|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Istituto d’Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)**  **INDIRIZZO: LICEO CLASSICO** | | | | | |
|  | **Anno Scolastico 2021/2022** |  | **LIBRO DI TESTO** | | |
| **Classe: 5a C** | | | **Titolo: Il coraggio di pensare Volumi 3A e 3B**  **Autore: Umberto Curi**  **Editore: Loescher Editore** | | |
| **Materia: FILOSOFIA** | | |
| **Insegnante: Gaetana Munafò** | | |
| **COMPETENZE** | | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI** | **STRUMENTI** |
| **Generali**   * Curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. * Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. * Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. * Prendere appunti autonomamente, integrando le informazioni fornite dal docente con quelle del libro di testo. | | **MODULO 1. La crisi del soggetto e dell’identità: Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Freud.**   1. **Schopenhauer:** contesto e formazione; il mondo come rappresentazione; il mondo come volontà; le vie di liberazione dal dolore dell’esistenza. 2. **Kierkegaard:** contesto e formazione; le possibilità esistenziali dell’uomo; l’uomo come progettualità e possibilità; la fede come rimedio alla disperazione. 3. **Nietzsche:** un pensatore innovatore e radicale; la rilettura giovanile della storia e della tragedia; la demistificazione della morale; il nichilismo e la trasvalutazione dei valori; Zarathustra e l’oltreuomo. 4. **Freud:** la psicoanalisi: una nuova via di accesso alla psiche umana; la teoria della sessualità; la metapsicologia di Freud.   **MODULO 2. Dalla società capitalista alla società globalizzata: Marx, Weber e Rawls.**   1. **Marx:** vita, opere e fasi di sviluppo del pensiero di Marx; il “primo” Marx: la critica a Hegel e al liberalismo; Marx comunista: rapporti di produzione e lotta di classe; il Capitale e la critica dell’economia politica. 2. **Weber**:causalità storica e comprensione; l’agire sociale. 3. **Rawls:** la giustizia come equità.   **MODULO 3. La filosofia della scienza: Comte, Darwin, Bergson, Il Circolo di Vienna, Popper.**   1. Il Positivismo: caratteri generali. 2. **Comte:** la legge dei tre stadi; la classificazione delle scienze; statica e dinamica sociale; l’istinto sociale e la religione dell’umanità. 3. **Darwin:** adattamento e finalità; la selezione naturale; caso e necessità. 4. **Bergson**: tempo e coscienza: la scoperta della durata; materia e memoria; un nuovo concetto di evoluzione; le due dimensioni della morale e della religione. 5. **Il Circolo di Vienna**: caratteri generali. 6. **Popper**: la riflessione epistemologica; la riflessione politica.   **MODULO 4. Il dibattito etico-politico: Arendt, Weil, Jonas.**   1. **Hannah Arendt**: natalità e agire politico. 2. **Weil:** il lavoro e la grazia. 3. **Jonas**: la sfida della tecnica e l’etica della responsabilità. | Settembre  Ottobre  Novembre  Dicembre  Gennaio  Febbraio  Marzo  Aprile  Maggio | Lezione frontale  Dialogo guidato  Lezione partecipata | Libro di testo  Fonti e documenti  Appunti  Materiale fornito dall’insegnante  Visione di filmati  Documentari  Approfondimenti elaborati dall’insegnante  YouTube |
| **Specifiche** | | **Osservazioni. L**a classe ha instaurato con la docente un rapporto educato e corretto; ha frequentato con regolarità. Complessivamente e gradualmente, ha evidenziato un interesse sempre più propositivo per il lavoro svolto ed una partecipazione più responsabile al dialogo educativo, presupposti essenziali per il conseguimento di risultati apprezzabili nello studio. Alcuni studenti si sono invece limitati ad un ascolto attento, intervenendo comunque in modo adeguato, se sollecitati.  La classe si può articolare in tre diverse fasce di conoscenze, competenze e metodo di studio maturati:  **I Fascia**: costituita da alunni che hanno eccellente preparazione di base e si sono distinti, nel corso del triennio, per notevoli capacità logico-critiche ed intuitive, notevole impegno e costanza di studio conseguendo obiettivi complessi quali la rielaborazione autonoma dei contenuti acquisiti, mediante collegamenti interdisciplinari e l’utilizzo di un lessico specifico.  **II Fascia**: costituita da alunni che hanno buona preparazione di base, capacità logico-critiche, impegno e costanza di studio.  **III Fascia**: costituita da alunni che hanno una discreta/sufficiente preparazione di base e dimostrano accettabile autonomia ed impegno adeguato. | |
| * Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. * Argomentare i contenuti e cogliere differenze e analogie tra i diversi autori. * Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni filosofici. * Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie della tradizione filosofica. * Analizzare i tesi compiendo le seguenti operazioni: * definire e comprendere termini e concetti; * enucleare le idee centrali; * ricostruire la strategia argomentativa; * riassumere le tesi fondamentali. | |
| **Tipologie di verifica** | | **Indicazioni metodologico – disciplinari** | |
|  | Trattazione sintetica | I contenuti indicati sono stati attivati attraverso la seguente dinamica:   * una fase iniziale espositiva, che inquadri la tematica; * una fase esemplificativa; * una fase di coinvolgimento attivo degli studenti, che favorisca l’assimilazione dei concetti centrali e dell’argomento preso in esame.   Tale schema metodologico ha avuto l’obiettivo di motivare lo studente all’apprendimento e allo studio, di aiutarlo a creare delle situazioni problematiche e di stimolarlo a fornire risposte adeguate, valorizzando, in tal modo, la propria intelligenza e le capacità di elaborazione personale. Infine è di fondamentale importanza consolidare e rifinire la creazione di un metodo di studio sempre più autonomo. | |
|  | Quesiti a risposta singola |
|  | Quesiti a risposta multipla |
|  | Problemi a soluzione rapida |
|  | Verifiche scritte in classe |
|  | Verifiche scritte a casa |
| **X** | Verifiche orali |
| **X** | Dialogo |
|  | Esercizi alla lavagna  Altro |
|  |