



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO (SR)
LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane
I.T.I.S. Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica
I.T.I.S. SERALE Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia
Sede centrale: Viale A. Moro – Segret. 0931593596 - Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 –
Presid. 0931592395
Sede staccata: Via Fiume – Tel. e Fax 0931846359
Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.istruzione.it
www.istitutobartolo.it - www.istitutobartolo.edu.it

Esami di Stato

Anno Scolastico 2021 – 2022

Classe 5^a C

Liceo Classico

Documento del Consiglio di Classe

(17 Maggio 2022)

COORDINATRICE: PROF.SSA GAETANA MUNAFÒ

INDICE

| | |
|--|---------|
| Descrizione del contesto | pag. 3 |
| Presentazione dell'Istituto | pag. 4 |
| Profilo in uscita dell'indirizzo | pag. 5 |
| Quadro orario settimanale | pag. 6 |
| Il Consiglio di Classe | pag. 7 |
| Elenco degli allievi | pag. 8 |
| Prospetto dati della classe nel triennio 2019/2022 | pag. 9 |
| Presentazione della classe | pag. 10 |
| Obiettivi di apprendimento | pag. 12 |
| Competenze specifiche disciplinari | pag. 16 |
| Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali | pag. 17 |
| Libri di testo | pag. 19 |
| Attività extra - curricolari | pag. 21 |
| Percorsi interdisciplinari | pag. 23 |
| Modulo SOFT CLIL | pag. 25 |
| Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento | pag. 26 |
| Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica | pag. 30 |
| Verifiche e valutazione | pag. 35 |
| Elementi e criteri per la valutazione finale | pag. 37 |
| Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di Stato | pag. 40 |

Allegati

- Schede sinottiche (n. 13)
- Griglia di valutazione del Colloquio
- Tabelle conversione

OPPORTUNITÁ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Michelangelo Bartolo" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore.

Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi tre decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc.).

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

VINCOLI

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti.

Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale con gli uffici della Presidenza e della Segreteria Didattica ed Amministrativa) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è invece sito nel centro cittadino.

I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

- ✦ Liceo Classico
- ✦ Liceo Scientifico
- ✦ Liceo delle Scienze Applicate
- ✦ Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

- ✦ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✦ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✦ Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Conduzione del mezzo navale"** nei corsi diurni ed **OPZIONE "Conduzione di apparati ed impianti marittimi"** per i corsi di secondo livello)

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e meccatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà variando, a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso personale della lingua.
2. Compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento.
3. Illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
4. Formalizzare e modellizzare situazioni complesse - individuare strategie risolutive.
5. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO DEL LICEO CLASSICO

(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP Allegato A)

1. Raggiungere una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
2. Acquisire la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico.
3. Maturare, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate.
4. Riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura greca | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Storia dell'arte*** | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia e territorio | 1 | 1 | | | |
| Storia | 2 | 2 | | | |
| Educazione alla legalità e lotta alle mafie**** | 1 | 1 | | | |
| Storia, cittadinanza e Costituzione | | | 3 | 3 | 3 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Totale ore settimanali | 28 | 29 | 31 | 31 | 31 |

* 1° anno - Chimica e Scienze della Terra; 2° anno - Biologia e Chimica; 3° anno - Biologia e Chimica;

4° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra; 5° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra

** disciplina alternativa IRC: Storia e sociologia delle religioni

*** 2° anno - Storia dell'arte nel territorio

**** con elementi di cittadinanza e Costituzione

NOTA:

- Per la classe quarta è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di *Inglese* ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche e della Prova Invalsi
- Per la classe quinta è prevista "1 ora opzionale" aggiuntiva di *Diritto Costituzionale* come approfondimento di cittadinanza e Costituzione

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTI | | |
|-----------------------|---|--|
| Cognome e Nome | Disciplina | Presenza del docente nella classe |
| Accarpio Giuliana | Lingua e letteratura italiana, latina e greca | V |
| Barone Sabrina | Lingua e cultura inglese | V |
| Gatto Simona | Storia dell'arte | V |
| Lucchese Antonella | Scienze motorie e sportive | I-II-III-IV-V |
| Francavilla Salvatore | Scienze naturali | III-IV-V |
| Quartarone Lorenzo | Religione | IV-V |
| Muscato Tommaso | Matematica e Fisica | V |
| Munafò Gaetana | Storia e Filosofia | III-IV-V |

| RAPPRESENTANTI DEI GENITORI | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Cognome e Nome | Genitore dell'alunno/a |
| Muccio Giuseppina | Romano Giulia |
| Spatola Luigi | Spatola Vittoria |

| RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI |
|------------------------------------|
| Arangio Victoria |
| Scivoletto Agata |

ELENCO DEGLI ALUNNI

| N. | COGNOME | NOME |
|----|-------------|------------|
| 1 | Arangio | Victoria |
| 2 | Blandizzi | Federica |
| 3 | Boncoraglio | Alisea |
| 4 | Cavarra | Margherita |
| 5 | Ferrara | Lorenzo |
| 6 | Forte | Greta |
| 7 | Romano | Giulia |
| 8 | Scivoletto | Agata |
| 9 | Spatola | Vittoria |
| 10 | Tusa | Simona |

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2018/2019 - 2019/2020 - 2020/2021

| Anno Scolastico | Numero iscritti | Numero inserimenti | Numero trasferimenti | Numero ammessi alla classe successiva |
|-----------------|-----------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 2019/2020 | 10 | 1 | 0 | 11 |
| 2020/2021 | 7 | 0 | 2 | 9 |
| 2021/2022 | 9 | 1 | 0 | 10 |

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^A C - di eterogenea provenienza familiare e socio-culturale - è composta da 10 alunni, 9 femmine e 1 maschio, tutti provenienti dalla 4^A C, tranne l'alunna Forte Greta, trasferita dal Liceo classico "A. Di Rudinì". Si precisa, inoltre, che l'alunna Blandizzi Federica ha frequentato l'anno scolastico 2020/2021 negli Stati Uniti. Gli allievi hanno frequentato con regolarità e nel rispetto delle regole, delle persone e degli spazi e hanno evidenziato un percorso di maturazione; nel corso del triennio, pur diversi in relazione al livello di preparazione, al grado di capacità e di competenze, all'indole personale e agli interessi specifici, gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo e alle attività complementari integrative effettuate nel nostro istituto ai progetti, ai corsi di approfondimento e di potenziamento nell'ambito del progetto di valorizzazione delle eccellenze proposti dal consiglio di classe.

La classe, a giudizio dei suoi docenti, presentava in terza una certa disomogeneità nella motivazione e nell'impegno di studio. Una parte degli studenti era pienamente disponibile e preparata ad accogliere con interesse le proposte didattiche e si mostrava individualmente motivata ad apprendere e consapevole dell'impegno necessario, altri stentavano ad assumere uno stile di lavoro proficuo. Alcuni allievi evidenziavano capacità decisamente buone e utili al lavoro comune, altri scarsa abitudine ad un metodo efficace di studio e una certa superficialità nel lavoro personale.

L'azione del consiglio di classe nel corso del triennio, dunque, è stata volta tanto a cercare di risvegliare la motivazione presso gli studenti meno attivi quanto a richiamare la necessità di un impegno individuale più qualificato e assiduo, principalmente in alcune discipline. Si rileva, pertanto, la differenza tra quanti hanno consolidato - qualcuno in modo molto soddisfacente e con ottimo profitto - le capacità analitiche, espositive e argomentative, mostrando di sapersi orientare autonomamente nello studio, in una dimensione anche critica, e quanti, fidando su uno studio prevalentemente mnemonico, hanno avuto bisogno di essere indirizzati dagli insegnanti e non sempre appaiono sicuri nell'individuare gli argomenti proposti, richiamando le conoscenze acquisite. La classe, quindi, pur manifestando disponibilità all'ascolto, correttezza nel comportamento, rispetto reciproco, nel suo insieme ha maturato, alla fine del triennio, risultati eterogenei.

La maggior parte degli studenti possiede capacità organizzativa, esegue le consegne in modo corretto e produce lavori impostati in modo ordinato; un piccolo gruppo non è sempre in grado di organizzare proficuamente i materiali e le informazioni.

Un buon numero di alunni comprende il significato di un messaggio orale e/o scritto, espone in maniera coerente utilizzando correttamente la terminologia specifica; la rimanente parte comprende nelle linee essenziali il significato di un messaggio, che espone in maniera coerente, anche se non sempre utilizza la terminologia specifica; inoltre, mentre alcuni allievi sono in grado di rielaborare correttamente le informazioni e le conoscenze acquisite; altri hanno difficoltà a rielaborare le informazioni e le conoscenze apprese.

Un piccolo gruppo è in grado di cogliere le relazioni anche complesse e di stabilire confronti rilevando analogie e differenze; invece il gruppo più numeroso sa stabilire confronti, rilevare analogie e differenze più evidenti ed è in grado di cogliere relazioni semplici.

Nel complesso, alcuni studenti studiano con regolarità, hanno maturato un personale metodo di lavoro, sono in grado di capire e di esporre in modo adeguato i contenuti appresi, raggiungendo risultati soddisfacenti; mentre altri manifestano un metodo di studio mnemonico e superficiale, devono essere guidati nell'esposizione in quanto presentano qualche incertezza e lacune nella produzione orale e carenze di base in quella scritta.

Tenuto conto del contesto socio-economico e delle attese formative degli alunni, il nostro istituto si è proposto di far acquisire sia una solida preparazione culturale che permetta di affrontare con successo gli studi nei diversi indirizzi universitari, sia la padronanza dei metodi e delle strategie di studio che garantiscano flessibilità e capacità di adattamento, oltre che capacità progettuali e propositive, capacità di capire come utilizzare le proprie conoscenze e connettersi col mondo esterno.

A conclusione del percorso, pur nel quadro di un miglioramento e di una crescita positiva, la classe presenta una evidente disomogeneità per quanto riguarda il livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite.

Qualche allievo si è distinto per impegno, studio continuo e costante, per le ottime capacità argomentative, rielaborative, critiche e valutative, per il lessico ricco e accurato, raggiungendo livelli di eccellenza. Un gruppo ha raggiunto nella maggior parte delle discipline un profitto discreto o buono attraverso uno studio e un impegno assiduo. Infine, qualche allievo, pur presentando alcune difficoltà dovute ad uno studio mnemonico ed irregolare e ad un lessico semplice, è riuscito a raggiungere, mediamente, una sufficiente preparazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli *Obiettivi Generali di Apprendimento* che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Area cognitiva

Acquisire un metodo di lavoro efficace: migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi, affinare e maturare un metodo di studio appropriato ed autonomo; pianificare in modo efficace il lavoro domestico; identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere (scopi, procedure/strategie, livello di difficoltà); riuscire a sintetizzare i contenuti mettendo in risalto quelli più importanti; distinguere le informazioni principali da quelle secondarie; collegare le informazioni; sfruttare occasioni di esperienze extrascolastiche.

Sviluppare capacità critiche: Cogliere analogie, differenze, correlazioni; saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti disciplinari ed in situazioni nuove; essere capace di osservare e formulare ipotesi; potenziare le abilità di calcolo; potenziare le capacità di analisi e di sintesi.

Sviluppare capacità comunicative: potenziare le capacità comunicative, sapendo riconoscere ed utilizzare correttamente i diversi linguaggi disciplinari, sia in forma scritta che orale; esporre, sia nella forma scritta sia in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente.

Area metodologica

Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti.

Pianificare in modo efficace il lavoro domestico.

Identificare le caratteristiche dei compiti da svolgere (scopi, procedure/strategie, livello di difficoltà).

Rispettare tempi e scadenze (compiti a casa, relazioni, compiti in classe, interrogazioni, consegne ed elaborati).

Area psico - affettiva

Collaborare, partecipare e interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista.

Interagire con i coetanei, rispettando opinioni e culture diverse.

Partecipare al dialogo didattico in modo attivo e costruttivo.
Agire in modo autonomo e responsabile.
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
Rispettare le regole dell'Istituto e le persone, le strutture, le proprie cose e quelle altrui e i principi che regolano la vita della comunità scolastica.
Porsi in relazione in modo corretto con insegnanti e compagni.
Sapersi inserire nel lavoro di gruppo.
Accettare punti di vista diversi dal proprio.

Area logico - argomentativa

Cogliere analogie, differenze, correlazioni.
Saper applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti disciplinari.
Potenziare le abilità di calcolo formate e numerico.
Potenziare le capacità di analisi e di sintesi.
Saper riconoscere relazioni logiche e relazioni argomentative e saper costruire percorsi e itinerari tra discipline diverse.
Declinare la connessione logica tra ipotesi, dimostrazione e tesi. Essere capace di osservare e formulare ipotesi.

Area linguistica e comunicativa

È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale

Potenziare le capacità comunicative, sapendo riconoscere ed utilizzare correttamente i diversi linguaggi disciplinari, sia in forma scritta che orale.
Esporre, sia nella forma scritta sia in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente.

Area storica, umanistica e filosofica

È finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l'ambiente

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterato e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di natura diversa, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico culturale; curare l'esposizione orale.

Aver acquisito, in lingua straniera moderna, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità fino ai giorni nostri.

Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazione uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regioni, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito della più vasta storia delle idee.

Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.

Area scientifica e matematica

È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili

Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.

Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico - applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.

Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le "Competenze specifiche disciplinari" si fa riferimento alle "schede sinottiche" allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegato a: numero 13*).

Circa il raggiungimento delle competenze distintive, riportate nel "Profilo in uscita dell'indirizzo", e delle competenze specifiche disciplinari si è tenuto conto anche della rimodulazione delle programmazioni disciplinari fatta dai docenti a seguito dell'emergenza COVID - 19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza.

Facendo riferimento anche a quanto riportato nella Programmazione di Classe *e tenuto delle variazioni che si sono rese necessarie, nel corso del triennio, a seguito dell'emergenza COVID - 19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza*, sono state adottate le metodologie di lavoro che seguono:

Approccio induttivo, Approccio deduttivo, Uso di software didattici, Problem solving, Role play, Brainstorming, Cooperative learning, Peer education, Imparare facendo, Ricerche individuali o di gruppo, Lezioni interattive, Lezioni frontali, Lezioni dialogate, Lezioni multimediali, Lezioni seguite da esercizi applicativi, Studio guidato, Dibattiti in classe, Esercitazioni individuali in classe o in laboratorio, Esercitazioni grafiche e pratiche, Esercitazioni guidate, Esercitazioni per piccoli gruppi in classe, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa, Elaborazione di schemi / mappe concettuali, Lavori di gruppo, LESSON PLAN SOFT CLIL, E – learning, Attività di Laboratorio. Sono state svolte tutte le unità di apprendimento programmate ma semplificate per garantire le competenze ed i nuclei fondanti della disciplina.

Materiali e strumenti digitali DDI

Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti digitali:

- libro di testo
- visione di filmati
- documentari
- presentazioni in PowerPoint prodotte dall'insegnante
- presentazioni in PowerPoint App case Editrici
- YouTube
- Approfondimenti elaborati dall'insegnante
- Materiale condiviso in Spaggiari-Didattica e/o in piattaforma Microsoft Teams

Canali di comunicazione

Sono stati utilizzati i seguenti canali di comunicazione:

- registro elettronico
- piattaforma classe virtuale Microsoft Teams
- Chat WhatsApp fuori piattaforma
- WhatsApp individuale
- Telefono
- Posta elettronica

Interazione

L'interazione, anche emozionale, con gli alunni è stata gestita attraverso:

Attività online, o prevalentemente on-line, svolte nell'orario di servizio e rivolte al gruppo classe (cioè che hanno richiesto la presenza contestuale del docente e del gruppo classe) distinte, poi, in:

- attività in modalità "videolezioni" lezioni audiovideo in diretta rivolte al gruppo classe

- attività in modalità “asincrona” sulla piattaforma Microsoft Teams con domande stimolo per chiarimenti su quello che è stato spiegato nelle videolezioni; somministrazione materiali digitali di approfondimento

Materiali, strumenti didattici e laboratori

| Materiali | Strumenti | Laboratori |
|---|--|---|
| Libro di testo Altri testi Testi di approfondimento E - book Appunti Schede di lavoro guidate Fotografie Fotocopie Software didattici Cartografia tradizionale e/o elettronica | Lavagna LIM Videoproiettore Televisore e videoregistratore Internet PC Visite guidate Incontri con esperti Conferenze/Dibattiti Uscite didattiche Stages formativi | Laboratorio di informatica Laboratorio multimediale Laboratorio linguistico Palestra Biblioteca |

LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA | AUTORE-TITOLO- EDITORE |
|----------------------------|---|
| CHIMICA | PISTARA' PAOLO/CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE/ ATLAS |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | ZOCCA-SBRAGI/COMPETENZE MOTORIE+DVD ROM/D'ANNA |
| FILOSOFIA | CURI UMBERTO/ CORAGGIO DI PENSARE VOL.3A/3B DALLA CRITICA DEL PENSIERO DIALETTICO ALLA FILOSOFIA ANALITICA/LOESCHER EDITORE |
| FISICA | FABBRI-MASINI/F COME FISICA PER IL QUINTO ANNO/SEI |
| GRECO | GUIDORIZZI GIULIO KOSMOS/ L'UNIVERSO DEI GRECI VOLUME 3 ETA' ELLENISTICA/ EINAUDI SCUOLA |
| GRECO | GIANNETTO ANNA MARIA GISIANO MARINA MELTEMI/VERSIONARIO LIBRO DIGITALE (LD) VERSIONARIO DI GRECO/ ZANICHELLI EDITORE |
| GRECO | SOFOCLE/GASPARI GRETA/ANTIGONE/PRINCIPATO |
| GRECO | PLATONE/ULTIMO MESSAGGIO DI SOCRATE (IZZO D'ACCINNI)/DANTE ALIGHIERI |
| INGLESE | SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET/PERFORMER HERITAGE.BLU - VOLUME UNICO MULTIMEDIALE (LDM)/ ZANICHELLI EDITORE |
| INGLESE | D'ANDRIA URSOLEO/ COMPLETE INVALSI 2.0 + AUDIO + E-ZONE/HELBLING LANGUAGES |
| INGLESE | BONOMI KAYE LIVERANI/OPEN SPACE + DVD/EUROPASS |
| ITALIANO LETTERATURA | CARNERO IANNACONE/VOLA ALTA PAROLA 5 IL SECONDO OTTOCENTO/GIUNTI TVP |
| ITALIANO LETTERATURA | CARNERO IANNACONE/VOLA ALTA PAROLA 6 DAL NOVECENTO A OGGI/GIUNTI TVP |
| LATINO | DIOTTI ANGELO BEVILACQUA MARINA FORNARO CHIARA/ AD EXEMPLUM + VADEMECUM DI MORFOLOGIA VERSIONI LATINE PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO/ SEI |
| LATINO | GARBARINO GIOVANNA/ LUMINIS ORAE 3/ PARAVIA |
| LATINO | MENGHI GORI/NOVAE VOCES-TACITO/B. MONDADORI |
| LATINO | MENGHI GORI/NOVAE VOCES-SENECA/B. MONDADORI |
| MATEMATICA | BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA BAROZZI GRAZIELLA/ MATEMATICA.AZZURRO 5 - CON MATHS IN ENGLISH (LD) VOLUME 5. MODULI U, V+W/ZANICHELLI EDITORE |
| RELIGIONE | MARINONI GIANMARIO CASSINOTTI/ DOMANDA DELL'UOMO (LA) - VOLUME UNICO - EDIZIONE AZZURRA CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SECONDARIA DI 2° GRADO/ MARIETTI SCUOLA |

| | |
|---------------------|--|
| SCIENZE DELLA TERRA | PIGNOCCHINO FEYLES CRISTINA/ ST PLUS - SCIENZE DELLA TERRA + DVD SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO/ SEI |
| STORIA | GIARDINA ANDREA SABBATUCCI GIOVANNI VIDOTTO VITTORIO/ PROFILI STORICI XXI SECOLO VOL. 3 DAL 1900 A OGGI CON CLIL HISTORY ACTIVITIES PER IL V ANNO 3/ LATERZA SCOLASTICA |
| STORIA DELL'ARTE | CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO PAOLO/ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE VERDE - VOLUME 3 CON MUSEO (LDM) DALL'ETA' DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI/ ZANICHELLI EDITORE |
| ITALIANO | ALIGHIERI DANTE/DIVINA COMMEDIA (LA)-VERSIONE INTEGRALE/LOESCHER EDITORE |

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato nel triennio 2019/2020 - 2020/2021 – 2021/2022, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

- Visione film-documentario "Anne Frank. Vite Parallele" 31 gennaio 2020
- Videoconferenza "Olimpiadi di italiano"
- Incontro con Teresa Manes e presentazione del libro "Andrea oltre i pantaloni rosa"
- PON d'Inglese e certificazione B1 (un alunno)
- Settimana di Cittadinanza attiva dal 20 al 26 novembre 2019: compito di realtà sulla competenza degli enti locali nel settore istruzione e sulla lotta alle mafie
- Corso sulla sicurezza ANFOS 10/09/2019Premiazione alunni prove Invalsi 14/02/2020
- Attività di Educazione alla salute: incontro informativo sulla talassemia 07/02/2020
- Conferenza sul tema "Diritto allo studio ed edilizia scolastica" 21/10/2019
- Conferenza sul "Diritto allo studio" 22/11/2019
- Incontro con il funzionario "DUSTY" per sensibilizzazione raccolta differenziata 20/12/2019
- Incontro sul tema "Fascismo, immigrazione e cause guerre" 03/02/2020

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- Videoconferenza "Progetto Icaro" 16 dicembre 2020
- Incontro "Giornata mondiale del volontariato" 5 dicembre 2020
- Orientamento in uscita "Salone dello studente" 9 novembre 2020
- Incontro sul tema situazione epidemiologica 23 dicembre 2020
- Orientamento in uscita Università di Catania 30 dicembre 2020
- Giornata della Memoria: incontro in streaming del giornalista Walter Veltroni con Sami Modiano, testimone diretto della Shoah 27 gennaio 2021
- Incontro informativo per la consulenza psicologica con la Dott.ssa A. Basile 22 gennaio 2021
- Orientamento in uscita Politecnico di Torino 22 gennaio 2021 (un alunno)
- Incontro sul tema dipendenze e attuale situazione politica sul piano nazionale 17 febbraio 2021
- Videoconferenza "Olimpiadi di italiano" 26 febbraio 2021 (un alunno)
- Videoconferenza "Olimpiadi della cultura e del talento" 8 marzo 2021
- Incontro sul tema violenza sulle donne e i nuovi mezzi di comunicazione e dei social media 8 marzo 2021
- Videoconferenza "La memoria delle vittime di mafia e i loro familiari" 19 marzo 2021
- Videoconferenza A. N. P. I. "Fascismo, Seconda Guerra Mondiale, Resistenza" 9 Aprile 2021
- Videoconferenza A. N. P. I. "Partigiani siciliani" 9 Aprile 2021
- Videoconferenza Attività di orientamento in uscita – Università Kore – Enna 13 Aprile 2021

- Videoconferenza Attività di orientamento in uscita Università di Catania 18-20 Maggio 2021
- Incontro sul tema sicurezza stradale 20 maggio 2021
- Partecipazione Notte nazionale del Liceo Classico 28 maggio 2021
- Rappresentazione teatrale "Le Baccanti" 20 Luglio 2021
- Partecipazione PON d'inglese B1 (quattro alunni)

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- Attività di cittadinanza: dibattito tra i candidati a sindaco. Aula Magna 27 settembre 2021
- Spettacolo teatrale "Nomen Omen, lo Cassandra" presso il Chiostro di Santa Maria del Gesù a Modica 18 settembre 2021
- Corso "Gestione emergenze" (incendi, terremoto, ecc.) 7 ottobre 2021
- Incontro con la Sindaca, neo-eletta, Prof.ssa Carmela Petralito 22 ottobre 2021
- Orientamento in uscita "Aspettando l'Open day" Università Cattolica del Sacro Cuore 4-25 novembre 2021
- Orientamento in uscita "Incontra il tuo docente one-to-one" Università degli Studi di Palermo, corso di Laurea in Scienze del Turismo 4-25 novembre 2021
- Partecipazione evento "parole, note e colori..." Cinema Politeama 22 novembre 2021
- Incontro formativo propedeutico al concorso "Quando guidi, guidi e basta" Aula Magna 3 dicembre 2021
- Orientamento in uscita: incontro online con il Dott. Emanuele Palumbo, responsabile formativo del Camplus College 11 febbraio 2022
- Incontro con l'amministrazione comunale sulle problematiche della cittadinanza 23 febbraio 2022
- Approfondimento online "L'Italia ripudia la guerra" 2 marzo 2022
- Orientamento in uscita "Mi oriento...ergo sum!" 14 marzo 2022
- Partecipazione Concorso nazionale "L'Europa è nelle tue mani" 8 marzo 2022
- Orientamento in uscita ITS Fondazione Archimede Siracusa 17 marzo 2022
- Incontro con il Sig. Sebastiano Cimino "Teatro giovani" di Pachino 30 marzo 2022
- Orientamento in uscita online Università degli Studi di Catania, di Palermo e Politecnico di Torino aprile 2022
- Incontro formativo-Progetto di formazione ambientale "Dusty Educational" 11 aprile 2022
- Rappresentazione teatrale "Lisistrata" Cinema Politeama 22 aprile 2022
- Incontro con i rappresentanti provinciali dell'ANPI sul tema "Resistenza e anniversario della Liberazione" 2 maggio 2022
- Attività online Laboratorio formativo. I parametri della "Cittadinanza attiva": Costituzione e legalità 5 maggio 2022
- Partecipazione "Notte del Liceo Classico" 6 maggio 2022 Visione "Edipo Re" Teatro greco di Siracusa 18 maggio 2022
- Visita guidata "La valle dell'Acì e dei Malavoglia" 10 maggio 2022
- Rappresentazione teatrale "Edipo re" 18 maggio 2022

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari che hanno approfondito i nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline: **Le atrocità dell'uomo, I diritti umani, Scienza e Progresso, I mille volti del femminile.**

MODULO SOFT CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: *"Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"*, punto 4.1, il Consiglio della Classe 5^a C Liceo Classico, preso atto dell'impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente Modulo Interdisciplinare dal titolo **"The Olympic games"**.

| | |
|--|---|
| Lesson topic: | PE (Physical Education) |
| Target group: | students in the 5th year of High School, age 18/19 |
| Level of English of class: | B1 |
| Length of the activity: | 2/3 hours |
| Content: | The Olympic Games |
| Required Resources: | computer, Interactive whiteboard, internet access. |
| Methods used: | ICT/groupwork/brainstorming/individual work/ mind map/ discussion. |
| Communication: ORAL /WRITTEN PROCEDURE AND TASKS. | Start lesson by brainstorming. The teacher introduces the topic and asks students to say all the words they associate with Olympic Games. All the words are written on the board <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the transcript on the IWB ● Give SS photocopies of the transcript |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Do a Reading Comprehension.● Write the questions on the boards. Explain the difficult words. The conversation can be conducted in L1 and L2● WHAT IS THE ANCIENT HISTORY OF OLYMPIC GAMES?● WHO STARTED MODERN OLYMPIC GAMES?● HOW DID THE MODERN OLYMPIC GAMES BEGIN? ● WHEN DID MODERN OLYMPICS START? ● WHAT DO THE 5 RINGS OF OLYMPICS MEAN? ● WHEN DID WOMEN FIRST COMPETE IN THE OLYMPIC GAMES? |
|--|--|

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio **2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022** l'Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi riassunti nelle seguenti tabelle.

Per l'alunna Blandizzi Federica, vista la convenzione tra l'Istituto "M. Bartolo" e l'ASTUDY International Education srl, il Consiglio di classe ha deliberato l'attribuzione di 45 ore di P. C. T. O. effettuate come studio all'estero durante l'anno scolastico **2020/2021**.

L'alunna Forte Greta ha effettuato il P. C. T. O. relativo agli anni scolastici **2019/2020 - 2020/2021** nell'Istituto di provenienza, Liceo Classico "A. Di Rudini". Il progetto prevedeva la riorganizzazione della Biblioteca diocesana per un totale di 51 ore svolte. Per quanto riguarda il Corso sulla sicurezza ANFOS è stato svolto presso il nostro Istituto nell'anno scolastico **2021/2022**.

Anno Scolastico 2019 - 2020

Titolo del percorso: Scuolanimiamo

N. ore: 40 + 4 Corso sulla sicurezza

Tutor interno: Prof. Salvatore Francavilla

| Attività Formative | Competenze in uscita | Partners coinvolti |
|--|--|---------------------------|
| Rappresentazione di un musical e produzione di immagini attraverso videomapping. | - Capacità di collaborazione con i coetanei e gli adulti b- Capacità di riflessione sulle diverse forme di espressione culturale c- Capacità di ascolto e di valutazione delle argomentazioni altrui | VUEMMEGROUP |

Anno Scolastico 2020 - 2021

Titolo del percorso: European people

N. ore: 45

Tutor interno: Prof. ssa Corrada Leone

| Attività Formative | Competenze in uscita | Partners coinvolti |
|---|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Storia dell'Unione europea • Concetto di cittadinanza europea • Funzionamento e Istituzioni dell'UE • Diritti e doveri dei cittadini europei | Identificare il ruolo delle istituzioni comunitarie Riconoscere il valore della cittadinanza europea e della pluralità culturale Interagire con gli altri in un dibattito Produrre materiali in formato digitale Identificare i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Individuare nelle politiche nazionali i progetti relativi agli obiettivi di sviluppo dell'UE | Dipartimento politiche europee |

Titolo del percorso: Orientamento online

N. ore: 1-10

Tutor interno: Prof.ssa Gaetana Munafò

| Attività Formative | Competenze in uscita | Partners coinvolti |
|--|--|--|
| <p>Gli eventi online hanno consentito agli alunni di avere una panoramica delle proposte post-diploma in Sicilia, nel resto d'Italia e all'estero. Proprio come in un Salone reale gli studenti, collegandosi al sito, hanno trovato gli stand virtuali di accademie e atenei e hanno avuto la possibilità di entrare nella room privata e parlare con il referente dell'ateneo o della scuola per chiedere informazioni. I ragazzi hanno seguito le presentazioni delle offerte formative, incontri e webinar interattivi e hanno scaricato brochure di sedi e corsi.</p> | <p><i>Potenziare</i> negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; <i>consolidare</i> i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura); <i>valorizzare</i> le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione; <i>valorizzare</i> la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi ecc.) e la comunicazione interculturale; <i>sviluppare</i> la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi; <i>sviluppare</i> la capacità di relazionarsi a culture diverse.</p> | <p>Soggetto ospitante "Campus Editori" Srl-Università agli Studi</p> |

Anno Scolastico 2021 - 2022

Titolo del percorso: Sportello energia

N. ore: 35

Tutor interno: Prof.ssa Gaetana Munafò

| Attività Formative | Competenze in uscita | Partners coinvolti |
|--|--|--------------------|
| Unico modulo con 2 percorsi in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica 1 project work che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficientamento energetico domestico | Conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio | Civicamente Sri |

Anno Scolastico 2021 - 2022

Titolo del percorso: Bartolo in canto: parole, note e colori...

N. ore: 20

Tutor interno: Prof.ssa Gaetana Munafò

| Attività Formative | Competenze in uscita | Partners coinvolti |
|--|--|---|
| L'evento ha avuto lo scopo di inviare un forte messaggio contro la "Violenza di genere" e di rendere consapevoli della delicata problematica del femminicidio. | <i>Sviluppare</i> la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi; <i>sviluppare</i> la capacità di relazionarsi a culture diverse. | Associazione Musicale Don Bosco. "Piano estate" curato dai docenti dello staff, Proff. Rocchetti, Cutrona, Scarpetta, Coppa e Salvaggio. |

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione" / "Educazione Civica", il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2019/2022 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi e progetti di seguito riportati:

Anno Scolastico 2019-2020**Titolo: Magna Charta Libertatum****N. ore: 2****Breve descrizione: la "Magna Charta" e l'evoluzione della monarchia inglese verso le istituzioni parlamentari**

| Attività svolte | Competenze acquisite | Soggetti coinvolti |
|------------------------------|--|---|
| Letture e commento del testo | Saper individuare i diversi organi dello Stato e gli equilibri istituzionali | Insegnante di storia Alunni classi terza |

Titolo: Parità di genere e Cyber bullismo (Salute e benessere - Educazione alla legalità)**N. ore: 4**

| Attività svolte | Competenze acquisite | Soggetti coinvolti |
|---|---|---------------------|
| Assemblee d'Istituto e conferenze Discussione in classe Lettura di documenti e articoli di giornale Incontro con Teresa Manes e presentazione del libro <i>"Andrea oltre i pantaloni rosa"</i> | Principi di legalità, conoscenza del proprio territorio e delle associazioni di promozione sociale (LIBERA), le leggi antimafia. Bullismo, privacy e cyberbullismo. Reati e norme giuridiche. | Alunni classe terza |

Anno Scolastico 2020-2021

U. D. A. Educazione Civica Primo quadrimestre

N. ore: 17

Breve descrizione: La pandemia, regole e doveri.

| Attività svolte | Competenze acquisite | Soggetti coinvolti |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>Lezioni sull'argomento svolte dai docenti</p> <p>Compito di realtà: Video "Se in palestra volete andare, queste regole dovete rispettare".</p> | <p>Cogliere il nesso tra diritti e doveri.</p> <p>Comportamenti e regole del cittadino attivo.</p> <p>Prevenzione e cura delle malattie infettive di tipo pandemico</p> <p>Conoscere le norme ed i comportamenti da rispettare per la tutela del diritto alla salute propria e della collettività</p> <p>Sensibilizzare sulle nuove misure di prevenzione e protezione necessarie al contenimento del virus Covid-19</p> | <p>Alunni e docenti classe quarta</p> |

U. D. A. Educazione Civica Secondo quadrimestre

N. ore: 16

Breve descrizione: Tutela del patrimonio ambientale, naturale e culturale (art. 9 Costituzione italiana)

| Attività svolte | Competenze acquisite | Soggetti coinvolti |
|---------------------------|--|---------------------------------------|
| <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>civile e sociale del Paese</p> <p>estetico, storico e culturale.</p> <p>ritrovare la propria e l'altrui identità.</p> | <p>Alunni e docenti classe quarta</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | territorio di appartenenza Riconoscere i fenomeni di illegalità ai danni del territorio, dell'ambiente e del patrimonio artistico e le principali leggi a loro tutela. | |
|--|--|--|

Inoltre sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

- Educazione stradale Il codice stradale, regole e doveri.
- Medicina e sanità pubblica nascita ed evoluzione della sanità pubblica e l'articolo 32 della Costituzione italiana.
- Il sistema parlamentare dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.
- Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale.
- Fascismo, Seconda Guerra Mondiale, Resistenza.

Anno Scolastico 2021-2022

U. D. A. Educazione Civica Primo quadrimestre

N. ore: 17

Breve descrizione: Organizzazione dello Stato italiano (organi istituzionali e funzioni)

| Attività svolte | Competenze acquisite | Soggetti coinvolti |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>Lezioni sull'argomento svolte dai docenti</p> <p>Compito di realtà: Video "Da grande voglio fare il Presidente"</p> | <p>Individuare struttura, ruolo e funzioni dei diversi organi dello Stato e quali equilibri istituzionali garantiscono la convivenza democratica.</p> <p>Avere consapevolezza del contributo che ogni cittadino può dare per lo sviluppo civile e sociale del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere la forma di Stato e di governo sancita dalla Costituzione italiana.</p> | <p>Alunni e docenti classe quinta</p> |

U. D. A. Educazione Civica Secondo quadrimestre

N. ore: 16

Breve descrizione: Organizzazioni internazionali (Unione Europea - ONU)

| Attività svolte | Competenze acquisite | Soggetti coinvolti |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>Lezioni sull'argomento svolte dai docenti</p> <p>Compito di realtà: Video "L'Europa è nelle tue mani"</p> | <p>Riconoscere l'importanza strategica delle organizzazioni internazionali quali l'UE e dell'ONU, le loro funzioni ed i loro organi.</p> <p>Analizzare gli scopi che si prefiggono, il ruolo che svolgono nel mantenimento della pace e gli interventi che pongono in essere per lo sviluppo economico e sociale a livello mondiale.</p> | <p>Alunni e docenti classe quinta</p> |

Inoltre sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

- Le donne e il diritto di voto; Femminismo e diritti delle donne
- I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia
- Il referendum
- Resistenza ed anniversario della Liberazione
- I parametri della Cittadinanza attiva. Costituzione e legalità

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi/competenze prefissati, ciascun docente ha effettuato verifiche scritte e orali, nei modi specificati all'interno delle rispettive programmazioni.

Le interrogazioni orali hanno avuto l'obiettivo di valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi.

Sono stati effettuati tre tipi di verifica: diagnostica, di processo formativo e sommativa/finale

| Tipo di verifica | Scopo | Periodo |
|------------------|---|------------------|
| Diagnostica | Per individuare i prerequisiti ed il livello iniziale degli alunni. | 1-8 ottobre 2021 |
| Formativa | Per costatare in itinere il livello di apprendimento o le possibili difficoltà riscontrabili dagli alunni in modo da apportare gli opportuni, e tempestivi, correttivi nell'azione didattica. | In itinere |
| Sommativa/Finale | Per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed esprimere un giudizio complessivo sui livelli di competenza raggiunti dagli alunni. | (*) |

(*) PER OGNI QUADRIMESTRE

- I docenti le cui discipline prevedono sia lo scritto sia l'orale hanno svolto due verifiche scritte sommativa e due verifiche orali sommativa;
- I docenti le cui discipline prevedono invece solo l'orale hanno svolto tre verifiche orali sommativa. E' stato possibile sostituire le verifiche orali con verifiche scritte sommativa.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si è ricorso al "Protocollo per le Verifiche Scritte Sommativa" adottato dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionato in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari del 3 settembre 2019.

Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si è ricorso alla "Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommativa" adottata dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018.

Interventi di recupero e sostegno

Per gli alunni in difficoltà sono state fornite opportune spiegazioni, schede di approfondimento, esercizi di rinforzo allo scopo di consentire loro almeno il recupero delle competenze minime necessarie ad intraprendere lo studio dei vari moduli.

Strumenti per le verifiche

Le modalità previste per le prove di verifica, sia scritte sia orali, sono state:

| Prove tradizionali | Prove semi - strutturate | Prove strutturate | Altre tipologie |
|---|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari | Saggi brevi | Test a scelta multipla | Esercizi di grammatica, sintassi, ... |
| Esercizi di traduzione | Attività di ricerca | Brani da completare | Esecuzione di calcoli |
| Verifiche orali | Articoli di giornale | Corrispondenze | Simulazioni |
| Temi | Riassunti e relazioni | Questionari a risposta chiusa | Test di ascolto in lingua straniera |
| Produzione di testi | Questionari | Questionari vero/falso | Compiti di realtà |
| Composizioni | Risoluzione di problemi | | Test su modello Invalsi |
| Elaborazioni grafiche | | | Prova esperta |
| | | | Diario di bordo |
| | | | PPT |

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione bimestrale, quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- l'assiduità nella frequenza,
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- la partecipazione ad attività integrative e complementari,

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze disciplinari acquisite

| Voti | Livello di competenza | Descrittore di performance |
|--------|------------------------|---|
| 9 - 10 | A – Avanzato | Competenze pienamente acquisite con approfondimenti personali (10) Competenze pienamente acquisite (9) Impegno accurato Metodo di studio e di lavoro efficace e produttivo |
| 7 - 8 | B – Intermedio | Competenze acquisite in modo soddisfacente (8) - discreto (7) Impegno puntuale (8) - regolare (7) Metodo di studio e di lavoro efficace (8) |
| 5 - 6 | C – Base | Competenze nel complesso sufficienti Impegno non sempre regolare e differenziato in relazione alle discipline |
| < 5 | D – Base non raggiunto | Competenze frammentarie e carenti Impegno discontinuo Metodo di lavoro non adeguato |

Oltre alla valutazione delle verifiche, ai fini delle valutazioni periodiche bimestrali si è tenuto conto anche dei descrittori 1, 2, 3, 4, 5 riportati nella successiva "Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento".

Quest'ultima è stata utilizzata per esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni.

Al termine del 1° e del 2° quadrimestre è stato valutato l'intero processo d'insegnamento - apprendimento secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionati in base alle indicazioni dei docenti stessi nel febbraio 2020. Tali criteri sono riportati nella seguente "Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento".

| | |
|--------------------|--|
| Alunna / o | |
| Classe - Indirizzo | |
| Disciplina | |

Periodo: 1° quadrimestre 2° quadrimestre

| DESCRITTORE | LIVELLO | | | | | PUNTI |
|--|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------|
| | di disturbo (pt. 2) | passivo (pt. 4) | positivo (pt. 6) | attivo (pt. 8) | attivo e costruttivo (pt. 10) | |
| PARTECIPA ALLE LEZIONI CON ATTEGGIAMENTO | | | | | | |
| RISPETTA GLI ORARI, I TEMPI ASSEGNATI E LE SCADENZE | raramente (pt. 2) | talvolta (pt. 4) | spesso (pt. 6) | quasi sempre (pt. 8) | sempre (pt. 10) | |
| LA COLLABORAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE / GRUPPO DI LAVORO È | saltuaria (pt. 2) | superficiale (pt. 4) | adeguata (pt. 6) | attiva (pt. 8) | attiva e produttiva (pt. 10) | |
| LA PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI È | non rilevante (pt. 2) | parziale (pt. 4) | regolare (pt. 6) | positiva (pt. 8) | sicura (pt. 10) | |
| LIVELLO DI COMPETENZA EVIDENZIATO | non conforme (fino a pt. 22) | iniziale (fino a pt. 30) | base (fino a pt. 40) | intermedio (fino a pt. 50) | avanzato (fino a pt. 60) | MEAN VOTE X 6 |

| | |
|------------------|-----------|
| PUNTEGGIO | ___ / 100 |
|------------------|-----------|

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| PROF.SSA / PROF. _____ | VOTO ___ / 10 |
|-------------------------------|----------------------|

NOTA: AI FINI DEL VOTO I PUNTEGGI CON LA CIFRA DELLE DECINE MAGGIORE OPPURE UGUALE A "5" VENGONO ARROTONDATI PER ECCESSO ALLA DECINA SUCCESSIVA

Inoltre, nel corso del triennio, a seguito dell'emergenza COVID - 19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza nel processo di valutazione finale sono stati presi in considerazione per ogni alunno anche i seguenti descrittori:

- la partecipazione alle lezioni / attività a distanza,
- il rispetto degli orari, dei tempi assegnati e delle scadenze con particolare riferimento ai compiti proposti,
- la collaborazione con il gruppo classe / gruppo di lavoro,
- la progressione negli apprendimenti

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

La Coordinatrice di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

I docenti, nell'ultima parte dell'anno scolastico, si sono concentrati nelle attività preparatorie agli esami di Stato quali:

- supporto alla compilazione del "curriculum dello studente"
- approfondimenti e ripetizione dei percorsi interdisciplinari
- completamento dei compiti di realtà di Educazione Civica
- approfondimento di temi di Cittadinanza e Costituzione
- completamento delle relazioni di P. C. T. O.
- esercitazioni sulle prove scritte

Per quanto concerne il colloquio, il Consiglio di Classe svolgerà una simulazione il 31 maggio 2022. A tal proposito, è stato illustrato agli studenti come esso si dovrà svolgere nelle sue fasi, alla luce delle disposizioni dell'O. M. n. 65 del 14 Marzo 2022.

L'esame sarà così articolato:

- Analisi di materiali (un testo, un documento, un'esperienza, un problema, un progetto) predisposti dalla commissione con trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, attraverso le quali lo studente dovrà dimostrare le competenze acquisite e le capacità di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale
- Esposizione dell'esperienza di P. C. T. O., svolta nel corso del triennio mediante una breve relazione o un elaborato multimediale
- Esposizione delle competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe

Nella conduzione del colloquio si terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, che comprende il percorso scolastico, ma anche le attività effettuate in altri ambiti come sport, volontariato ed attività culturali.

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, utilizzerà la griglia allegata al presente documento (*Allegato b*).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Cognome Nome | Materia | Firma |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Munafò Gaetana | Storia/Filosofia (Coordinatrice) | <i>Gaetana Munafò</i> |
| Accarpio Giuliana | Italiano/ Latino/Greco | <i>Giuliana Accarpio</i> |
| Barone Sabrina | Inglese | <i>Sabrina Barone</i> |
| Gatto Simona | Storia dell'arte | <i>Simona Gatto</i> |
| Lucchesi Antonella | Scienze motorie e sportive | <i>Antonella Lucchesi</i> |
| Francavilla Salvatore | Scienze naturali | <i>Salvatore Francavilla</i> |
| Quartarone Lorenzo | Religione | <i>Lorenzo Quartarone</i> |
| Muscato Tommaso | Matematica/Fisica | <i>Tommaso Muscato</i> |

Pachino, 17/05/2022

Il Coordinatore

(Prof.ssa Gaetana Munafò)

Gaetana Munafò

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Antonio Boschetti)

Antonio Boschetti

ALLEGATI

a. Schede sinottiche (n. 13):

- Italiano
- Latino
- Greco
- Matematica
- Fisica
- Inglese
- Storia
- Filosofia
- Educazione civica/Cittadinanza
- Scienze Naturali
- Storia dell'Arte
- Scienze motorie e sportive
- Religione

b. Griglie di valutazione (n. 5)

c. Tabelle conversione