|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Istituto d’Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)**  **INDIRIZZO: Liceo Classico**  **Anno scolastico 2021/2022** | | | | | | |
| **Classe: V C – Liceo Classico** | | | **Titolo:** | Chimica organica, Biochimica e Biotecnologie | ST PLUS | |
| **Materia: Scienze Naturali** | | | **Autore:** | P. Pistarà. | Pignocchino Feyles | |
| **Insegnante: prof. Salvatore Francavilla** | | | **Editore:** | Edizioni ATLAS | SEI | |
| **OBIETTIVI** | | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI** | | **STRUMENTI** |
| **Generali**   * Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla “media education”. Avere una visione globale della Chimica e della terra. | | **I Modulo: Chimica.**  L’ atomo del carbonio e i composti organici, gli idrocarburi, i gruppi funzionali e i polimeri.  **II Modulo: Biochimica e Biotecnologie.**  Le biomolecole, le biotecnologie.  **III Modulo: Scienze della terra.**  La tettonica delle placche;  Il concetto di ISOSTASIA  La teoria della deriva dei continenti | Ottobre  Marzo  Aprile  Maggio | * Lezione frontale, integrativa, partecipata * Esercizi alla lavagna | | * Libri di testo * Appunti, mappe concettuali e link |
| **Specifici** | | **Indicazioni metodologico - disciplinari** | | |
| * Riconoscere e distinguere molecole organiche e inorganiche. * Classificare gli idrocarburi. * Riconoscere le diverse classi di biomolecole * Il DNA e il Codice Genetico. * Definisce ingegneria genetica e Organismo Geneticamente Modificato (OGM). * Saper illustraere lateoria della tettonica delle placche. * La teoria dell’ISOSTASIA e della deriva dei continenti | | Lo studio della Chimica e delle Scienze è stato quasi sempre introdotto dalla lettura e dall’analisi del testo adottato in modo di avere già la conoscenza dello strumento principale di studio a casa.  Inoltre sono state effettuate esercitazioni in classe con studenti volontari alla lavagna. | | |
| **Tipologie di verifica** | | **Osservazioni** | | |
|  | Trattazione sintetica | La classe, tutta motivata e partecipe al dialogo educativo, ha raggiunto nel complesso un livello di conoscenza dei contenuti accettabile | | |
| **X** | Quesiti a risposta singola |
| **X** | Quesiti a risposta multipla |
|  | Problemi a soluzione rapida |
| **X** | Verifiche scritte in classe |
|  | Verifiche scritte a casa |
| **X** | Verifiche orali |
| **X** | Dialogo |
|  |  |