|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Istituto Superiore "M.Bartolo" - Pachino (SR)**  **INDIRIZZO: Liceo Classico** | | | | | |
|  | **Anno Scolastico 2021/22** |  | **LIBRI DI TESTO** | | |
| **Classe: V C** | | | **Titolo:** | Performer Heritage.blu | |
| **Materia: INGLESE** | | | **Autore** | Spiazzi-Tavella-Layton | |
| **Insegnante: SABRINA BARONE** | | | **Editore** | Zanichelli | |
| **COMPETENZE** | | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI** | **STRUMENTI** |
| **Generali**  a) Potenziamento della competenza comunicativa.  b) Comprensione Interculturale. | | **MODULE 1:**  The Victorian Age, Queen Victoria’s reign  Victorian Values, The Victorian Compromise, Life in Victorian Britain.  **MODULE 2**  The Victorian Novel, Charles Dickens, “Hard Times”, *Test “*The definition of a horse”  **MODULE 3**  Aestheticism; All about Oscar Wilde, All about the Picture of Dorian Gray, *Test”* I would give my soul”  **MODULE 4**  The Woman Question; Global perspectives: gender equality and women’s empowerment (Sustainable Development Goal 5).  **MODULE 5**  The modern Novel, Virginia Woolf: life and works. All about Mrs Dalloway.  **MODULE 6**  The Dystopian novel; All about George Orwell, “Nineteen eighty-Four”  **CLIL MODULE:** The Olympic games | settembre- ottobre  novembre - dicembre  dicembre - gennaio  febbraio - marzo  aprile - maggio | Lezioni frontali  Esercitazioni collettive esercitazioni individuali  mind maps  esercitazioni Invalsi  scambio di materiali su piattaforma elettronica | Libro di testo  Fotocopie  Laboratorio linguistico  Piattaforma Teams  Registro elettronico |
| **Specifiche**  a) competenza comunicativa comprensione e produzione della lingua orale e scritta  b) Conoscenza della civiltà e della cultura dei paesi anglosassoni anche tramite l’approccio al patrimonio letterario degli stessi. | | **Osservazioni**  La V C è costituita da alunni con i quali ho lavorato solo quest’ anno scolastico La classe ha in generale dimostrato sufficiente interesse e partecipazione nell'affrontare le attività proposte raggiungendo un grado di competenza linguistica e di acquisizione degli argomenti letterari discreto e in qualche caso ottimo. Buona parte della classe si assesta su un livello di competenza linguistica accettabile; per qualche studente permane qualche difficoltà nella produzione della lingua scritta e anche nel condurre una conversazione su argomenti personali o specifici, e si affida ad un metodo prettamente mnemonico. | |
| **Tipologie di verifica** | | **Indicazioni metodologico - disciplinari** | |
| **x** | Trattazione sintetica | Il programma preventivato è stato svolto in modo quasi completo, privilegiando gli argomenti che favorissero un approccio pluridisciplinare. Diverse attività mirate allo sviluppo della abilità di lettura, ascolto e l'uso dell'analisi testuale che hanno favorito la comprensione dei testi letterari e non.  Molte sono state le esercitazioni e le simulazioni su modello invalsi. | |
| **x** | Quesiti a risposta singola |
| **x** | Quesiti a risposta multipla |
|  | Problemi a soluzione rapida |
| **x** | Verifiche scritte in classe |
| **x** | Verifiche scritte a casa |
| **x** | Verifiche orali |
| **x** | Dialogo |