|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Istituto d’Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)**  **INDIRIZZO: LICEO CLASSICO** | | | | | |
|  | **Anno Scolastico 2021/2022** |  | **LIBRO DI TESTO** | | |
| **Classe: 5a C** | | | **Titolo: Profili storici, Volume 2° e 3°**  **Autore: Giardina-Sabatucci-Vidotto**  **Editore: Editori Laterza** | | |
| **Materia: Storia** | | |
| **Insegnante: Gaetana Munafò** | | |
| **COMPETENZE** | | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI** | **STRUMENTI** |
| **Generali**   * Curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. * Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. * Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. * Prendere appunti autonomamente, integrando le informazioni fornite dal docente con quelle del libro di testo. | | **VOLUME 2°**  CAP21 GOVERNARE L’ITALIA UNITA  **VOLUME 3°**  **UNITÀ 1 L’ALBA DEL ’900**  CAP1 LA SOCIETÀ DI MASSA  Cap2 L’EUROPA E IL MONDO AGLI INIZI DEL ’900  CAP3 L’ITALIA GIOLITTIANA  **UNITÀ 2 GUERRA E RIVOLUZIONE**  CAP4 LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA  CAP5 L’EREDITÀ DELLA GRANDE GUERRA  CAP6 DOPOGUERRA E FASCISMO IN ITALIA  **UNITÀ 3 CRISI, TOTALITARISMI, CONFLITTO MONDIALE**  CAP7 LA GRANDE CRISI: ECONOMIA E SOCIETÀ NEGLI ANNI ’30  CAP8 L’EUROPA DEGLI ANNI ’30: TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE  CAP9 IL REGIME FASCISTA IN ITALIA  CAP11 LA SECONDA GUERRA MONDIALE  **UNITÀ 4 IL MONDO DIVISO**  CAP12 L’ETÀ DELLA GUERRA FREDDA  CAP14 L’ITALIA REPUBBLICANA  CAP15 LA CIVILTÀ DEI CONSUMI  **UNITÀ 5 LA ROTTURA DEGLI EQUILIBRI**  CAP16 ANNI DI CAMBIAMENTO  CAP17 LA CADUTA DEI COMUNISMI IN EUROPA  **TEMI DI CITTADINANZA:**   * Le donne e il diritto di voto * I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia * Il referendum * Femminismo e diritti delle donne | Settembre  Ottobre  Novembre  Dicembre  Gennaio  Febbraio  Marzo  Aprile  Maggio | Lezione frontale  Dialogo guidato  Lezione partecipata | Libro di testo, Fonti e documenti. Atlanti e cartine storiche, Presentazioni PowerPoint. Visione di filmati. Documentari.  Approfondimenti elaborati dall’insegnante. YouTube |
|  | |
| **Osservazioni. L**a classe ha instaurato con la docente un rapporto educato e corretto; frequenta con regolarità. Complessivamente e gradualmente, ha evidenziato un interesse sempre più propositivo per il lavoro svolto ed una partecipazione più responsabile al dialogo educativo, presupposti essenziali per il conseguimento di risultati apprezzabili nello studio. Alcuni studenti si sono invece limitati ad un ascolto attento, intervenendo comunque in modo adeguato, se sollecitati.  La classe si può articolare in tre diverse fasce di conoscenze, competenze e metodo di studio maturati:  **I Fascia**: costituita da alunni che hanno eccellente preparazione di base e si sono distinti, nel corso del triennio, per notevoli capacità logico-critiche ed intuitive, notevole impegno e costanza di studio conseguendo obiettivi complessi quali la rielaborazione autonoma dei contenuti acquisiti, mediante collegamenti interdisciplinari e l’utilizzo di un lessico specifico.  **II Fascia**: costituita da alunni che hanno buona preparazione di base, capacità logico-critiche, impegno e costanza di studio.  **III Fascia**: costituita da alunni che hanno una discreta/sufficiente preparazione di base e dimostrano accettabile autonomia ed impegno adeguato. | |
| **Specifiche**   * Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. * Argomentare i fatti e gli eventi e cogliere differenze e analogie tra i fenomeni storici. * Usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici * Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie della tradizione storica. * Analizzare le fonti e i documenti compiendo le seguenti operazioni: * definire e comprendere termini e concetti; * enucleare le idee centrali; * ricostruire la strategia argomentativa; * riassumere le tesi fondamentali. | |
| **Tipologie di verifica** | | **Indicazioni metodologico - disciplinari** | |
|  | Trattazione sintetica | I contenuti indicati sono stati attivati attraverso la seguente dinamica:   * una fase iniziale espositiva, che inquadri la tematica; * una fase esemplificativa; * una fase di coinvolgimento attivo degli studenti, che favorisca l’assimilazione dei concetti centrali e dell’argomento preso in esame.   Tale schema metodologico ha avuto l’obiettivo di motivare lo studente all’apprendimento e allo studio, di aiutarlo a creare delle situazioni problematiche e di stimolarlo a fornire risposte adeguate, valorizzando, in tal modo, la propria intelligenza e le capacità di elaborazione personale. Infine è di fondamentale importanza consolidare e rifinire la creazione di un metodo di studio sempre più autonomo. | |
|  | Quesiti a risposta singola |
|  | Quesiti a risposta multipla |
|  | Problemi a soluzione rapida |
|  | Verifiche scritte in classe |
|  | Verifiche scritte a casa |
| **X** | Verifiche orali |
| **X** | Dialogo |
|  | Esercizi alla lavagna  PPT |
|  |