la collaborazione con il gruppo classe / gruppo di lavoro,
- la progressione negli apprendimenti.

Per la valutazione finale è stata, inoltre, proposta e adottata la “scheda di valutazione del processo d'insegnamento – apprendimento” (allegata al documento).

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa a partire dal mese di marzo.

Il Consiglio di Classe svolgerà una simulazione della prima prova scritta di Esame di Stato il 16 maggio 2023 dalle ore 08:00 alle ore 14:00, della simulazione seconda prova scritta di Esame di Stato in data 31 maggio 2023 dalle ore 08:00 alle ore 14:00 e della simulazione del colloquio in data 8 giugno 2023, dalle ore 08:00 alle ore 11:00.

Esempi di percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe per le simulazioni del colloquio sono riportati nel verbale n. 3 del 01 marzo 2023.

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha proposto di utilizzare le griglie allegate al presente documento.

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, il quale prevede una due prove scritte e un colloquio orale, con una modalità regolamentate dall'O.M. n. 45 del 09/03/2023.

Sono stati illustrati, in particolare, i seguenti articoli:

Articolo 19

(Prima prova scritta)

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI PRESENZA

competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. [...]

Articolo 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5 [...]

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Salvaggio Salvatore	Matematica	
Limpido Antonella	Inglese	
Gianni Salvatore	Sistemi automatici - Elettronica ed Elettrotecnica – Educazione Civica	
Blandizzi Mario Roberto	Sistemi automatici – Elettronica ed Elettrotecnica – T.P.S.E.E – Lab.	
Giannitto Sebastiano	T.P.S.E.E.	
Tiralongo Corrado	Scienze Motorie e Sportive	
Abbate Agatina	Religione Cattolica	
Rocchetti Margherita	Lingua e Letteratura Italiana	
Rocchetti Margherita	Storia	
Calleri Giovanni	Sistemi	

Pachino, 16/05/2023

(*) TRA PARENTESI LE ORE DI COMPRESENZA

Il Coordinatore di Classe
Prof. Mario r. Blandizzi

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Sanzaro

ALLEGATI

a. Schede sinottiche (n.10):

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| ✓ Matematica | ✓ T.P.S.E.E. |
| ✓ Inglese | ✓ Scienze motorie e sportive |
| ✓ Lingua e letteratura italiana | ✓ Religione cattolica |
| ✓ Elettronica ed Elettrotecnica | ✓ Sistemi automatici |
| ✓ Storia | ✓ Educazione civica |

b. Griglia di valutazione della prima prova scritta (n.1)

c. Griglia di valutazione della seconda prova scritta (n.1)

d. Griglie di valutazione del colloquio orale (n.1)

e. Scheda del processo d'insegnamento – apprendimento (n.1)

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI		TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
Materia: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI		Materia: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
Insegnanti: GIANNITTO SEBASTIANO – BLANDIZZI MARIO ROBERTO		Autore: ENEA BOVE - GIORGIO PORTALURI	
OBIETTIVI		Editore: TRAMONTANA	
Generali	CONTENUTI	TEMPI	STRUMENTI
<p>Far acquisire, attraverso attività progettuali, capacità di sintesi e organizzazione; capacità di sistematizzazione delle conoscenze tecnologiche caratteristiche dell'indirizzo; capacità e conoscenze tecnologiche caratteristiche dell'indirizzo; capacità specifiche di rivisitazione e riorganizzazione di contenuti appresi in altre discipline, necessari per condurre in modo completo un progetto specifico.</p>	<p>MODULO N°1: Sensori e Trasduttori U.D.1.: Trasduttori di spostamento, posizione, velocità, forza e pressione U.D.2.: Trasduttori di temperatura, di intensità, luminosità, umidità e gas</p> <p>MODULO N°2: Attuatori U.D.1.: Generalità sugli attuatori: Motori in continua</p> <p>MODULO N°3: Triac U. D.1.: SCR, TRIAC, DIAC U.D.2.: Optoisolatori</p> <p>MODULO N°4: Microcontrollore Arduino Uno REV3 U.D.1.: Scheda e Ambiente di sviluppo U.D.2:Il linguaggio C - Applicazioni ed utilizzo delle principali librerie U.D.3. Esercitazioni di base con trasduttori e attuatori vari (prossimità, Led IR, display LCD, Led RGB , servomotori , motori in c.c).</p> <p>MODULO N° 5: Acquisizione ed elaborazione dati U.D.1: amplificatori da strumentazione e circuiti di condizionamento U.D.2: acquisizione monocanale e multicanale U.D.3: sample & hold, adc, numero bit e numero livelli U.D.4: frequenza di campionamento, aliasing, errore di quantizzazione, codifica U.D.5: dimensionamento e progettazione sistema acquisizione dati U.D.6: Convertitori ADC e DAC (varie tipologie)</p> <p>MODULO N° 6: Organizzazione aziendale, Qualità, Sicurezza, Impatto ambientale U.D.1: funzioni aziendali, controllo di qualità, rischi sul lavoro U.D.2: addetti alla sicurezza, smaltimento rifiuti, impatto ambientale</p> <p>MODULO N° 7: Studio e approfondimenti su temi di esame</p> <p>MODULO N° 8: Studio e realizzazione di progetti in laboratorio Elenco progetti Arduino e/o simulazione con Tinkercad P1 – Gestione di un Led RGB con potenziometro P2 – Dimmeraggio di un LED P3 – Gestione di una impianto di riscaldamento P4 – Acquisizione temperatura e umidità P5 – Scheda relè a 2 canali P6 – Gestione di un trasduttore di movimento ad ultrasuoni P7 – Azionamento di un motore in continua e inversione di marcia P8 – Controllo di una saracinesca P9 – Gestione di un'arnia di bombus terrestris domestica (Attività di PCTO)</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Libro di testo Computer Internet Documentazione e cataloghi Proiettore</p> <p>Osservazioni Complessivamente la classe non sempre si è dimostrata motivata da discreto interesse, collaborazione e atteggiamenti responsabili. L'impegno è stato spesso sollecitato ed i risultati conseguiti, per buona parte della classe si possono ritenere soltanto mediamente soddisfacenti. Non mancano, però, alunni che si sono distinti per impegno costante e vivacità di interesse, ed alunni che hanno avuto necessità ad essere stimolati ripetutamente. La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte della classe salvo qualche eccezione</p> <p>Indicazioni metodologico – disciplinari Lo svolgimento del programma è stato parziale e nell'ultimo periodo addirittura semplificato in alcuni suoi punti. Basato sulla partecipazione al dialogo educativo, le diverse unità didattiche sono state trattate svolgendo, il più delle volte, un lavoro di ricerca e di rielaborazione utilizzando monografie, tutorial ed appunti da varie fonti. Accanto alle lezioni di tecnologia ha avuto importanza rilevante l'esperienza di laboratorio nel primo quadrimestre, mentre nel secondo, alcuni progetti portati avanti sottoforma di elaborati da alcuni allievi, sono stati occasione di sintesi delle varie discipline e sono serviti a stimolare con maggiore energia le maturazioni attitudinali negli alunni particolarmente predisposti.</p>
<p><u>Tipologie di verifica</u></p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p>			
<p><u>Specifici</u></p> <p>Conoscenza dei componenti; individuazione delle componenti tecnologiche e degli strumenti operativi occorrenti; documentazione specifica su materiali e componenti; organizzazione delle risorse disponibili e reperibili; esecuzione del progetto, realizzazione e collaudo; produzione di documentazione d'uso del lavoro svolto.</p>			

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO

		LIBRO DI TESTO	
Classe: V B		Titolo: Storia Aperta	
Materia: STORIA		Autore: Alba Rosa Leone – Giovanni Casalegno	
Insegnante: Margherita Rocchetti		Editore: Sansoni per la scuola	
COMPETENZE		TEMPI	METODI
STORICI		STRUMENTI	
<p>Generali Recuperare la memoria storica come risorsa del presente. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>MODULO 1: L'Italia all'inizio del XX secolo</p> <p>La Grande Guerra</p> <p>L'eredità della Guerra e gli anni Venti</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Problem solving Lezioni a distanza DDI
<p>Specifiche Scoprire la "profondità storica del presente. Consolidare la capacità di applicare conoscenze e teorie apprese in contesti nuovi Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>MODULO 2: Il regime fascista</p> <p>Lo stalinismo</p> <p>Il regime nazista</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>	<p>Osservazioni Durante l'anno scolastico la classe ha dimostrato un partecipazione agli argomenti proposti. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da tutti gli allievi sia pur differenziato.</p>
<p>Tipologie di verifica Trattazione sintetica Questiti a risposta singola Questiti a risposta multipla Problemi a soluzione rapida Verifiche scritte in classe Verifiche scritte a casa Verifiche orali Dialogo Esercizi alla lavagna Altro</p>	<p>La Shoah</p> <p>Il dopoguerra</p> <p>La Guerra Fredda</p> <p>La globalizzazione</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Indicazioni metodologico - disciplinari Gran parte della programmazione è stata svolta attraverso frontali e dialogate e una serie di dibattiti guidati, l'analisi sia degli argomenti oggetto di studio, problematiche sociali e internazionali che riguardano attuale. Sufficiente spazio è stato dato alla lettura e all'analisi documenti storiografici, per guidare gli studenti alla con e ricostruzione degli eventi storici passati.</p>

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)
INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Anno Scolastico 2021/2022

LIBRO DI TESTO

<p>Classe: 5B ITIS</p> <p>Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p> <p>Insegnante: TIRALONGO CORRADO</p>		<p>Titolo: Educare al Movimento</p> <p>Autore: LovecchioN- Fiorini G Chiesa E Coretti S Bocchi.</p> <p>Editore: Marietti Scuola.</p>																						
<p>OBIETTIVI</p> <p><u>Generali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze generali sull'importanza del movimento. - Studio e pratica dell'Educ. Fisica mirante attraverso il movimento al miglioramento e al consolidamento delle abilità motorie di base. - Acquisire abitudini allo sport. <p><u>Specifici</u></p> <p>Potenziamento fisiologico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività cardio-circolatorio e respiratorio. - Miglioramento della mobilità articolare e del tono muscolare. - Conoscenza e pratica di alcuni giochi di squadra. <p><u>Tipologie di verifica</u></p> <table border="1"> <tr> <td>Trattazione sintetica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Quesiti a risposta singola</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Quesiti a risposta multipla</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Problemi a soluzione rapida</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verifiche scritte in classe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verifiche scritte a casa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Verifiche orali</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Dialogo</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td>X</td> </tr> </table>		Trattazione sintetica		Quesiti a risposta singola		Quesiti a risposta multipla		Problemi a soluzione rapida		Verifiche scritte in classe		Verifiche scritte a casa		Verifiche orali	X	Dialogo	X	Altro	X	<p>CONTENUTI</p> <p>MODULO 1 Influenza benefica sull'apparato cardio circolatorio e respiratorio.</p> <p>MODULO 2 Gli effetti del movimento; metodi di allenamento.</p> <p>MODULO 3 Fenomeni degenerativi legati alla carenza di movimento;</p> <p>MODULO 4 Pratica di almeno uno o due sport di squadra e di almeno una specialità atletica;</p>		<p>TEMPI</p> <p>Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio Giugno</p>	<p>METODI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Esercitazioni pratiche, individuali e di gruppo 	<p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palestra (attrezzi, palloni); - Spazio esterno, campo di pallavolo.
Trattazione sintetica																								
Quesiti a risposta singola																								
Quesiti a risposta multipla																								
Problemi a soluzione rapida																								
Verifiche scritte in classe																								
Verifiche scritte a casa																								
Verifiche orali	X																							
Dialogo	X																							
Altro	X																							
		<p>Quadro generale della classe</p> <p>Nel corso dell'anno gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi previsti e un livello di preparazione buono.</p> <p>Soddisfacente, in linea di massima, la partecipazione e l'interesse per l'attività.</p> <p>La frequenza è stata sempre costante.</p>																						
		<p>Nell'affrontare ogni argomento si è partiti sempre dal globale per poi passare all'analitico-percettivo e ritornare infine al globale arricchito, con immagine mentale del gesto da seguire; un metodo che ha sfruttato al meglio l'azione ideativa degli</p> <p>Allievi, nonché le loro potenzialità, senza annullarne la spontaneità e la creatività. Negli ultimi mesi dell'anno scolastico abbiamo avuto modo di approfondire argomenti teorici come: il Doping. Sistema Cardiocircolatorio. La Fatica. Teoria dell'Allenamento. La Contrazione Muscolare e Sistemi Energetici. Argomenti che hanno incuriosito gli alunni e hanno seguito con molto interesse.</p>																						

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO

<p>Classe: 5° B</p> <p>Materia: Religione</p> <p>Insegnante: Agatina Abbate</p>		<p>TITOLO: SULLA TUA PAROLA/CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SECONDARIA DI 2° GRADO</p> <p>AUTORE: MARINONI GIANMARIO / CASSINOTTI</p> <p>EDITORE: MARIETTI SCUOLA</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <p>Generali Riflettere criticamente sui valori etici, alla luce della riflessione cristiana</p> <p>Specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le ragioni di un passato contrasto tra scienza e fede ● Essere consapevoli dell'autonomia e della complementarità esistenti tra scienza e fede ● Comprendere le ragioni del rispetto, della difesa e della conservazione della vita umana secondo la Chiesa ● Sapere che costò la bioetica e quali problemi affronta ● Prendere visione della situazione attuale riguardo alla guerra e alla pace <p>Tipologie di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> # Trattazione sintetica Quesiti a risposta aperta Quesiti a risposta multipla Problemi a soluzione rapida Verifiche scritte in classe Verifiche scritte a casa Verifiche orali # Dialogo Esercizi alla lavagna Casi pratici e professionali 		<p>CONTENUTI</p> <p>MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il rapporto tra scienza e fede ● Etica e morale ● I giovani e le dipendenze <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bioetica laica e bioetica cattolica ● Temi e Problemi di bioetica ● La sacralità della vita umana ● Aborto ed eutanasia ● La clonazione <p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le religioni ed il loro messaggio di pace ● L'essenza dell'Amore cristiano ● La libertà di coscienza ● Dall'accoglienza all'integrazione/inclusione 	
		<p>TEMPI</p> <p>Settembre Ottobre Novembre</p> <p>Dicembre Gennaio Febbraio</p> <p>Marzo Aprile Maggio</p>	
		<p>METODI</p> <p>Lezioni dialogate Riflessioni scritte Lezioni frontali</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Libro di testo Materiale web Appunti e fotocopie Documenti vari</p>	
		<p>Osservazioni</p> <p>Gli alunni hanno mostrato interesse, buone capacità di analisi e di sintesi, disponibilità al dialogo educativo.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>Lo svolgimento del programma è stato quasi regolare; apprezzabile è stata la partecipazione degli allievi. Quasi tutti gli allievi hanno raggiunto una adeguata comprensione della religione cattolica in prospettiva teologica, culturale, sociale, morale e del suo rapporto con le altre visioni della vita (religiose, etiche, culturali...). L'andamento didattico è risultato nel complesso più che buono.</p>	

LIBRO DI TESTO																								
TITOLO:	4A Matematica Verde + volume 4B																							
AUTORE:	Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone																							
EDITORE:	Zanichelli																							
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI																				
<p>Generali</p> <ul style="list-style-type: none"> Inserirsi nel contesto classe e sentirsi parte integrante della società. Rispettare se stesso e gli altri. Collaborare con gli altri nello scambio di informazioni. Rispettare l'ambiente che lo circonda. Acquisire un metodo di studio che consenta di affrontare qualsiasi argomento. Esprimere le proprie idee rispettando opinioni diverse. <p>Specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper classificare le funzioni. Saper calcolare il limite di una funzione. Saper calcolare e applicare la derivata di una funzione. Saper studiare una funzione e tracciare il grafico. Saper integrare semplici funzioni. <p>Tipologie di verifica</p> <table border="1"> <tr><td>X</td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td>X</td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td>X</td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td>X</td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td>X</td><td>Verifiche scritte in classe</td></tr> <tr><td>X</td><td>Verifiche scritte a casa</td></tr> <tr><td>X</td><td>Verifiche orali</td></tr> <tr><td>X</td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td>X</td><td>Esercizi alla lavagna</td></tr> <tr><td></td><td>Altro</td></tr> </table>	X	Trattazione sintetica	X	Quesiti a risposta singola	X	Quesiti a risposta multipla	X	Problemi a soluzione rapida	X	Verifiche scritte in classe	X	Verifiche scritte a casa	X	Verifiche orali	X	Dialogo	X	Esercizi alla lavagna		Altro	<p>MODULO F: LE FUNZIONI</p> <p>MODULO G: I LIMITI</p> <p>MODULO H: LA DERIVATA</p> <p>MODULO I: GLI INTEGRALI</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Problem solving Esercitazioni guidate <p>Osservazioni</p> <p>La classe V B è composta da 15 alunni (12 studenti e 3 studentesse).</p> <p>Non sono presenti alunni con particolari difficoltà riconducibili a casi BES</p> <p>Gli alunni hanno frequentato con regolarità e hanno rispettato le regole, hanno spesso manifestato troppa vivacità. La classe ha svolto un percorso buono parte degli alunni si è resa disponibile al dialogo educativo permesso lo sviluppo di abilità e competenze specifiche.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>Lo svolgimento del programma è stato regolare. I contenuti sono stati sotto forma di problemi usando sia il metodo induttivo sia quello di verificati inizialmente con esempi semplici, poi più complessi.</p> <p>In alcuni casi ci sono stati anche approfondimenti, con particolari esercizi. Numerose sono state le esercitazioni guidate, per dare uniformità ai trattati in momenti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Appunti Dispense del docente Registro spaggi
X	Trattazione sintetica																							
X	Quesiti a risposta singola																							
X	Quesiti a risposta multipla																							
X	Problemi a soluzione rapida																							
X	Verifiche scritte in classe																							
X	Verifiche scritte a casa																							
X	Verifiche orali																							
X	Dialogo																							
X	Esercizi alla lavagna																							
	Altro																							

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: ITIS - elettronica ed elettrotecnica

Anno Scolastico 2022/2023

		LIBRO DI TESTO		
Classe: 5° B		Titolo: Tempo di Letteratura		
Materia: Italiano		Autore: Marta Samburgar – Gabriella Sala'		
Insegnante: Margherita Rocchetti		Editore: Paravia		
COMPETENZE		TEMPI	METODI	STRUMENTI
<u>Generali</u> Contribuire a creare una consapevolezza storica della lingua italiana dall'unità ad oggi.	MODULO N° 0: Leopardi MODULO N° 1: Il positivismo e la Scapigliatura Il Naturalismo e il Verismo. Giovanni Verga. Il Decadentismo. Gabriele D'Annunzio. Giovanni Pascoli. MODULO N° 2: Le avanguardie. Italo Svevo. Luigi Pirandello. MODULO N° 3: l'Ermetismo. Ungaretti Quasimodo. Montale.	Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio Giugno	- Lezioni frontali - analisi guidata delle fonti - Lettura e commento di brani - dibattito collettivo	Libro di testo Fotocopie Documenti LIM
<u>Specifici</u> Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali.			Osservazioni Durante l'anno scolastico la classe ha mostrato un motivato interesse per gli argomenti proposti. Gli obiettivi cognitivi prefissati sono stati raggiunti. La differenziazione didattica si è misurata per l'impegno mostrato e l'interesse più o meno motivato per lo studio della materia, per la capacità attenta in classe e la cura nel lavoro a casa.	
<u>Tipologie di verifica</u>			Indicazioni metodologiche - disciplinari Sufficiente spazio è stato dato all'analisi di brani antologici e alla visione di documentari.	
x	Trattazione sintetica			
	Quesiti a risposta singola			
	Quesiti a risposta multipla			
	Problemi a soluzione rapida			
x	Verifiche scritte in classe			
X	Verifiche scritte a casa			
x	Verifiche orali			
x	Dialogo			
	Esercizi alla lavagna			
	Altro			

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: ELETTRONICA-ELETTROTECNICA

Anno Scolastico 2022/2023		LIBRO DI TESTO		
Classe: 5 B		Titolo: NEW ON CHARGE		
Materia: INGLESE		Autore: STRAMBO,LINWOOD DORITTY		
Insegnante: ANTONELLA LIMPIDO		Editore:PETRINI		
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI
<p><u>Generali</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi in diversi contesti e situazioni . Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai vari indirizzi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 e B2. <p><u>Specifiche</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere messaggi orali e scritti relativi alla sfera personale e interpersonale e alla civiltà e cultura anglosassone, riconoscere e utilizzare diverse funzioni e strutture linguistiche; ampliare il lessico di base e utilizzare la micro lingua in contesti appropriati 	<p>1. AMPLIFIERS :</p> <ul style="list-style-type: none"> HOW SOUND IS AMPLIFIERS OPERATIONAL AMPLIFIERS <p>2. COMPUTER LANGUAGES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ROBOTIC AND AUTOMATION HOW ROBOTS WORK MACHINE LANGUAGES ALAN TURING AND THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE <p>3. NETWORK:</p> <ul style="list-style-type: none"> HOW NETWORK OPERATES NETWORK AND SOCIAL NETWORK HOW THE INTERNET BEGAN INTERNET SERVICES THE WEB TODAY PROS AND CONS OF SOCIAL NETWORK <p>4 THE INDUSTRIAL REVOLUTION:</p> <ul style="list-style-type: none"> THE FIRST INDUSTRIAL REVOLUTION WORKING CONDITIONS DURING THE INDUSTRIAL REVOLUTION; THE SECOND INDUSTRIAL REVOLUTION <p>EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> SECONDO QUADRIMESTRE: THE EUROPEAN UNION THE BREXIT 	<p>Settembre Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio Febbraio</p> <p>Marzo Aprile</p> <p>Maggio Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> COOPERATIVE LEARNING; PROBLEM SOLVING BRAINSTORMING MAPPE CONCETTUALI 	<ul style="list-style-type: none"> LIBRI DI TESTO LIBRO DIGITALE FILMATI E VIDEO FOTOCOPIE LIM
<p><u>Tipologie di verifica</u></p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Altro</p>				
				<p>Indicazioni metodologico – disciplinari:</p> <p>Le competenze indicate possono essere raggiunte facendo ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche sono usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dello studente. A questo scopo vengono utilizzate attività come : facfiles, reports, summaries, videos, etc..</p>

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, ARTICOLAZIONE ELETTRONICA

Anno Scolastico 2022/2023

LIBRO DI TESTO		
Titolo:	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
Autore:	Ambrosini - Spadaro	
Editore:	Tramontana	
TEMPI	METODI	STRUMENTI
Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Problem solving Esercitazioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Appunti Dispense del docente Piattaforma teams Registro spaggiari
Novembre		
Dicembre		
Gennaio		
Febbraio		<p>Osservazioni La classe si è dimostrata nel complesso abbastanza motivata da interesse abbastanza omogeneo ed impegno costante. I risultati conseguiti possono ritenere appena soddisfacenti, pur variando in base ad impegno ed attitudine. Pochi alunni si sono distinti per maggior impegno e vivacità di interesse, molti hanno dovuto essere stimolati. La partecipazione al dialogo educativo, nel complesso si può considerare sufficientemente soddisfacente e la frequenza alle lezioni è stata mediamente regolare.</p>
Marzo		
Aprile		<p>Indicazioni metodologico - disciplinari Lo svolgimento del programma è stato abbastanza regolare, pur dovendosi inserire tra le varie diverse attività complementari e le fasi di fermo didattico e di recupero, e dovendo a volte avvalersi di richiami ai concetti propedeutici. Le diverse unità didattiche sono state trattate svolgendo, a volte, un lavoro di ricerca e di rielaborazione utilizzando varie fonti per incentivare lo sviluppo di autonomia nello studio e interpretazioni di documenti. L'attività di laboratorio ha permesso di verificare e consolidare le competenze.</p>
Maggio		
CONTENUTI		TEMPI
<p>MODULO N. 1 APPLICAZIONI LINEARI AMPLIFICATORE OPERAZIONALE</p> <p>1. AMPLIFICATORI OPERAZIONALI</p> <p>2. AMPLIFICATORE INVERTENTE E NON INVERTENTE</p> <p>3. AMPLIFICATORI A PIU' INGRESSI</p> <p>4. AMPLIFICATORE DIFFERENZIALE</p> <p>5. INTEGRATORE E DERIVATORE</p> <p>MODULO N. 2 APPLICAZIONI NON LINEARI AMPLIFICATORI OPERAZIONALI</p> <p>1. COMPARATORI</p> <p>2. TRIGGER DI SCHMITT</p> <p>MODULO N. 3 FILTRI ATTIVI</p> <p>1. FILTRI ATTIVI</p> <p>2. FILTRI DEL PRIMO ORDINE</p> <p>3. FILTRI DEL SECONDO ORDINE</p> <p>4. APPROSSIMAZIONI DI BUTTERWORTH</p> <p>5. CIRCUITO DI SALLEN KEY</p> <p>MODULO N. 4 GENERATORI DI SEGNALI</p> <p>1. OSCILLATORE A PONTE DI WIEN</p> <p>2. OSCILLATORE A RETE DI SFASAMENTO</p> <p>3. MULTIVIBRATORI (CENNI)</p>		<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>
COMPETENZE		TEMPI
<p>Generali Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica. Utilizzare la strumentazione di laboratorio per effettuare verifiche, controlli e collaudi. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle apparecchiature elettroniche. Gestire progetti.</p> <p>Specifiche Conoscere il modello di amplificatore operazionale ideale (AO) ed il circuito reale; conoscere e saper analizzare le principali configurazioni lineari e non lineari dell'AO; conoscere i criteri di progettazione dei filtri attivi; conoscere i criteri di analisi e di progetto dei circuiti oscillatori a bassa frequenza e dei multivibratori</p> <p>Tipologie di verifica</p> <p>Trattazione sintetica</p> <p>Quesiti a risposta singola</p> <p>Quesiti a risposta multipla</p> <p>Problemi a soluzione rapida</p> <p>Verifiche scritte in classe</p> <p>Verifiche scritte a casa</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Dialogo</p> <p>Esercizi alla lavagna</p> <p>Alto</p>		<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: _____ ELETTRONICA ED ELETTECNICA, ARTICOLAZIONE ELETTRONICA _____

Anno Scolastico 2022/2023

		LIBRO DI TESTO																					
Classe: 5° B		Titolo: -																					
Materia: EDUCAZIONE CIVICA		Autore: -																					
Coordinatore: GIANNI SALVATORE		Editore: -																					
COMPETENZE		TEMPI	STRUMENTI																				
CONTENUTI		METODI																					
<p>Generali: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Avere consapevolezza del contributo che ogni cittadino può dare per lo sviluppo civile e sociale del proprio Paese.</p> <p>Specifiche: Saper individuare struttura, ruolo e funzioni dei diversi organi dello Stato. Riconoscere la forma di Stato e di governo sancita dalla Costituzione italiana. Riconoscere l'importanza strategica delle organizzazioni internazionali quali l'UE e dell'ONU, le loro funzioni ed i loro organi. Analizzare gli scopi che si prefiggono, il ruolo che svolgono nel mantenimento della pace e gli interventi che pongono in essere per lo sviluppo economico e sociale a livello mondiale.</p> <p>Tipologie di verifica:</p> <table border="1"> <tr><td>Trattazione sintetica</td><td></td></tr> <tr><td>Quesiti a risposta singola</td><td></td></tr> <tr><td>X Quesiti a risposta multipla</td><td></td></tr> <tr><td>Problemi a soluzione rapida</td><td></td></tr> <tr><td>Verifiche scritte in classe</td><td></td></tr> <tr><td>Verifiche scritte a casa</td><td></td></tr> <tr><td>Verifiche orali</td><td></td></tr> <tr><td>Dialogo</td><td></td></tr> <tr><td>Esercizi alla lavagna</td><td></td></tr> <tr><td>X Altro: compito di realtà</td><td></td></tr> </table>	Trattazione sintetica		Quesiti a risposta singola		X Quesiti a risposta multipla		Problemi a soluzione rapida		Verifiche scritte in classe		Verifiche scritte a casa		Verifiche orali		Dialogo		Esercizi alla lavagna		X Altro: compito di realtà		<p>1. Primo quadrimestre:</p> <p>Titolo: Organi dello stato Educazione civica - Organizzazione dello Stato Italiano (organi istituzionali e funzioni).</p> <p>2. Secondo quadrimestre</p> <p>Titolo: Organi internazionali Educazione civica - Organizzazioni internazionali (Unione Europea - ONU Agenda 2030)</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Problem solving Esercitazioni guidate Lezioni a distanza DDI <p>Osservazioni: La classe si è dimostrata nel complesso motivata da interesse abbastanza omogeneo ed impegno costante. I risultati conseguiti si possono ritenere mediamente soddisfacenti, variando in base ad impegno ed attitudine. Alcuni alunni si sono distinti per impegno e vivacità di interesse, ed altri hanno dovuto essere stimolati. La partecipazione al dialogo educativo, nel complesso si può considerare soddisfacente e la frequenza alle lezioni è stata mediamente regolare.</p> <p>Indicazioni metodologiche - disciplinari Lo svolgimento delle unità è stato nel complesso regolare, pur dovendosi inserire tra le varie diverse attività. L'esperienza è stata occasione di interazione tra le varie discipline ed è servita a stimolare maturazioni attitudinali negli alunni particolarmente predisposti.</p>
Trattazione sintetica																							
Quesiti a risposta singola																							
X Quesiti a risposta multipla																							
Problemi a soluzione rapida																							
Verifiche scritte in classe																							
Verifiche scritte a casa																							
Verifiche orali																							
Dialogo																							
Esercizi alla lavagna																							
X Altro: compito di realtà																							

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BAROLO" – PACHINO (SIRACUSA)
SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO
 (art. 1 comma 1 del D.Lgs n. 62 del 13/04/2017)

Scrutinio finale A. S. 2022 / 2023

Alunna / o	
Classe - Indirizzo	
Disciplina	

DESCRITTORE	LIVELLO								PUNTI	
	mai (pt. 0)	raramente (pt. 0,2)	talvolta (pt. 0,4)	spesso (pt. 0,6)	quasi sempre (pt. 0,8)	sempre (pt. 1,0)	mai (pt. 0)	quasi sempre (pt. 0,8)		sempre (pt. 1,0)
L'ALUNNA/O È STATA/O PRESENTE ALLE LEZIONI / ATTIVITÀ A DISTANZA	mai (pt. 0)	raramente (pt. 0,2)	talvolta (pt. 0,4)	spesso (pt. 0,6)	quasi sempre (pt. 0,8)	sempre (pt. 1,0)	mai (pt. 0)	quasi sempre (pt. 0,8)	sempre (pt. 1,0)	
DURANTE LE LEZIONI / ATTIVITÀ A DISTANZA L'INTERAZIONE COMUNICATIVA CON IL DOCENTE E LA COLLABORAZIONE SIA CON IL DOCENTE SIA CON IL GRUPPO CLASSE / GRUPPO DI LAVORO SONO STATE	nulle (pt. 0)	quasi nulle (pt. 0,2)	non adeguate (pt. 0,4)	adeguate (pt. 0,6)	attive (pt. 0,8)	attive e produttive (pt. 1,0)	nulle (pt. 0)	attive (pt. 0,8)	attive e produttive (pt. 1,0)	
L'ALUNNA/O HA RISPETTATO GLI ORARI, I TEMPI ASSEGNATI E LE SCADENZE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AI COMPITI PROPOSTI	mai (pt. 0)	raramente (pt. 0,2)	talvolta (pt. 0,4)	spesso (pt. 0,6)	quasi sempre (pt. 0,8)	sempre (pt. 1,0)	mai (pt. 0)	quasi sempre (pt. 0,8)	sempre (pt. 1,0)	
LA PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI È	non valutabile (pt. 0)	non rilevante (pt. 0,2)	parziale (pt. 0,4)	regolare (pt. 0,6)	positiva (pt. 0,8)	sicura (pt. 1,0)	non valutabile (pt. 0)	positiva (pt. 0,8)	sicura (pt. 1,0)	
MEDIA DEI VOTI 2° QUADRIMESTRE	non classificato (pt. 0)	non conforme (fino a pt. 1,2)	iniziale (fino a pt. 2,4)	base (fino a pt. 3,6)	intermedio (fino a pt. 4,8)	avanzato (fino a pt. 6,0)	non classificato (pt. 0)	intermedio (fino a pt. 4,8)	avanzato (fino a pt. 6,0)	MEDIA VOTI X 0,6
PROF.SSA / PROF									VOTO (*)	___ / 10

(*) Somma dei PUNTI arrotondata all'UNITÀ più vicina.

Note

La progressione negli apprendimenti viene valutata sulla base delle evidenze nelle verifiche effettuate nel periodo.

Il VOTO "0" corrisponde ad un "Non Classificato" (N.C.).

Candidato: _____

Classe: _____

Griglia di valutazione seconda prova: Elettronica ed Elettrotecnica

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio max per indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Scarsa/insufficiente	1
	Mediocre	2
	Sufficiente	3
	Buona/discreta	4
	Articolata e personale	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Molto limitata	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Molto buona	6
	Ottima	7
	Articolata e personale	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scarsa/insufficiente	1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Insufficiente	1
	Sufficiente/mediocre	2
	Buona/discreta	3
		Valutazione della prova: ____/20

(*)Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 /11/2018.

I commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Il presidente di Commissione

.....

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
	10	8	6	4	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo ed esauriente	Rispondente	Semplice e lineare	Impreciso e frammentario	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva e precisa	Adeguate	Essenziale ma corretta	Carente	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Completa e articolata	Corretta e lineare	Parziale	Imprecisa e lacunosa	Del tutto errata / assente
PUNTEGGIO TOTALE/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN VENTESIMI/ 20				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN QUINDICESIMI/15				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
	10	8	6	4	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Corretta e precisa	Nel complesso corretta	Con qualche imprecisione	Limitata e/o nel complesso scorretta	Del tutto errata
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Appropriata ed efficace	Appropriata	Essenziale ma sostanzialmente corretta	Carente	Assente e/o del tutto inappropriata
PUNTEGGIO TOTALE/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN VENESIMI/ 20				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN QUINDICESIMI/15				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurenti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esaustive	Adeguate	Accettabili	Scarse	Del tutto inadeguate
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	12	9	6	3
	Rigoroso e preciso	Nel complesso adeguato	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	12	9	6	3
	Complete ed approfondite	Appropriate e ben strutturate	Essenziali e/o parziali	Limitate e imprecise	Scarse
PUNTEGGIO TOTALE / 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO IN VENTESIMI / 20				

PUNTEGGIO ASSEGNATO IN QUINDICESIMI/ 15
--	-----------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Classe/Sezione: _____ Indirizzo _____

INDICATORI	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o le ha acquisite in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,50- 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 -3,50	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4 - 4,50	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5- 5,50	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazioni a specifici argomenti.	1,50 -3,50	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5- 5,50	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata la realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2-2,50	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
Punteggio totale della prova				____ / 25

La Commissione, ai fini della certificazione dell'Esame di Stato di cui all'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998 e del D.M. n. 26/2009, annota quanto segue:

LA COMMISSIONE	II PRESIDENTE

Data: ____/____/____