



Istituto d'Istruzione Superiore "Michelangelo Bartolo"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo delle Scienze Umane

I.T.I.S. (Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia - Trasporti e Logistica)

I.T.I.S. SERALE (Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia - Trasporti e Logistica)

Sede Centrale: V.le A. Moro s. n. – *Segreteria* Tel. 0931593596 – Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 – *Presidenza* 0931592395

Sede Staccata: Via Fiume s. n. – Tel. e Fax 0931846359

Sito Web: www.istitutobartolo.it – *Email:* sris01400g@istruzione.it - sris01400g@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 83002910897

96018 - Pachino (Siracusa)

Esami di Stato

Anno Scolastico 2021 – 2022

Documento del Consiglio di Periodo

(14 Maggio 2022)

III Periodo didattico

Classe 5^a E I.T.I.S. (corso serale)

I.T.I.S. ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

COORDINATORE: PROF. CORRADO ANTONINO PILUCCIO

INDICE

Descrizione del contesto
Presentazione dell'Istituto
Profilo in uscita dell'indirizzo
Quadro orario settimanale
Il Consiglio di Periodo
Elenco degli allievi
Presentazione della classe
Obiettivi di apprendimento
Competenze specifiche disciplinari
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali
Libri di testo
Attività extra - curricolari
Percorsi interdisciplinari
Modulo CLIL
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione
Testi di letteratura italiana oggetto di studio durante l'a.s. 2021/2022
Verifiche e valutazione
Elementi e criteri per la valutazione finale
Programmazione del Consiglio di Periodo per l'Esame di Stato

Allegati

- a. Schede sinottiche
- b. Griglia di valutazione del Colloquio
- c. Griglia valutazione prima prova
- d. Griglia valutazione seconda prova

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

OPPORTUNITÁ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Michelangelo Bartolo" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore.

Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc.).

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

VINCOLI

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti.

Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.





PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale con gli uffici della Presidenza e della Segreteria Didattica ed Amministrativa) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è invece sito nel centro cittadino.




I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

-  Liceo Classico
-  Liceo Scientifico
-  Liceo delle Scienze Applicate
-  Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

-  Elettronica ed Elettrotecnica
-  Meccanica, Meccatronica ed Energia
-  Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Conduzione del mezzo navale"** nei corsi diurni ed **OPZIONE "Conduzione di apparati ed impianti marittimi"** per i corsi di secondo livello)

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e meccatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO TECNOLOGICO

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e correttezza.
2. Operare autonomamente su sistemi CAD.
3. Possedere specifiche competenze nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni.
4. Esprimere le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi.
5. Operare nella manutenzione preventiva ed ordinaria e nell'esercizio di sistemi elettronici.
6. Dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.
7. Disporre di conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi.
8. Adattarsi ai continui mutamenti dei processi produttivi, dei prodotti e degli strumenti utilizzati per la progettazione, la realizzazione e la manutenzione delle imbarcazioni.

COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO I.T.I.S - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

(Fonte D.P.R. 88/2010 PECUP Allegato C)

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore ed applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione ed interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

PIANO DI STUDI – I.T.I.S. CORSO DI SECONDO LIVELLO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

EX CORSO SERALE

ARTICOLAZIONE: ELETTRONICA	1° Periodo didattico		2° Periodo didattico		3° Periodo didattico
	1 ^a annualità	2 ^a annualità	1 ^a annualità	2 ^a annualità	
Lingua e letteratura italiana	3	3	4	4	4
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		2	2	2	2
Matematica e Complementi	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Scienze integrate (Fisica)	3	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	2			
Tecnologie informatiche	2				
Scienze e tecnologie applicate		2			
Elettronica ed Elettrotecnica			4	4	4
Sistemi			2	2	2
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici			4	4	4
<i>Ore settimanali</i>	21	21	21	21	21

IL CONSIGLIO DI PERIODO

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
Franza Concetto	Italiano e Storia	III - IV - V
Aglianò Massimiliano	Matematica	V
Assennato Giuseppe Pluchino Giorgio	T.P.S.E.E.	III - IV - V
Piluccio Corrado Antonino Pluchino Giorgio	Elettronica ed Elettrotecnica	IV - V
Piluccio Corrado Antonino	Sistemi Automatici	V
Parentignoti Ornella	Inglese	V

ELENCO DEGLI ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1	Barnini	Erika
2	Beninato	Flora
3	Calderaro	Lorena
4	Calleri	Giovanni
5	Cannata	Mariarita
6	Dominguez Marquez	Ruth Gimsley
7	Morana	Dennis
8	Orlando	Alessandro
9	Pulvirenti	Mario
10	Rabito	Natalino
11	Rizza	Danilo
12	Rubino	Corrado
13	Salvia	Giuseppe
14	Sigari	Gaia
15	Zocco	Giuseppe

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5F indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica è composta da 15 allievi, di cui 6 provenienti dalla precedente classe 4F dello scorso anno scolastico, 1 proveniente dalla 4F ma di qualche anno addietro, 2 provenienti da altre classi dello stesso istituto, mentre il resto degli studenti provengono da altri istituti. La classe è composta da studenti lavoratori, provenienti per la maggior parte dal territorio di Pachino, Portopalo di C.P., i quali hanno cercato di conciliare il lavoro con l'impegno scolastico. Alcuni hanno frequentato con assiduità, altri sono stati vincolati dall'attività lavorativa che ha impegnato alcuni in maniera continuativa ed altri in modo saltuario. La classe risulta eterogenea, sia per quanto concerne il contesto socio-culturale, sia per quanto riguarda la formazione culturale pregressa. Alcuni alunni provengono da altre realtà scolastiche, altri hanno ripreso un percorso di studi dopo un primo abbandono, altri ancora già in possesso di diploma hanno voluto affrontare un nuovo percorso di studi al fine ampliare la propria preparazione personale per poter cogliere più possibilità di offerte dal mondo del lavoro.

Il Consiglio di Classe ha cercato di favorire la ripresa di un percorso formativo finalizzato al conseguimento di un titolo di studio. Il comportamento della classe nei confronti dei docenti è risultato soddisfacente.

Gli allievi hanno mostrato un accettabile spirito di adattamento ai metodi di insegnamento dei docenti che si sono succeduti in quest'ultimo anno, mantenendo un atteggiamento rispettoso e collaborativo. In alcuni casi lo spirito di collaborazione di alcuni allievi ha creato i presupposti per facilitare l'apprendimento delle varie discipline.

Si può affermare quindi che i rapporti con gli insegnanti si sono sempre mantenuti verso il reciproco rispetto, il dialogo e la collaborazione. In merito alle assenze va sottolineato che, data la specificità del corso serale, il consiglio di classe ha svolto un attento lavoro di monitoraggio. Gli allievi sono stati costantemente invitati ad intensificare la frequenza, specialmente nell'ultima fase dell'anno scolastico, che ha visto coinvolti sia i docenti che gli alunni in uno sforzo reciproco al fine di ottimizzare al massimo i tempi di studio nel rispetto delle attività lavorative. Lo svolgimento dei programmi ha risentito dell'emergenza "covid-19", nei due anni precedenti, mentre nella prima fase di avvio dell'anno scolastico si sono attuati brevi periodi di didattica a distanza. Tale emergenza, nel 2° periodo didattico, non ha consentito ai docenti di svolgere particolari attività di approfondimento. Le schede sinottiche, per singole discipline, costituiscono parte integrante di questo documento.

Il livello generale raggiunto dalla classe è mediamente sufficiente. Gli obiettivi preventivati in fase di programmazione educativa e didattica da ciascun docente sono stati quasi del tutto raggiunti anche tenendo conto della non sempre regolare frequenza degli studenti e per la necessità di effettuare recuperi curriculari durante l'intero anno scolastico.

Alcuni argomenti comuni a diverse discipline tecniche di indirizzo sono stati affrontati in maniera pluridisciplinare:

- Utilizzo degli amplificatori operazionali in sistemi di acquisizione dati: trattati in Elettronica e applicati in laboratorio di TPSEE.
- Sensori e trasduttori sono stati trattati, sia in Sistemi, sia in TPSEE con differenti aspetti disciplinari.
- Dispositivi e sistemi programmabili con linguaggi evoluti per i sistemi a microcontrollore quali PLC e Arduino UNO, trattati sia in Sistemi sia in TPSEE con esperienze laboratoriali.

- Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n.4969 del 25 luglio 2014: "Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15", punto 4.1, il Consiglio di Periodo ha preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente come da Normativa vigente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Indirizzo di studi : **ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA**

Titolo rilasciato: **Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica articolazione Elettronica.**

Il corso di perito industriale capotecnico specializzazione elettrotecnica ed automazione è finalizzato alla formazione di una figura tecnica capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Le caratteristiche generali della figura sono versatilità e propensione al continuo aggiornamento, capacità di orientarsi di fronte a nuovi problemi.

Profilo professionale:

Il Diplomato in “**Elettronica ed Elettrotecnica**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Area cognitiva

Obiettivi cognitivi raggiunti

Conoscenze mediamente sufficienti nelle discipline necessarie per la formazione tecnico-scientifica e umanistica.

Utilizzo appropriato di strumenti informatici e pacchetti applicativi di aiuto alla progettazione.

Obiettivi formativi e didattici trasversali raggiunti

Acquisizione da parte di un gruppo di allievi **discrete capacità**:

Asse dei linguaggi

- Linguistico espressive e di comprensione dei testi;
 - Di collegare tra loro argomenti riguardanti sia la stessa materia che materie diverse;
 - Descrivere il lavoro svolto redigendone la documentazione;
 - Comprendere manuali d'uso e documenti tecnici vari.
 - Di padronanza dei livelli di conoscenza nelle discipline necessarie sia per la formazione tecnico-scientifica che umanistica;
-

Asse matematico

- Logico-matematiche necessarie per individuare e sviluppare coerentemente procedimenti di carattere tecnico scientifico;
-

Asse scientifico - tecnologico

In riferimento al profilo professionale una parte degli alunni è in grado di:

- Di utilizzo appropriato di strumenti informatici e pacchetti applicativi di aiuto alla progettazione.
 - Analizzare e dimensionare linee elettriche;
 - Analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di generazione, conversione trasporto ed utilizzazione dell'energia elettrica;
 - Progettare, valutare, collaudare piccole parti di sistemi elettrici ed elettronici con particolare riferimento ai dispositivi per l'automazione (con particolare attenzione ai microcontrollori "Arduino");
-

Asse storico - sociale

- Di condividere, gestire e organizzare il lavoro;
 - Partecipare in modo attivo, responsabile e propositivo alla vita scolastica ed alle attività didattiche
 - Acquisire comportamenti civili e responsabili con particolare attenzione ai principi della Costituzione;
-

- Ricerca di valori veri (legalità, pace, solidarietà, pari opportunità, intercultura, ecc.) che disciplinano il vivere civile ed una evoluzione in positivo della nostra società.
- Accettare e rispettare il “diverso” da sé

Per gli “**Obiettivi specifici disciplinari**” si fa riferimento alle schede sinottiche allegate a questo documento inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le “**Competenze specifiche disciplinari**” si fa riferimento alle “**schede sinottiche**” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

I docenti del Consiglio di classe hanno definito comportamenti comuni, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi, nell’ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche:

- Massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- Adozione dei criteri della continuità e dell’orientamento;
- Organizzazione di curricula flessibili, considerando la classe come un’entità dinamica;
- Organizzazione dell’attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline;
- Costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l’apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- Promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;
- Debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- Sviluppo dell’interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere;
- Sollecitazione del processo di autovalutazione degli alunni;
- Correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come momento formativo;

- Attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere;
- Uso sistematico di tecnologie multimediali;
- Impegno a stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato;
- Impegno ad abituare gli alunni a esprimersi liberamente senza porre schemi predeterminati, guidandoli nella direzione dello sviluppo di capacità autonome di riflessione e giudizio;
- Attività di recupero e di potenziamento;
- Attenzione ai casi particolarmente problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero.
- Impegno a equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento;
- Impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;

I docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, e hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Pertanto, hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio, esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue.

Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- ha sollecitato un apprendimento di tipo trasversale e interdisciplinare;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;

- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;

I docenti del Consiglio di classe, ciascuno per la propria disciplina, hanno seguito una metodologia che favorisse l'interazione con gli studenti.

STRUMENTI DI LAVORO

Sono stati utilizzati dai docenti, oltre i libri di testo in adozione con i relativi materiali didattici, anche multimediali e digitali, altri libri consigliati e altro materiale didattico individuato e messo a disposizione degli alunni: dizionari, materiale informativo vario, tabelle, grafici, profili riassuntivi, mappe concettuali. Sono state impiegate varie risorse digitali, con uso della LIM, video, percorsi multimediali, linee del tempo, mappe interattive, collegamenti web, bacheche multimediali e piattaforme.

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- In occasione della giornata della Memoria, proiezione di film;

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Periodo, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari, riassunti nella tabella seguente

Titolo del percorso
La coscienza europea nel novecento
Comunicazione, social networking e controlli automatici
Dall'automazione alla robotica
La rivoluzione nella produzione agricola

CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: **“Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15”**, punto 4.1, il Consiglio di Periodo 5^a F, ha preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Essendo la classe costituita da studenti lavoratori non sono stati attivati, per il corso serale, percorsi di Alternanza Scuola Lavoro.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per l'acquisizione delle competenze di “Cittadinanza e Costituzione”, il Consiglio di Classe / Periodo ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2016

Anno Scolastico 2019 - 2020

- **gli anni 60 e lo statuto dei lavoratori**
- **organismi istituzionali**

Per l'acquisizione delle competenze di "Educazione Civica", il Consiglio di Periodo ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2019/2022, le attività, i percorsi e i progetti di seguito riportati:

Anno Scolastico 2020 - 2021

LA STORIA DELLA MAFIA.

Anno Scolastico 2021 - 2022

ORGANISMI ISTITUZIONALI NAZIONALI.

ORGANISMI INTERNAZIONALI : ONU - U.E. – NATO – UNESCO

Gli allievi al termine del percorso hanno sviluppato una presentazione individuale in PowerPoint

N. ore: 11

Breve descrizione: a conclusione del quinto anno del sistema educativo di istruzione per adulti, nell'ambito dell'educazione civica, il CdC ha posto come obiettivo la conoscenza della Costituzione del nostro Paese al fine di rispondere ai propri doveri di cittadino, esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, ed essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, un ulteriore obiettivo sarà la conoscenza dei Diritti e Doveri dei Cittadini, e dell'Ordinamento della Repubblica e delle funzioni dei principali Organismi Internazionali.

- **LETTURA E SPIEGAZIONE:**
 1. 'PRINCIPI FONDAMENTALI COSTITUZIONE ITALIANA'
 2. 'ORGANISMI COSTITUZIONALI NAZIONALI'
 3. ORGANISMI INTERNAZIONALI

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi/competenze prefissati, ciascun docente ha effettuato verifiche scritte ed orali, nei modi specificati all'interno delle rispettive programmazioni.

Le interrogazioni orali sono state volte anche a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi.

Sono state effettuati tre tipi di verifica: **diagnostica**, di processo **formativo** e **sommativa**.

Diagnostica	Viene effettuata per l'accertamento dei prerequisiti cognitivi, posseduti dall'alunno, essa serve al docente per individuare le conoscenze dell'alunno, ma soprattutto la mancanza dei prerequisiti utili all'avvio del percorso formativo.
Formativa	Tale valutazione interviene durante il processo di apprendimento ed ha lo scopo di accertare quali progressi ciascun allievo stia facendo rispetto alla situazione iniziale.
Sommativa o finale	La valutazione sommativa o finale riguarda la verifica del progresso dell'allievo, in relazione agli obiettivi programmati dal docente.

Tipologia di prova	Descrizione
<i>Prove di tipo tradizionale</i>	tema , risoluzione di problemi, comprensione del testo
<i>Prove strutturate</i>	test a risposta multipla
<i>Prove semi - strutturate</i>	test a risposta aperta

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione intermedio e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- l'assiduità nella frequenza,
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
- la partecipazione ad attività integrative e complementari

Inoltre, nel processo di valutazione finale sono stati presi in considerazione per ogni alunno anche i seguenti descrittori:

- la partecipazione alle lezioni / attività a distanza,
- il rispetto degli orari, dei tempi assegnati e delle scadenze con particolare riferimento ai compiti proposti,
- la collaborazione con il gruppo classe / gruppo di lavoro,
- la progressione negli apprendimenti

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI PERIODO PER L'ESAME DI STATO



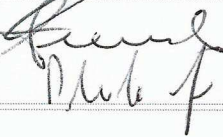


Il Consiglio di Periodo ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

Il Consiglio di Periodo svolgerà n.1 simulazioni della prima prova scritta di Italiano dell'Esame di Stato in data 20/05/2022, mentre la simulazione della seconda prova scritta sarà svolta in data 25/05/2022 ed infine la simulazione della prova orale sarà svolta nella prima settimana di giugno

Esempi di percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe / Periodo per le simulazioni del colloquio sono riportati nel verbale n. 4 del 18/03/2022 .

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe / Periodo, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato la/e griglia/e allegata/e al presente documento (*Allegati: numero 1*).

IL CONSIGLIO DI PERIODO

Cognome	Nome	Materia	Firma
Franza	Concetto	Italiano e Storia	
Aglianò	Massimiliano	Matematica	
Assennato	Giuseppe	T.P.S.E.E.	
Pluchino	Giorgio		
Piluccio	Corrado	Elettronica ed Elettrotecnica	
Pluchino	Giorgio		
Piluccio	Corrado	Sistemi Automatici	
Parentignoti	Ornella	Inglese	

Pachino, 14/05/2022

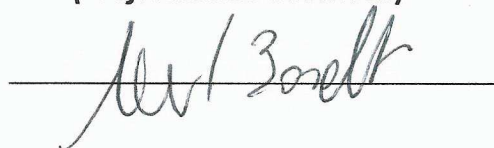
Il Coordinatore

(Prof. Corrado Piluccio)



Il Dirigente Scolastico

(Prof. Antonio Boschetti)



ALLEGATI

A. Schede sinottiche:

- Italiano
- Storia
- Inglese
- Matematica
- T.P.S.E.E
- Sistemi Automatici
- Elettronica

B. Griglia di valutazione del Colloquio (n. 1)

C. Griglia valutazione prima prova

D. Griglia valutazione seconda prova

Anno Scolastico 2021/2022

COMPETENZE		CONTENUTI	TEMPI	METODI
<p>Generali</p> <p>Far acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario, come espressione della civiltà e come forma di conoscenza del reale. Incrementare la conoscenza diretta dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano in rapporto sia al suo farsi storico sia alle letterature straniere; Sviluppare la capacità di un autonomo approccio al testo; Favorire la motivazione e l'interesse personale alla lettura; Incrementare le competenze di analisi testuale; Sviluppare la padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orali e scritte.</p>		<p>UDA 1: Naturalismo; Verismo; Verga</p> <p>UDA 2: Decadentismo; G. D'Annunzio; L. Pirandello; Futurismo.</p> <p>UDA 3 La narrativa della Resistenza e del dopoguerra.</p> <p>Brani letti:</p> <p>G. Verga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertà • La Lupa • Cavalleria rusticana <p>G. D'Annunzio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La veglia funebre • Il Piacere • La pioggia nel pineto <p>L. Pirandello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La carriola • Il treno ha fischiato • La patente <p>F. T. Marinetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, sì, così, l'aurora sul mare <p>Primo Levi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se questo è un uomo 	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Dialogo in classe</p> <p>STRUMENTI Libri di testo Fotocopie</p>
<p>Specifiche</p> <p>1. Far acquisire le capacità di analisi e contestualizzazione dei testi;</p> <p>2. Essere in grado di riflettere sulla letteratura e la sua prospettiva storica; Sviluppare competenze e conoscenze linguistiche</p>			<p>Osservazioni</p> <p>Nel complesso gli alunni hanno raggiunto sebbene in parte gli obiettivi previsti in sede di programmazione, conseguendo un profitto medio pienamente sufficiente. Costanti l'impegno e l'interesse manifestati. Regolare la frequenza.</p>	
<p>Tipologie di verifica</p> <p><input type="checkbox"/> Trattazione sintetica</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche scritte a casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dialogo</p> <p><input type="checkbox"/> Esercizi alla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>		<p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>Nell'impostazione del programma ci si è preoccupati di contestualizzare i fenomeni letterari con i concomitanti fattori storici e di scegliere pertanto autori ed opere che meglio si prestassero a ciò. Particolare attenzione si è posta inoltre alla lettura diretta delle opere letterarie in particolare di tipo narrativo. Analogamente attenzione è stata posta al rinforzo delle abilità produttive scritte ed orali nonché alle competenze grammaticali di base</p>		

LIBRO DI TESTO

Titolo: LA SCRITTURA E L'INTERPRETAZIONE

Autore: LUPERINI, CATALDI

Editore: PALUMBO

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: Elettronica

Anno Scolastico 2020/2021

		LIBRO DI TESTO		
Classe: 5ª ELETTRONICA		Titolo: TEMPI DEL MONDO		
Materia: STORIA		Autore: DE BERNARDI, GUARRACINO		
Insegnante: CONCETTO FRANZA		Editore: MONDADORI		
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI
<p>Generali</p> <p>Recuperare la memoria del passato per comprendere le trasformazioni della società contemporanea; Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva; Accettazione del pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza; Capacità di adattamento ad una realtà in trasformazione.</p>	<p>UDA 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE L'IMPERIALISMO LA GRANDE GUERRA IL DOPOGUERRA IN EUROPA 	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Dialogo</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Video</p>
<p>Specifiche</p> <p>Saper disporre in sequenze cronologiche gli eventi storici; Saper esporre in forma chiara e corretta fatti e problemi, usando termini e concetti del linguaggio storiografico; Acquisizione di un abito critico.</p>	<p>UDA 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'ETÀ DEI TOTALITARISMI L'ITALIA FASCISTA IL NAZISMO LA SECONDA GUERRA MONDIALE 	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>APRILE</p>	<p>Osservazioni</p> <p>Nel complesso gli alunni hanno raggiunto sebbene in parte gli obiettivi previsti in sede di programmazione, conseguendo un profitto pienamente sufficiente. Continui l'impegno e l'interesse manifestati. Regolare la frequenza.</p>	
<p>Tipologie di verifica</p> <p><input type="checkbox"/> Trattazione sintetica</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola</p> <p><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla</p> <p><input type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte a casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dialogo</p> <p><input type="checkbox"/> Esercizi alla lavagna</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>			<p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>Lo svolgimento del programma è stato altresì caratterizzato dall'attenzione alle questioni dell'attualità, dalle quali si sono prese le mosse per individuare e analizzare le radici storiche e l'intreccio di ragioni politiche, economiche e culturali che stanno alla base degli eventi storici. L'attenzione quindi si è appoggiata su un quadro mondiale e non esclusivamente europeo. Lo studio ha privilegiato più che un'impostazione nozionistica, una di tipo critico, atta a favorire la comprensione dei fatti storici e non l'acquisizione passiva degli stessi.</p>	

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: ELETTRONICA

Anno Scolastico 2021/2022

LIBRO DI TESTO

Classe: 5ª F (III Periodo Didattico).				
Materia: Inglese				
Insegnante: Ornella Parentignoti				
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI
Generali - Acquisire una maggiore competenza linguistico-comunicativa; - Saper leggere e comprendere il contenuto generale di un testo; - sapere analizzare ed interpretare un testo tecnico e di attualità individuandone il tema principale.	UDA 1: The Industrial Revolution	Settembre Ottobre Novembre	Lezioni frontali Lavori di gruppo Metodo induttivo Dialogo Preparazione guidata delle prove strutturate	Materiale fornito dal docente Fotocopie Risorse da Internet
	UDA 2: The Internet: web browsers.	Dicembre Gennaio		
Specifiche - conoscere, rafforzare ed ampliare le competenze di elettronica; - saper cogliere il nesso tra il brano e il corrispettivo argomento di elettronica; -Saper formulare un breve giudizio personale.	UDA 3: Network and Social Networks	Febbraio	Osservazioni Gli alunni, nel complesso, hanno raggiunto quasi tutti gli obiettivi previsti in sede di programmazione, conseguendo un profitto complessivamente sufficiente. Tuttavia la partecipazione al dialogo, l'impegno e l'interesse dimostrati sono stati discontinui. La frequenza è stata a tratti non del tutto regolare.	Indicazioni metodologico - disciplinari Si è privilegiato il metodo induttivo, per cui, partendo dalla reading comprehension dei brani, per lo più di indirizzo, attraverso l'analisi e l'interpretazione, si è passati alla elaborazione scritta e orale dei vari contenuti, seguita dalla riflessione grammaticale.
	UDA 4: Amplifiers; operational amplifiers.	Marzo		
UDA 5: Robotics and Machine Languages	Aprile			
Tipologie di verifica <input type="checkbox"/> Trattazione sintetica <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla <input type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe <input type="checkbox"/> Verifiche scritte a casa <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro	UDA 6: European Union and Brexit	Maggio		

Istituto d'Istruzione Superiore "M. Bartolo" - Pachino (SR)

INDIRIZZO: ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Anno Scolastico 2021/2022

Anno Scolastico 2021/2022		LIBRO DI TESTO		
Classe: 5ª F- Elettronica ed Elettrotecnica		Titolo: 4A Matematica.verde.SECONDA EDIZIONE CON TUTOR		
Materia: Matematica		Autore: M. Bergamini, G.Barozzi,A. Trifone		
Insegnante: Aglianò Massimiliano		Editore: Zanichelli		
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI
<p>Generali:</p> <p>a) Acquisire le conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;</p> <p>b) cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi;</p> <p>c) sviluppare la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;</p> <p>d) sistemare logicamente le conoscenze acquisite nel tempo.</p>	<p>1. Modulo 0: Richiami su equazioni, disequazioni e sistemi.</p> <p>2. Modulo 1 Funzioni reali: 3. - Classificazione delle funzioni; - Dominio e/o codominio; - Segno di una funzione; - Rappresentazione grafica di una funzione;</p> <p>3. Modulo 2: Limiti di una funzione: Nozione di limite di una funzione; - Calcoli dei limiti; - Forme indeterminate.</p> <p>4. Modulo 3: Funzione continua e/o discontinua: - Funzione continua; - Punti di discontinuità; - Definizioni e rappresentazione grafica degli asintoti.</p> <p>5. Modulo 4: Derivate di una funzione: - Significato geometrico della derivata; - Regole di derivazione; Calcolo delle derivate; Teorema di Rolle, Lagrange, Cauchy.</p> <p>6. Modulo 5: Studio di una funzione: - Funzione crescente e/o decrescente; - Massimi e minimi relativi; - Punti di flesso.</p>	<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Lezioni frontali;</p> <p>D.A.D. tramite piattaforma per un breve periodo</p> <p>Esercitazioni individuali;</p> <p>Esercitazioni di gruppo;</p> <p>Risoluzione di problemi in aula;</p>	<p>a) Libro di testo;</p> <p>b) Piattaforma virtuale JTSI-MEET;</p> <p>c) whatsapp.</p> <p>d) siti e piattaforme virtuali</p>
<p>Specifiche</p> <p>Gli alunni devono essere in grado di usare correttamente il simbolismo matematico e le procedure di calcolo, di analizzare il comportamento di una funzione razionale e di rappresentarne il grafico.</p>			<p>Osservazioni</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico gli alunni hanno mostrato di possedere una preparazione di base non omogenea e spesso lacunosa, non sempre supportata da una adeguata motivazione allo studio. La frequenza non è stata regolare per tutti gli alunni. Nel complesso la classe ha raggiunto un livello medio di profitto ampiamente sufficiente.</p>	
<p>Tipologie di verifica</p> <p><input type="checkbox"/> Trattazione sintetica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta singola</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problemi a soluzione rapida</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte in classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche scritte a casa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali</p> <p><input type="checkbox"/> Dialogo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi alla lavagna</p>			<p>Indicazioni metodologico - disciplinari</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari I concetti matematici di base sono stati sviluppati partendo da situazioni pratiche (esercizi e/o problemi), allo scopo di fornire ad ogni allievo/alunno la capacità di individuare la tipologia di argomento con la relativa applicazione metodologica per la risoluzione dello stesso. L'apprendimento della matematica, in generale, è stato inteso come costruzione del sapere.</p>	

Anno Scolastico 2021/2022

Anno Scolastico 2021/2022		LIBRO DI TESTO																						
Classe: 5 ^a		Titolo:																						
Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici (TPSEE)		Autore:																						
Insegnante: Giuseppe Assennato		Editore:																						
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI																				
<p>Generali: Far acquisire, attraverso attività progettuali, capacità di sintesi e organizzazione; capacità di rielaborare le conoscenze tecnologiche caratteristiche dell'indirizzo; capacità specifiche di rivisitazione e riorganizzazione di contenuti appresi in altre discipline, necessari per condurre in modo completo un progetto specifico</p> <p>Specifici: Conoscenza dei componenti; individuazione delle componenti tecnologiche e degli strumenti operativi occorrenti; documentazione specifica su materiali e componenti; organizzazione delle risorse disponibili e reperibili; esecuzione del progetto, realizzazione e collaudo; produzione di documentazione d'uso del lavoro svolto.</p>	<p>MODULO N°1: Elementi di sicurezza elettrica <i>U.D. 1: Effetti fisiopatologici della corrente elettrica</i> <i>U.D. 2: Il rischio</i> <i>U.D. 3: Legislazione e Normativa sulla sicurezza elettrica</i> <i>U.D. 4: Definizioni dei sistemi elettrici ed Elettrocuzione</i> <i>U.D. 5: Protezione contro i contatti diretti e indiretti</i> <i>U.D. 6: Dispositivi di protezione attiva e passiva</i></p> <p>MODULO N° 2: Circuiti logici programmabili <i>U.D. 1: Caratteristiche dei circuiti logici programmabili</i> <i>U.D. 2: Il PLC Logo Soft Siemens</i> <i>U.D. 3: Programmazione del PLC in linguaggio FBD</i> <i>U.D. 4: Il software di programmazione del Logo Soft Siemens</i> <i>U.D. 5: Il software di simulazione del Logo Soft Siemens</i></p> <p>MODULO N° 3: Sensori e trasduttori <i>U.D. 1: Caratteristiche e prestazioni dei trasduttori</i> <i>U.D. 2: Trasduttori di temperatura</i> <i>U.D. 3: Trasduttori di posizione e spostamento</i> <i>U.D. 4: Circuiti di condizionamento</i></p> <p>MODULO N° 4: I microcontrollori programmabili <i>U.D. 1: Caratteristiche dei microcontrollori</i> <i>U.D. 2: Il microcontrollore Arduino Uno</i> <i>U.D. 3: Il linguaggio di programmazione di Arduino</i> <i>U.D. 4: Il software di simulazione di Arduino</i></p> <p>MODULO N° 5: Sicurezza sul Lavoro <i>U.D. 1: Legislazione sulla sicurezza sul lavoro</i> <i>U.D. 2: Rischio, incidente, infortunio</i> <i>U.D. 3: Valutazione dei rischi, misure di prevenzione e protezione</i> <i>U.D. 4: Dispositivi di protezione individuale e collettiva.</i></p> <p>Esercitazioni di Laboratorio. 1. <i>Amplificatore Booster con TDA2009</i> 2. <i>Programmazione di PLC : Controllo di un sistema di irrigazione</i> 3. <i>Programmazione Arduino: Blinking LED</i> 4. <i>Programmazione Arduino: Button LED</i> 5. <i>Programmazione Arduino: Fading LED</i> 6. <i>Programmazione Arduino: Controllo di livello a LED</i> 7. <i>Programmazione Arduino: Convertitore da BCD a display 7 segmenti</i> 8. <i>Programmazione Arduino: Sensore di distanza e visualizzatore a LED</i> 9. <i>Programmazione Arduino: Gestione sicurezza impianto a GAS</i> 10. <i>Programmazione di PLC : Controllo sicurezza per impianto GAS</i></p>	<p>Ottobre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<p>Lezioni frontali Lezioni in DaD Esercitazioni collettive Esercitazioni individuali</p> <p> Osservazioni: Rispetto ai livelli iniziali, non tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti, nonostante le attività di recupero effettuate, a causa della loro preparazione lacunosa e della didattica a distanza. I risultati conseguiti, per questi alunni non sempre sono sufficienti, alcuni elementi con impegno, capacità e costanza hanno raggiunto gli obiettivi massimi. La partecipazione al dialogo educativo, nel complesso si può considerare soddisfacente. La frequenza alle lezioni è stata piuttosto irregolare. Il laboratorio di TPSEE non è stato disponibile durante l'anno.</p> <p>Indicazioni Metodologico-Disciplinari: Lo svolgimento del programma è stato rallentato dall'irregolare frequenza degli alunni. Quasi sufficiente è da ritenersi comunque la partecipazione. I diversi moduli non sempre sono stati adeguatamente approfonditi a causa di una preparazione pregressa piuttosto lacunosa. Spesso è stato necessario trattare le problematiche propedeutiche allo svolgimento degli argomenti oggetto di studio.</p> <p>Con la DAD a seguito dell'emergenza COVID-19, la programmazione disciplinare è stata rimodulata seconda la tipologia mista di semplificazione per alcune unità, tenendo conto delle competenze distintive relative all'indirizzo di studio e fermo restando la salvaguardia dei nuclei fondanti della disciplina.</p>	<p>Appunti Ricerche mirate su internet Documentazione di Laboratorio</p>																				
<p>Tipologie di verifica</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritte in classe</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritte a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche orali</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Esercizi alla lavagna</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>		<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte in classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Esercizi alla lavagna	<input type="checkbox"/>	Altro			
<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																							
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																							
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte in classe																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte a casa																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																							
<input type="checkbox"/>	Esercizi alla lavagna																							
<input type="checkbox"/>	Altro																							

Anno Scolastico 2021/2022

		LIBRO DI TESTO																						
Classe: 5ª		Titolo:																						
Materia: Sistemi Elettronici Automatici		Autore:																						
Insegnante: PILUCCIO CORRADO ANTONINO		Editore:																						
COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI																				
<p>Generali Analizzare il funzionamento, progettare ed implementare sistemi automatici Utilizzare linguaggi di programmazione di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione applicare nello studio e nella progettazione di impianti elettrici e di apparecchiature i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle apparecchiature elettroniche e i criteri di scelta per la loro utilizzazione ed interfacciamento</p> <p>Specifiche Saper progettare un sistema di acquisizione dati; saper progettare un sistema di sample and hold; saper progettare un sistema conversione di un segnale da analogico a digitale; saper implementare un algoritmo costruendo il relativo diagramma di flusso logico per le basi della programmazione informatica e l'ambiente di sviluppo per il controllo di semplici sistemi Arduino; conoscere metodi per analizzare i sistemi di controllo conoscere metodi per analizzare i diagrammi di bode in modulo e fase nello studio dei sistemi; Saper analizzare e gestire una rete di dispositivi</p> <p>Tipologie di verifica</p> <table border="1"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritte in classe</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritte a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche orali</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Esercizi alla lavagna</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte in classe	<input type="checkbox"/>	Verifiche scritte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>	Esercizi alla lavagna	<input type="checkbox"/>	Altro	<p>A.1: Acquisizione e distribuzione dati</p> <p>A.2: Sample and hold</p> <p>A.3: Convertitori Analogico Digitale</p> <p>A.4: Multiplexer</p> <p>B.2: Diagrammi di flusso e implementazione dell'Algoritmo</p> <p>C.1: Sistemi di controllo</p> <p>C.2: Diagrammi di Bode in modulo e fase</p> <p>D.1: Circuiti di condizionamento nell'acquisizione di segnali</p> <p>D.2: Microcontrollori</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>	<p>Lezioni frontali Esercitazioni collettive Esercitazioni individuali Simulazione al PC</p> <p>Osservazioni Non tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti. I risultati conseguiti da un gruppo di elementi della classe si possono ritenere soddisfacenti mentre altri, a causa della scarsa partecipazione alla didattica sono appena sufficienti. La partecipazione al dialogo educativo, è stata nel complesso più che sufficiente. La frequenza alle lezioni è stata piuttosto modesta per alcuni, assidua per altri.</p> <p>Indicazioni metodologico - disciplinari Lo svolgimento del programma è stato rallentato dall'irregolare frequenza di alcuni alunni. Quasi sufficiente è da ritenersi comunque la partecipazione. I diversi moduli non sempre sono stati adeguatamente approfonditi a causa di una preparazione pregressa piuttosto lacunosa e si è dovuto interrompere la programmazione didattica prevista per recupero di argomenti degli anni precedenti a scapito del proseguo del programma. All'inizio dell'anno scolastico gli alunni hanno mostrato di possedere una preparazione di base non omogenea e spesso lacunosa.</p>	<p>Appunti Ricerche mirate su internet Documentazione di Laboratorio</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																							
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																							
<input type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																							
<input type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte in classe																							
<input type="checkbox"/>	Verifiche scritte a casa																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali																							
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																							
<input type="checkbox"/>	Esercizi alla lavagna																							
<input type="checkbox"/>	Altro																							

Anno Scolastico 2021/2022

COMPETENZE		CONTENUTI	TEMPI	METODI	STRUMENTI																
<p>Generali: Sintesi ed analisi mirata al conseguimento, tramite un'attività progettuale di capacità di sintesi e di organizzazione particolare delle principali architetture dei sistemi elettronici destinati all'analisi e trattamento dei segnali elettrici. Abilità di uso di strumentazione per misure pratiche.</p> <p>Specifici: capacità di dimensionare sottosistemi elettronici, conoscenza delle funzioni di elaborazione e generazione dei segnali, dei dispositivi che li realizzano, conoscenza e capacità di uso della strumentazione e delle tecniche di misura</p>		<p>MODULO N° 1: Amplificatore Operazionale <i>U.D. 1: A.O. in configurazione invertente e non invertente</i> <i>U.D. 2: Dimensionamento e prestazioni degli A.O. commerciali</i></p> <p>MODULO N°2: Circuiti lineari con A.O. <i>U.D. 1: L'inseguitore o buffer</i> <i>U.D. 2: Il sommatore invertente, non invertente e algebrico</i> <i>U.D. 3: Amplificatori differenziali</i> <i>U.D. 4: Convertitore I/V e V/I</i></p> <p>MODULO N°3: Circuiti non lineari con A.O. <i>U.D. 1: Circuiti limitatori</i> <i>U.D. 2: Raddrizzatori di precisione</i> <i>U.D. 3: Comparatori di soglia e Trigger di Schmitt</i></p> <p>MODULO N°4: Prestazioni reali degli A.O. <i>U.D. 1: Offset e correnti di polarizzazione</i> <i>U.D. 2: Risposta in frequenza degli amplificatori con A.O.</i></p> <p>MODULO N°5: Circuiti lineari dinamici con A.O. <i>U.D. 1: Integratore e derivatore</i> <i>U.D. 2: L'integratore e il derivatore in alternata</i></p> <p>MODULO N°6: Filtri attivi con A.O. <i>U.D. 1: Filtri attivi passa basso, passaalto e passabanda invertente</i> <i>U.D. 2: Filtri attivi passa basso, passaalto e passabanda non invertente</i></p> <p>MODULO N°7: convertitori AD e DA con A.O. <i>U.D. 1: convertitori Analogico-Digitale con A.O.</i> <i>U.D. 2: convertitori Digitale-Analogico con A.O.</i></p> <p>Esercitazioni di Laboratorio. <i>N° 1 e 2: A.O. invertente e non invertente con risposta in frequenza</i> <i>N° 3 Sommatore invertente con A.O.</i></p>	<p>Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Esercitazioni collettive</p> <p>Esercitazioni individuali</p>	<p>Appunti</p> <p>Ricerche mirate su internet</p> <p>Documentazione di Laboratorio</p> <p> Osservazioni: Rispetto ai livelli iniziali, non tutti gli alunni hanno raggiunto i livelli minimi previsti, nonostante le attività di recupero effettuate, a causa della loro preparazione lacunosa e soprattutto della mancanza di impegno. I risultati conseguiti, per questi alunni non sempre sono sufficienti, alcuni elementi con impegno, capacità e costanza hanno raggiunto gli obiettivi massimi. La partecipazione al dialogo educativo, nel complesso si può considerare soddisfacente. La frequenza alle lezioni è stata piuttosto irregolare. Il laboratorio di Elettronica non è stato disponibile per buona parte dell'anno.</p> <p> Indicazioni Metodologico-Disciplinari: Lo svolgimento del programma è stato rallentato dall'irregolare frequenza degli alunni. Quasi sufficiente è da ritenersi comunque la partecipazione. I diversi moduli non sempre sono stati adeguatamente approfonditi a causa di una preparazione pregressa piuttosto lacunosa. Spesso è stato necessario trattare le problematiche propedeutiche allo svolgimento degli argomenti oggetto di studio.</p>																
<p>Tipologie di verifica</p> <table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Trattazione sintetica</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta singola</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Quesiti a risposta multipla</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Problemi a soluzione rapida</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritte in classe</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Verifiche scritte a casa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Verifiche orali</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Dialogo</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Esercizi alla lavagna</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Altro</td></tr> </table>			<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola	<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte in classe	<input type="checkbox"/>	Verifiche scritte a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi alla lavagna	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Trattazione sintetica																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta singola																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti a risposta multipla																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Problemi a soluzione rapida																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche scritte in classe																				
<input type="checkbox"/>	Verifiche scritte a casa																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi alla lavagna																				
<input type="checkbox"/>	Altro																				

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio totale della prova			

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI		DESCRITTORI						
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali	6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali	
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura	6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori I sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	13 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	16			
INDICATORE SPECIFICO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	3 Non rispetta alcun vincolo	4 Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	5 Rispetta parzialmente i vincoli richiesti	6 Rispetta quasi tutti i vincoli richiesti	8 Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli richiesti	9 Rispetta in modo completo tutti i vincoli richiesti	10 Rispetta in modo puntuale, completo ed efficace tutti i vincoli richiesti
	- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	6 Comprensione e analisi assenti o con gravissimi fraintendimenti	10 Comprensione e analisi confuse e lacunose	12 Comprensione e analisi parziali e non sempre corrette	13 Comprensione e analisi semplici ma complessivamente corrette	16 Comprensione e analisi corrette e complete	18 Comprensione e analisi precise, articolate ed esaurienti	20 Comprensione e analisi articolate, precise, esaurienti e approfondite
	- Interpretazione corretta e articolata del testo e approfondimento	3 Interpretazione del tutto scorretta	4 Interpretazione superficiale, approssimativa e/o scorretta	5 Interpretazione schematica e/o parziale	6 Interpretazione sostanzialmente corretta, anche se non sempre approfondita	8 Interpretazione corretta, sicura e approfondita	9 Interpretazione precisa, approfondita e articolata	10 Interpretazione puntuale, ben articolata, ampia e con tratti di originalità

VALUTAZIONE IN DECIMI: TOTALE _____ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 20 FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORI		DESCRITTORI						
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		6 Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	11 Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	14 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		6 Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	10 Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori I sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	11 Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	13 Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi	16		
INDICATORE SPECIFICO	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	3 Individuazione assente o del tutto errata di tesi e argomentazioni	4 Individuazione confusa e /o approssimativa di tesi e argomentazioni	5 Individuazione semplice e parziale di, tesi e argomentazioni	6 Individuazione sostanzialmente corretta di tesi e argomentazioni	8 Individuazione e comprensione corretta e precisa di tesi e argomentazioni	9 Individuazione e comprensione puntuale, articolata ed esauriente di tesi e argomentazioni	10 Individuazione e comprensione articolata, esauriente e approfondita di tesi e argomentazioni
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	6 Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	10 Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	12 Elaborato schematico e non sempre lineare	13 Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	16 Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	18 Elaborato sviluppato in modo coerente e, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	20 Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	3 Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	4 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	5 Parziale e /o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	6 Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	8 Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	9 Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	10 Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE _____ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 20 FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

ALUNNA/O _____

CLASSE _____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

<i>INDICATORI</i>		<i>DESCRITTORI</i>						
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuali		6	10	11	14	16	18	20
		Elaborato incoerente sul piano logico e disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, con elementi di disorganicità	Elaborato sviluppato in modo schematico e non sempre coerente	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico; corretta e completa la parte espositiva, con qualche apporto personale	Elaborato del tutto coerente e organico; corretta e completa la parte espositiva, con buoni apporti personali
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso efficace della punteggiatura		6	10	11	13	16		
		Lessico gravemente inadeguato. Forma linguistica gravemente scorretta sul piano morfosintattico con diffusi e gravi errori di punteggiatura	Lessico limitato, ripetitivo, a volte improprio. Forma linguistica con diffusi errori I sintattici e/o ortografici e/o di punteggiatura	Lessico generico. Forma linguistica parzialmente scorretta, con alcuni errori morfosintattici e di punteggiatura	Lessico complessivamente adeguato. Forma semplice ma corretta sul piano morfosintattico; pochi errori ortografici e/o di punteggiatura non gravi			
INDICATORE SPECIFICO	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia - Coerenza nella formulazione dell' <u>eventuale</u> titolo e dell' <u>eventuale</u> parafrasi	3	4	5	6	8	9	10
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	6	10	12	13	16	18	15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3	4	5	6	8	9	15
		Testo del tutto non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi assenti o del tutto inadeguati	Testo non pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non adeguati	Testo solo in parte pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi non del tutto adeguati	Testo pertinente rispetto alla traccia; ; titolo e parafrasi adeguati	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati	Testo esauriente e puntuale rispetto alla traccia; titolo e parafrasi appropriati ed efficaci	Testo esauriente, puntuale e completo rispetto alla traccia; titolo e parafrasi efficaci ed originali
		Elaborato incoerente sul piano logico ed estremamente disorganico	Elaborato sviluppato in modo confuso, a volte disorganico	Elaborato schematico e non sempre lineare	Elaborato sviluppato in modo lineare e con collegamenti semplici dal punto di vista logico	Elaborato sviluppato in modo coerente e con apprezzabile organicità espositiva	Elaborato sviluppato in modo coerente, organico e sicuro	Elaborato sviluppato in modo pienamente coerente e organico; equilibrato, chiaro ed efficace
		Molto carente e incompleta; riferimenti culturali molto lacunosi e/o inadeguati	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali frammentari	Parziale e/o con imprecisioni; riferimenti culturali generici	Essenziale e limitata ad aspetti semplici; sufficienti i riferimenti culturali	Completa; adeguati e pertinenti i riferimenti culturali	Completa; pertinenti e precisi i riferimenti culturali	Completa e documentata; ottimi i riferimenti culturali

VALUTAZIONE IN CENTESIMI: TOTALE _____ / 100 VALUTAZIONE IN VENTESIMI: TOTALE _____ / 20 FIRMA DELL'INSEGNANTE _____

ALUNNA/O:	CLASSE: 5 F	DATA: ____ / ____ / ____
-----------	----------------	--------------------------

DESCRITTORI DI PERFORMANCE		SCALA
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	La conoscenza è completa ed approfondita	4
	La conoscenza è sostanzialmente completa	3
	La conoscenza è essenziale	2
	La conoscenza è lacunosa e superficiale / è molto lacunosa	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Le competenze sono sicure, logiche, articolate e complete	6
	Le competenze sono coerenti e sostanzialmente complete	4
	Le competenze sono adeguate con qualche imprecisione / sono minime	2
	Le competenze sono improprie e parziali / sono inadeguate	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Lo svolgimento è coerente, corretto e completo	6
	Lo svolgimento è coerente e sostanzialmente corretto e completo	4
	Lo svolgimento è adeguato con qualche imprecisione / è minimo	2
	Lo svolgimento è improprio e parziale / è inadeguato	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.	Le argomentazioni sono chiare ed esaurienti, si utilizza il linguaggio specifico con pertinenza	4
	Le argomentazioni sono sostanzialmente chiare e quasi esaurienti, si utilizza il linguaggio specifico con sostanziale pertinenza	3
	Le argomentazioni sono adeguate con qualche imprecisione, si utilizza il linguaggio specifico con minima pertinenza	2
	Le argomentazioni sono improprie o assenti, il linguaggio non è adeguato	1
Voto:		<u> </u> /20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE