



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO (SR)**

**LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane**

**I.T.I.S. Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica**

**I.T.I.S. SERALE Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia**

**Sede centrale:** Viale A. Moro – Segret. 0931593596 - Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 –

Presid. 0931592395

**Sede staccata:** Via Fiume – Tel. e Fax 0931846359

Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.istruzione.it

[www.istitutobartolo.it](http://www.istitutobartolo.it) - [www.istitutobartolo.edu.it](http://www.istitutobartolo.edu.it)

## Esami di Stato

Anno Scolastico 2021 – 2022

Classe 5<sup>a</sup> D

Liceo delle Scienze Umane

Documento del Consiglio di Classe

(15 Maggio 2022)

**COORDINATORE: PROF. PAOLO TIRALONGO**

# INDICE

Descrizione del contesto	pag. 3
Presentazione dell'Istituto	pag. 5
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 6
Quadro orario settimanale	pag. 8
Il Consiglio di Classe	pag. 9
Elenco degli allievi	pag. 11
Prospetto dati della classe nel triennio 2019/2022	pag. 12
Presentazione della classe	pag. 13
Obiettivi di apprendimento	pag. 15
Competenze specifiche disciplinari	pag. 17
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 18
Libri di testo	pag. 20
Attività extra - curriculari	pag. 22
Percorsi interdisciplinari	pag. 23
Modulo CLIL	pag. 24
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 26
Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	pag. 28
Verifiche e valutazione	pag. 31
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 32
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag. 33
Il Consiglio di Classe	pag. 35
<b>Allegati</b>	pag. 36
a. Schede sinottiche (n. 13)	
b. Griglie di valutazione delle Prove scritte (n. 4)	
c. Tabelle di Conversione (n. 1)	
d. Griglia di valutazione del Colloquio (n. 1)	

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Michelangelo Bartolo" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore.

Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi tre decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc. ).

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

### VINCOLI

L'Istituto è ubicato a Pachino, una cittadina caratterizzata da molti aspetti positivi, prevalentemente a vocazione agricola, che ha saputo riscoprire e valorizzare alcuni prodotti agricoli di eccellenza, noti in tutto il mondo: il pomodorino Pachino, il Pachito, il vino di Pachino, ecc. La città ha vissuto un periodo di forte sviluppo economico e sociale che ne ha fatto evolvere il profilo culturale.

Conseguentemente, la crisi economica, che ha colpito tutti i settori lavorativi, ha prodotto un aumento della percentuale di disoccupati nel territorio, contribuendo alla

presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale, con conseguente penalizzazione dei servizi forniti. Inoltre, i disagi economici trasmettono alla componente giovanile sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.

Nel contesto, l'Istituto svolge un ruolo importantissimo nella promozione della cultura della legalità, della cultura della internazionalizzazione, nella creazione di competenze e professionali di rilievo. L'attività di promozione della legalità è in itinere. Gli studenti sono protagonisti di una intensa attività di conferenze, seminari e spettacoli, con cui si promuove la cultura civica delle legalità. Nel favorire processi internazionali l'Istituto svolge attività di Erasmus. Nell'ambito delle attività di innovazione delle competenze, si evidenzia il ruolo leader che l'Istituto svolge nell'ambito della Robotica, un ruolo di prestigio, di molti anni di ricerca e attività.





## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale con gli uffici della Presidenza e della Segreteria Didattica ed Amministrativa) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è invece sito nel centro cittadino.




I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

-  Liceo Classico
-  Liceo Scientifico
-  Liceo delle Scienze Applicate
-  Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

-  Elettronica ed Elettrotecnica
-  Meccanica, Meccatronica ed Energia
-  Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Conduzione del mezzo navale"** nei corsi diurni ed **OPZIONE "Conduzione di apparati ed impianti marittimi"** per i corsi di secondo livello)

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e meccatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

### COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO LICEALE

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà variando, a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso personale della lingua.
2. Compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento.
3. Illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
4. Formalizzare e modellizzare situazioni complesse - individuare strategie risolutive.
5. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

### COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP Allegato A)

1. Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici ed interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio - antropologica.
2. Raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
3. Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, ed i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico - civile e pedagogico - educativo.
4. Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle

pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

5. Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla "media education".

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### PIANO DI STUDI – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli	1° biennio		2° biennio		5°
	1° ann	2° ann	3° ann	4° ann	
	<b>Orario annuale</b>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Scienze naturali*	2	2	2	2	2
Scienze umane**	4	4	4	4	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative***	1	1	1	1	1
Storia dell'arte****		1	2	2	2
Geografia e territorio	1	1			
Storia	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Educazione alla legalità e lotta alle mafie*****	1	1			
Sociologia			1	1	
Storia, cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Fisica			2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* 1° anno - Chimica e Scienze della Terra; 2° anno - Biologia e Chimica; 3° anno - Biologia e Chimica;

4° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra; 5° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra

\*\* Antropologia, Pedagogia e Psicologia

\*\*\* disciplina alternativa IRC: Storia e sociologia delle religioni

\*\*\*\* 2° anno - Storia dell'arte nel territorio

\*\*\*\*\* con elementi di cittadinanza e Costituzione

#### NOTA:

- Per la classe quarta è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di *Inglese* ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche e della Prova Invalsi
- Per la classe quinta è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di *Diritto Costituzionale* come approfondimento di cittadinanza e Costituzione



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTI</b>		
<b>Cognome e Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Presenza del docente nella classe</b>
<i>BARONE SABRINA</i> <b><u>CULTRARO LAURA</u></b>	<u>Lingua e cultura inglese</u>	III – IV <b><u>V</u></b>
CELESTE ROSA <b><u>TIRALONGO PAOLO</u></b>	<u>Storia dell'arte</u>	III IV - <b><u>V</u></b>
COPPA CONCETTA <b><u>FRONTE SALVATORE</u></b>	Lingua e letteratura italiana	III - IV <b><u>V</u></b>
PANEBIANCO BICE <b><u>DE LUCA SANTO</u></b>	Matematica/Fisica	III IV - <b><u>V</u></b>
CAVARRA LIA GIOVANNA FRANCAVILLA SALVATORE <b><u>DI MERCURIO SONIA</u></b>	Scienze naturali	III IV <b><u>V</u></b>
Di Paola Claudio Mancuso Franca <b><u>SAVARINO ROSA</u></b>	Storia	III IV <b><u>V</u></b>
GALIZIA CECILIA FRONTE SALVATORE <b><u>GARIPOLI SIMONA</u></b>	Lingua e cultura latina	III IV <b><u>V</u></b>
ACCAPUTO CARMEN GRASSO FRANCESCA <b><u>GUARINO VERONICA</u></b>	Filosofia	III IV <b><u>V</u></b>
GRASSO FRANCESCA <b><u>DICEMBRE MARCELLO</u></b>	Scienze umane e sociali	III - IV <b><u>V</u></b>
MENSA VINCENZA <b><u>CARISTIA CARLA</u></b>	Sostegno	III - IV <b><u>V</u></b>
<b><u>LAURETTA ANGELO</u></b>	Scienze motorie	III – IV - <b><u>V</u></b>
<b><u>QUARTARONE LORENZO</u></b>	Religione	III – IV - <b><u>V</u></b>

### **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Genitore dell'alunno/a</b>
Finocchiaro Antonino	Finocchiaro Desiree
Fraasi Giuseppe	Fraasi Josephine

### **RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI**

Burgaretta Nunziata

Dell'Albani Fabiana



**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2019/2020 - 2020/2021 -  
2021/2022**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Numero iscritti</b>	<b>Numero inserimenti</b>	<b>Numero trasferimenti</b>	<b>Numero ammessi alla classe successiva</b>
<b>2019/2020</b>	28	0	1	26
<b>2020/2021</b>	29	0	1	27
<b>2021/2022</b>	28	0	0	27

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V D del Liceo delle Scienze umane è composta da 28 alunni (2 maschi e 26 femmine di cui una proveniente da un'altra classe dello stesso indirizzo, che ha frequentato all'inizio dell'anno scolastico solo per un brevissimo periodo) quasi tutti provenienti dalla IV D. La maggior parte risiede a Pachino, un piccolo gruppo a Portopalo di Capo Passero.

Nel corso del triennio il numero degli alunni è variato più volte in alcuni anni per trasferimenti. Dal punto di vista didattico-disciplinare, la classe si è sempre dimostrata attenta e partecipe al dialogo educativo in tutte le discipline, dimostrando interesse e positività durante le lezioni.

Due discenti pur seguendo la programmazione di classe hanno, uno il PEI e l'altro il PDP. Tuttavia non sempre il coinvolgimento rivelato durante le attività curricolari ha trovato corrispondenza con l'applicazione nello studio domestico nonostante l'azione del Consiglio, rivolta a risvegliare la motivazione degli alunni meno attivi e a sollecitare la necessità di un impegno nello studio più qualificato ed assiduo.

Lungo il percorso triennale gli alunni hanno sviluppato capacità riflessive e critiche e hanno raggiunto un grado di elaborazione e di interpretazione personale dei contenuti che va dal sufficiente all'ottimo, con una diversificazione individuale dovuta alla costanza e all'impegno profusi nello studio, alle capacità personali e al metodo di lavoro di ciascuno di essi. Qualche fragilità va registrata a causa di lacune pregresse e un metodo di studio poco efficace. A questi motivi va aggiunto il metodo diverso di insegnamento a cui gli alunni hanno dovuto abituarsi per la mancata continuità didattica in alcune discipline, dovuta a cause di forza maggiore.

Il Consiglio di Classe ha inteso promuovere l'abitudine al confronto e al collegamento di idee e concetti fra materie diverse al fine di stimolare negli alunni un'attitudine dinamica dinanzi al sapere e la capacità di un confronto dialettico.

Si è cercato di favorire in loro lo sviluppo di una personalità autonoma e di favorire un libero interesse verso la cultura, l'affinamento estetico e la libera promozione di valori.

Con riferimento soprattutto a quest'ultimo ambito, gli alunni hanno partecipato anche a varie attività extracurricolari riguardanti l'educazione alla legalità e la lotta alla mafia.

La classe si è distinta anche nei percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali, in cui hanno dimostrato una viva partecipazione e un notevole interesse, rapportandosi ai bambini, con cui hanno lavorato, con maturità e con evidente "voglia di fare e di sperimentare".

Per preparare gli alunni al nuovo Esame di Stato sono in programma le simulazioni della prima e seconda prova, del colloquio e il corso di "Attività di Potenziamento" delle classi V, delle discipline interessate alla I e II prova.

Le attività di ampliamento del curriculum hanno ridimensionato l'incidenza delle lezioni tradizionali puntando soprattutto all'acquisizione di competenze formative più che all'apprendimento dei contenuti. Con riferimento alle dinamiche relazionali la classe, si è rivelata sempre omogenea e coesa, ha dimostrato un comportamento corretto e rispettoso sia all'interno che nei confronti dei docenti. Tutto ciò ha favorito un clima sereno e collaborativo e ha reso possibile una crescita armoniosa e completa degli alunni.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

### Area corrngnitiva

- Cogliere analogie, differenze, correlazioni;
- Saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti disciplinari ed in situazioni nuove;
- Essere capace di osservare e formulare ipotesi;
- Potenziare le abilità di calcolo;
- Potenziare le capacità di analisi e di sintesi.

### Area metodologica

- Migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi;
- Identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere (scopi, procedure/strategie, livello di difficoltà);
- Riuscire a sintetizzare i contenuti mettendo in risalto quelli più importanti;
- Collegare le informazioni;
- Sfruttare occasioni di esperienze extrascolastiche.

### Area psico - affettiva

- Rispettare il Regolamento d'Istituto;
- Rispettare il Regolamento Disciplinare;
- Assumere atteggiamenti aperti all'interazione con l'altro;
- Conoscere e vivere le regole della solidarietà e della convivenza nel gruppo classe;
- Rispettare gli altri, le cose e l'ambiente che ci circonda;
- Sviluppare in modo armonico la personalità nei suoi vari aspetti, motorio compreso;
- Porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto
- Partecipare in modo attivo, responsabile e propositivo alla vita scolastica ed alle attività didattiche;
- Intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;
- Impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato, con deroghe solo se debitamente motivate (puntualità nelle consegne);

- Essere disponibile al confronto ed al lavoro di gruppo;
- Accettare e rispettare il “diverso” da sé.

---

#### **Area logico - argomentativa**

---

- Saper sostenere una propria tesi con valide argomentazioni e valutare criticamente i diversi punti di vista;
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

---

#### **Area linguistica e comunicativa**

*È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale*

---

- Padroneggiare la lingua italiana sia in forma scritta che orale, dominando tutti i suoi aspetti (ortografia, morfologia, sintassi, lessico) e modulare tali competenze in contesti comunicativi diversi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative in una lingua straniera moderna;
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

---

#### **Area storica, umanistica e filosofica**

*È finalizzata allo studio dell’uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l’ambiente*

---

- Conoscere e utilizzare il lessico proprio della Storia;
- Capacità di cogliere i nessi tra eventi e fenomeni (causa/effetto);
- Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo;
- Analizzare diversi tipi di fonte storica;
- Cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente;
- Mettere in connessione storia, cittadinanza e costituzione;
- Cogliere l’educazione come processo di crescita umana nell’integrazione individuo-società;
- Comprendere le molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona come oggetto di reciprocità e di relazioni;



- Contestualizzare le nuove domande filosofiche che scaturiscono dalla condizione umana e individuare i nessi tra la filosofia e gli altri linguaggi.

---

#### Area scientifica e matematica

*È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili*

---

- Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;
- Capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;
- Attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;
- Argomentare e contestualizzare i percorsi affrontati;
- Comprendere come i fenomeni elettrici e magnetici siano alla base dell'attuale straordinario sviluppo tecnologico;
- Conoscere i principali aspetti della chimica organica e le relazioni con il mondo vivente e con le applicazioni industriali;
- Capire il dinamismo endogeno del pianeta terra.

---

### COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

---

Per le “**Competenze specifiche disciplinari**” si fa riferimento alle “**schede sinottiche**” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati all'allegato a: numero 13*).

La metodologia utilizzata è stata funzionale al raggiungimento di una delle più importanti finalità generali della formazione secondaria superiore, quella di maturare una disposizione all'apprendimento. "Imparare a imparare" è, infatti, un traguardo fondamentale della scuola, reso oggi essenziale dal progresso del sapere e dalla rapidità delle trasformazioni tecnologiche.

Per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici sono stati utilizzati metodi e strategie partecipative e l'attività didattica e di apprendimento nelle varie discipline si è basata sulla riorganizzazione delle varie conoscenze e delle competenze pregresse, al fine di colmare le eventuali lacune e di rendere il più possibile omogenea la preparazione degli alunni. Oltre alla lezione frontale sono stati utilizzati i seguenti metodi, volti a coinvolgere in modo attivo i discenti, rendendoli protagonisti della lezione.

Sono stati adottati i seguenti metodi e strategie di insegnamento:

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Uso di software didattici
- Problem solving
- Imparare facendo
- Ricerche individuali o di gruppo
- Feedback
- Lezioni dialogate
- Lezioni multimediali
- Lezioni seguite da esercizi applicativi
- Dibattiti in classe
- Esercitazioni individuali in classe o in laboratorio
- Esercitazioni a coppia in classe o in laboratorio
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni per piccoli gruppi in classe
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa
- Elaborazione di schemi / mappe concettuali

Sono stati adottati i seguenti strumenti didattici e laboratori

- Libro di testo
- Altri testi
- Appunti
- Dispense
- Opere multimediali
- Fotocopie
- Lavagna
- LIM
- Internet
- “Piccoli attrezzi” (Scienze motorie)
- “Grandi attrezzi” (Scienze Motorie)
- Incontri con esperti
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio linguistico
- Conferenze/Dibattiti
- Uscite didattiche
- Palestra
- Biblioteca

Viste le NOTE MIUR recanti indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19, gli strumenti concordati dal Cd.C come canali di comunicazione a seguito emergenza sono stati: registro elettronico, piattaforma Microsoft di Teams, chat di Whatsapp.

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - EDITORE
Lingua e cultura inglese	OPEN SPACE + DVD – Vol. U – M. Bonomi, V. Kaye, L. Liverani - Europass
	COMPLETE INVALSI 2.0 + AUDIO + E-ZONE – Vol. U – U. D’Andria – Helbling Languages
	PERFORMER HERITAGE BLU – Vol. U – M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton - Zanichelli
	VENTURE B1 / EB + SB&WB + CD + OBK + STUDYAPP - Vol. U – AA VV – OXFORD UNIVERSITY PRESS
Storia dell’arte	ITINERARIO NELL’ARTE – DALL’ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI - Vol. 3 (Versione verde) - G. Cricco e F.P. DiTeodoro – Zanichelli
Matematica	MATEMATICA. AZZURRO 5 – Vol. 5 - M. Bergamini, A.Trifone, G.Barozzi - Zanichelli
Fisica	LEZIONI DI FISICA - EDIZIONE AZZURRA – Vol. 2 - G. Ruffo , N. Lanotte - Zanichelli
Chimica	CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE – Vol. U - P. Pistarà - Atlas
Scienze della terra	ST PLUS – SCIENZE DELLA TERRA + DVD / PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO – Vol. U – C. Pignocchino Feyles – Sei
Storia	IMPRONTA STORICA – Vol. 3 – V. Castronovo - La Nuova Italia
Lingua e cultura latina	MOENIA MUNDI 3 / CULTURA E LETTERATURA LATINA – PERCORSI ANTOLOGICI – Vol. 3 - A. Diotti, S. Dossi, F. Signoracci - Sei
Filosofia	Meraviglia delle idee – vol. 3° - D. Massaro - Paravia
Scienze umane e sociali	LA PROSPETTIVA PEDAGOGICA DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI – Vol. 2 - A. Valle, Maranzana - Paravia
	PROSPETTIVA SOCIOLOGICA PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO LICEO LSU – Vol. U – Clemente, Danieli - Paravia
	LA PROSPETTIVA ANTROPOLOGICA – Vol. U – Clemente, Danieli - Paravia
Scienze motorie e sportive	COMPETENZE MOTORIE + DVD ROM – Vol. U - E. Zocca, A. Sbragi - D’Anna

Religione	LA DOMANDA DELL'UOMO Vol. U – G. Marinoni, Cassinotti – Marietti Scuola
Lingua e letteratura italiana	VOLA ALTA PAROLA 5 / IL SECONDO OTTOCENTO - Vol. 5 – R. Carnero, G. Iannaccone - GIUNTI TVP
	VOLA ALTA PAROLA 6 / DAL NOVERCENTO A OGGI - Vol. 6 – R. Carnero, G. Iannaccone - GIUNTI TVP
	LA DIVINA COMMEDIA / VERSIONE INTEGRALE - Vol. U – Loescher Editore

## ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato **nel triennio 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022**, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- 10/09/2019 Corso di sicurezza
- 25/09/2019 Comunicazioni sui programmi "Intercultura"
- 27/09/2019 Partecipazione al 3° Global Strike For Future sul tema dei cambiamenti climatici
- 25/10/2019 Elezioni Organi Collegiali
- 30/10/2019 Concorso artistico "Ti racconto il mio natale"
- 02/12/2019 Spettacolo teatrale "I tre moschettieri" – Teatro Tina Di Lorenzo - Noto
- 29/10/2020 Elezioni per il rinnovo degli organi collegiali
- 27/01/2021 "Giornata della Memoria"
- 27/02/2021 Inizio attività PCTO "L'Albero della vita ..... progetto per il territorio"
- 19/03/2021 Giornata nazionale della Memoria in ricordo delle vittime delle mafie
- 6/05/2021 Orientamento in uscita – Università LUMSA (Palermo – Roma)
- 27/09/2021 Incontro candidati a Sindaco
- 20/10/2021 Progetti (Potenziamento sportello CIC)
- 22/10/2021 Visita d'Istruzione (Percorso Verghiano)
- 27/10/2021 Assemblea d'Istituto/Incontro con la neoeletta "Sindaco" di Pachino sulle tematiche della partecipazione attiva degli studenti e sul rispetto delle regole Anti COVID-19
- 22/11/2021 Evento conclusivo del Piano Estate "Bartolo in canto ..... Parole, note e colori" - Teatro Politeama
- 03/12/2021 Incontro formativo\_propedeutico al concorso "Quando guidi, guida e basta" – Ambito: "Educazione alla Legalità e alla Salute"
- 03/02/2022 Orientamento con l'Università di Catania "CAMPUS COLLEGE"
- 17/02/2022 Orientamento in uscita – Università LUMSA
- 03-04-07-11/03/2022 Attività di PCTO (S. Pellico e Rubera)
- 21-22/03/32022 Prove Invalsi
- 11/04/2022 Progetto di formazione ambientale
- 22/04/2022 Spettacolo teatrale "LISISTRATA"
- 05/05/2022 Laboratorio formativo – I parametri della "Cittadinanza attiva": Costituzione e legalità

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

---

### Titolo del percorso

---

*Il bambino al centro*

---

*L'età del positivismo*

---

*L'inetitudine del primo '900*

---

*La donna protagonista*

---

*I diritti umani*

---

*Intellettuali e potere*

---

I suddetti percorsi sviluppano i nodi concettuali delle discipline d'esame.

## MODULO CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: *“Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15”*, punto 4.1, il Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> D Liceo delle Scienze Umane, preso atto dell'impossibilità di potere svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente **Modulo Interdisciplinare** dal titolo “The Cells and DNA”.

CLIL LAYOUT	
<b>TOPIC</b>	“The Cells and DNA”
<b>Timing (hours)</b>	5 hours
<b>Class (School Type/school year)</b>	5 <sup>^</sup> D
<b>UNIT/LESSON STRUCTURE</b>	Power Point
<b>Subject Content Pre - requisites</b>	Italian Science Topic
<b>Language Content Pre - requisites</b>	English Structures
<b>Learning Aims /Subject Content</b>	Communication about science topic
<b>Learning Aims/Language Content</b>	Specific vocabulary
<b>ACTIVITIES</b>	One line Interaction
<b>MATERIALS</b>	Science interactive materials
<b>ASSESSMENT</b>	(Formative/Summative)



## LESSON PLAN SOFT CLIL

**Objective:** the aim of the lesson is to explain the structure of the cell and outlines of DNA, using ICT and cooperative learning .

<b>Methods used</b>	ICT and discussion.
<b>Target group</b>	Knowledge of scientific terminology
<b>Length of the activity</b>	5 hours
<b>Required Resources</b>	Computer, LIM, internet access.
<b>Description of the activity for each task:</b>	
<b>TASK 1</b>	Acquisition of specific terminology
<b>TASK 2</b>	Explaining the parts of the cell and DNA

The English Teacher

Laura Cultraro

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio **2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022** l'Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi di Alternanza Scuola Lavoro riassunti nelle seguenti tabelle.

### Anno Scolastico 2019 - 2020

**Titolo del percorso:** Corso sulla sicurezza sul lavoro

**N. ore:** 4

**Tutor interno:** Prof.ssa Grasso Francesca

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
IL D.lsg 81/2008	Sono quelle necessarie per gestire e risolvere le situazioni lavorative, comprese quelle di emergenza, nella maniera più sicura ed efficace. Le conoscenze riguardano soprattutto: evoluzione della normativa, i principi del D.lsg 81/2008 e le responsabilità civili, penali e amministrative.	O.P.Na.Fo.S.

### Anno Scolastico 2020 - 2021

**Titolo del percorso:** Arà (amabili ragazzi aiutano)

**N. ore:** 52

**Tutor interno:** Prof. Salvatore Fronte

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Il progetto Arà (amabili ragazzi aiutano), è sviluppato da giovani italiani e non, tra i 18 e 30 anni, residenti a Pachino, che proveranno a coinvolgere la comunità locale prendendosi cura di anziani, persone con limitata capacità motoria e diversamente	Costruzione e rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.	Associazione "L'Albero della Vita" Onlus Pachino

abili. L'idea centrale del progetto è quella di fornire supporto materiale alla comunità, attraverso un servizio volontario e gratuito, finalizzato ad alleviare il peso della non autosufficienza e della solitudine delle persone più vulnerabili, offrendo loro aiuto.	Cambiamento della cultura dell'orientamento e mutazione dell'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperenziali centrati sull'apprendimento autonomo.	
---	--	--

**Anno Scolastico 2021 - 2022**

**Titolo del percorso:** Istituto Comprensivo "Silvio Pellico"

**N. ore:** 35

**Tutor interno:** Prof. Salvatore Fronte

<b>Attività Formative</b>	<b>Competenze in uscita</b>	<b>Partners coinvolti</b>
Il percorso ha offerto agli studenti la possibilità di mettere alla prova le loro esperienze e competenze acquisite nel corso del percorso scolastico attraverso delle attività di tirocinio da realizzare presso classi di scuola primaria.	Competenze relazionali e didattiche, sviluppate attraverso una prima fase di osservazione del lavoro dei docenti ed una successiva fase di sperimentazione pratica delle competenze acquisite attraverso la realizzazione di interventi didattici.	Istituto Comprensivo "Silvio Pellico" di Pachino

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione" / "Educazione Civica", il Consiglio di Classe / Periodo ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2016/2019, il P.T.O.F. 2019/2022 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi ed progetti di seguito riportati:

### Anno Scolastico 2019 - 2020

**Titolo:** "TI RACCONTO IL NATALE"

**N. ore:** 25

**Breve descrizione:**

Gli alunni dovranno realizzare un video, un cortometraggio, uno sketch che rappresentino in maniera creativa momenti di integrazione e socializzazione con i diversamente abili.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
-Presentazione dell'attività agli studenti -Organizzazione del lavoro -Avvio dell'attività -Presentazione del lavoro individuale e di gruppo -Riflessione.	-Acquisire consapevolezza sull'integrazione con i diversamente abili; -Sviluppare momenti di socializzazione con i diversamente abili.	I docenti delle seguenti discipline: Italiano, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze umane, Scienze motorie, Filosofia.

### Anno Scolastico 2020 - 2021

**Titolo:** IL SEGRETO DELLE DUE "R" RESPONSABILITÀ E RESILIENZA

**N. ore:** 20

**Breve descrizione:**

Ipotizzando contesti o comportamenti errati del singolo o del gruppo, gli alunni dovranno stilare proposte di norme comportamentali atte, da un lato, a evitare situazioni di contagio all'interno dell'istituto, dall'altro regolamentare una eventuale didattica a distanza. Dai lavori del gruppo classe dovranno scaturire proposte da presentare al "Consiglio di Istituto", come contributo attivo degli alunni al "Regolamento di Istituto", il tutto nel rispetto delle circolari del "Ministero della Salute".

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
-Presentazione dell'attività agli studenti -Organizzazione del lavoro -Avvio dell'attività	-Acquisire consapevolezza e responsabilità su ciò che sta accadendo; -Sviluppare le competenze per	I docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Storia, Inglese, Scienze naturali, Storia

-Presentazione del lavoro individuale e di gruppo -Riflessione -Compito di realtà: Elaborazione di proposte comportamentali e regolamentari da presentare al "Consiglio di Istituto" come contributo per la revisione del "regolamento di Istituto".	prevenire il contagio da Covid-19.	dell'Arte, Scienze umane, Scienze motorie, Matematica, Fisica.
--	------------------------------------	--

Titolo: "TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E NATURALE ..... REGOLE DA RISPETTARE"

**N. ore: 18**

**Breve descrizione:**

Il compito prevede che gli alunni debbano realizzare un prodotto " AudioVisivo " inerente agli argomenti presentati in merito alla "TUTELA DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE mediante la LEGALITA' per contrastare le MAFIE".

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
-Presentazione dell'attività agli studenti -Organizzazione del lavoro -Avvio dell'attività -Presentazione del lavoro individuale e di gruppo -Riflessione -Compito di realtà: Realizzazione di un PowerPoint in merito alla promozione di regole per la "Tutela del Patrimonio Culturale e Naturale" mediante la "Legalità" per contrastare la "Mafie".	-Cogliere l'importanza del patrimonio ambientale, culturale e naturale, per una corretta valorizzazione e fruizione -Acquisire consapevolezza del fenomeno mafioso -Promuovere le regole da rispettare per la tutela del patrimonio culturale e naturale.	I docenti delle seguenti discipline: Italiano, Latino, Storia, Inglese, Scienze naturali, Storia dell'Arte, Scienze umane, Scienze motorie, Matematica, Fisica, Filosofia, Religione.

**Anno Scolastico 2021 - 2022**

**Titolo:** IL GARANTE DELLA COSTITUZIONE: L'ELEZIONE DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

**N. ore: 17**

**Breve descrizione:**

Il progetto mira a fare comprendere l'iter parlamentare che conduce all'elezione del Presidente della

Repubblica, dal momento che il mandato dell'attuale Presidente Mattarella sta per scadere, e il ruolo che tale Organo riveste nell'ambito della nostra Repubblica Parlamentare.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerche in internet, ricerche in biblioteca</li> <li>-Comprensione ed elaborazione delle informazioni acquisite</li> <li>-Creazione di testi per costruire una presentazione</li> <li>-Compito di realtà: Simulazione, in classe, dell'elezione del "Presidente della Repubblica" e relativa produzione di un video.</li> </ul>	<p>Gli alunni hanno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individuato struttura, ruolo e funzioni dei diversi organi dello Stato e quali equilibri istituzionali garantiscono la convivenza democratica.</li> <li>-assunto consapevolezza del contributo che ogni cittadino può dare per lo sviluppo civile e sociale del proprio Paese.</li> <li>-riconosciuto la forma di Stato e di governo sancita dalla Costituzione italiana.</li> </ul>	Classe e CdC

**Titolo:** L'URLO DELL'UCRAINA : TRA NATO E ONU

**N. ore:** 17

**Breve descrizione:**

Il compito prevede che gli alunni debbano elaborare/realizzare/progettare/costruire/.....un video-dossier che riproduca le varie fasi che hanno portato alla costituzione dei due grandi organismi internazionali: ONU e Nato dopo il secondo conflitto mondiale, i paesi fondatori e i paesi che hanno e che continuano a farne richiesta dopo il 70°anno della loro Istituzione. Che vuol dire essere atlantisti, quali sono gli articoli del Patto Nato per cui i paesi possono intervenire nel conflitto, strategie e sanzioni.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerche in internet, ricerche in biblioteca</li> <li>-Comprensione ed elaborazione delle informazioni acquisite</li> <li>-Creazione di testi per costruire una presentazione</li> <li>-Compito di realtà: Produzione di un PowerPoint interattivo riguardante la costituzione dei due organismi internazionali "ONU e NATO" ed eventi riguardanti il conflitto RUSSO/UCRAINO.</li> </ul>	<p>Gli alunni hanno compreso l'iter della procedura internazionale degli organi costituzionali che garantiscono gli aiuti e la sicurezza internazionale considerando il conflitto che ci vede protagonisti nel cuore dell'Europa, laddove misure sanzionatorie trovano applicazione mai vista prima.</p>	Classe e CdC

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; Infatti, hanno lo scopo di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti e all'efficacia dell'azione educativo/didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

### VALUTAZIONE

<b>Diagnostica</b>	E' stata effettuata all'inizio dell'anno scolastico, per individuare i prerequisiti ed il livello iniziale dei singoli alunni, in modo da avviare l'intero itinerario formativo. E' stata attuata tramite osservazioni, prove di ingresso, conoscenze pregresse acquisite negli anni scolastici precedenti.
<b>Formativa</b>	E' stata utilizzata in itinere per constatare il livello di apprendimento o le possibili difficoltà riscontrate dagli alunni in modo da apportare gli opportuni e tempestivi correttivi nell'azione didattica.
<b>Sommativa</b>	E' stata utilizzata per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed esprimere un giudizio complessivo sui livelli di competenza raggiunti dagli alunni nei singoli moduli disciplinari. Per quanto riguarda la valutazione delle competenze, si è fatto ricorso al "Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative " adottato dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionato in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari del 3 settembre 2019 e alla "Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommative" adottata dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2019
<b>Finale</b>	E' stata effettuata tenendo conto dei "Descrittori" della "Scheda di Valutazione del Processo di Insegnamento-Apprendimento" adottata dal nostro Istituto.

### PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prova	Descrizione
<b>Prove di tipo tradizionale</b>	Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari, Esercizi di traduzione, Verifiche orali, Produzione di testi, Elaborazioni grafiche
<b>Prove strutturate</b>	Attività di ricerca, Riassunti e relazioni, Questionari, Risoluzione di problemi
<b>Prove semi - strutturate</b>	Test a scelta multipla, Questionari a risposta chiusa, questionario vero/falso
<b>Altre tipologie</b>	Esecuzione di calcoli, Simulazioni, Test di ascolto in lingua straniera, Compiti di realtà, Test su modello Invalsi, Prova esperta, Diario di bordo.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento (che, oltre il rispetto di regole e regolamenti durante le attività scolastiche ed extrascolastiche, comprende anche l'assiduità nella frequenza e la puntualità, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno e la costanza nello studio, lo svolgimento delle consegne, l'impegno e la costanza nel lavoro scolastico, a scuola e a casa), il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- la partecipazione ad attività integrative e complementari.



## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

Ha stabilito e programmato, nella seduta del 17/05/2022, la simulazione della prima e seconda prova degli Esami di Stato; rispettivamente giorno 18/05/2022 "Italiano" e giorno 20/05/2022 "Scienze Umane".

Inoltre, il Consiglio di Classe ha stabilito, nella seduta del 21/04/2022, che svolgerà n. 1 simulazione del colloquio degli Esame di Stato e programmato, nella seduta del 17/05/2022, che la svolgerà giorno 31/05/2022, con le modalità di seguito descritte.

Secondo il seguente orario: 8:00 – 12:00, per un numero di quattro (4) alunni; scelti due (2) dalla fascia alta e due (2) da quella media, due giorni prima della data stabilita; per candidato approssimativamente 50 minuti per il colloquio e 10 per la valutazione, il resto della classe assisterà.

Esempi di percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe per la simulazione del colloquio, come riportati nel verbale n. 4 del 07/04/2022, sono:

Il bambino al centro; L'età del positivismo; L'inettitudine del primo '900; La donna protagonista; I diritti umani; Intellettuali e potere.

Così come indicato dall'O.M. n. 65 del 14/03/2022 le prove scritte d'esame consisteranno, in una prima prova scritta nazionale di Lingua italiana, relativa alla redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico, in una seconda prova predisposta dal docente titolare della disciplina oggetto della seconda prova scritta Scienze umane e sociali, così come indicato dall'art. 20, che elaborerà, collegialmente ai docenti del medesimo indirizzo o affine, tre proposte di tracce, entro il 22 giugno prossimo, sulla base delle informazioni contenute nel "Documento del Consiglio di classe". Una verrà sorteggiata, il giorno di svolgimento della seconda prova, e sarà la traccia da svolgere in tutte le classi coinvolte.

Il colloquio sarà così articolato:

- Analizzare, da parte del candidato, un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, per favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione del materiale e nella assegnazione ai candidati si terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del Consiglio di Classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida;
- Veicolare le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera, Inglese, attraverso la metodologia CLIL ;
- Relazionare le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- Presentare le competenze maturate di Educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del Consiglio di Classe.

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3 dell'OM n. 65 del 14.03.2022. La tipologia delle prove d'esame sarà in coerenza con quanto previsto all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI), depositato nel fascicolo personale presso la Segreteria didattica.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) non certificati, formalmente individuati dal Consiglio di Classe, il consiglio di classe trasmetterà alla commissione il Piano Didattico Personalizzato (PDP), depositato nel fascicolo personale presso la Segreteria didattica. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.

Per la valutazione delle prove scritte d'esame, Italiano e Scienze umane, il Consiglio di classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha adottato le griglie allegate al presente documento (*Allegato b*) e la tabella di conversione della valutazione degli elaborati (*Allegato c*).

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha adottato la griglia allegata al presente documento (*Allegato d*).

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome Nome	Materia	Firma
<b>TIRALONGO PAOLO</b>	Storia dell'arte (Coordinatore)	Firmato
<b>CULTRARO LAURA</b>	Lingua e cultura inglese	Firmato
<b>FRONTE SALVATORE</b>	Lingua e letteratura italiana	Firmato
<b>DE LUCA SANTO</b>	Matematica/Fisica	Firmato
<b>DI MERCURIO SONIA</b>	Scienze naturali	Firmato
<b>SAVARINO ROSA</b>	Storia	Firmato
<b>GARIPOLI SIMONA</b>	Lingua e cultura latina	Firmato
<b>GUARINO VERONICA</b>	Filosofia	Firmato
<b>DICEMBRE MARCELLO</b>	Scienze umane e sociali	Firmato
<b>LAURETTA ANGELO</b>	Scienze motorie	Firmato
<b>QUARTARONE LORENZO</b>	Religione	Firmato
<b>CARISTIA CARLA</b>	Sostegno	Firmato

*Pachino, 17/05/2022*

**Il Coordinatore**

***(Prof. Paolo Tiralongo)***

Firmato

**Il Dirigente Scolastico**

***(Prof. Antonio Boschetti)***

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs n.39/1993

## **ALLEGATI**

**a. Schede sinottiche (n. 13):**

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Fisica
- Scienze umane e sociali
- Lingua e cultura inglese
- Storia
- Filosofia
- Scienze naturali
- Storia dell'Arte
- Scienze motorie
- Religione
- Sostegno

**b. Griglie di valutazione delle Prove scritte (n. 4)**

**c. Tabelle di Conversione (n. 1)**

**d. Griglia di valutazione del Colloquio (n. 1)**