



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per gli interventi in materia di Educazione  
Scientifica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO (SR)**

**LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane**

**I.T.I.S. Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica**

**I.T.I.S. SERALE Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia**

**Sede centrale:** Viale A. Moro – Segret. 0931593596 - Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 –

Presid. 0931592395

**Sede staccata:** Via Fiume – Tel. e Fax 0931846359

Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.istruzione.it

[www.istitutobartolo.it](http://www.istitutobartolo.it) - [www.istitutobartolo.edu.it](http://www.istitutobartolo.edu.it)

## **Esami di Stato**

**Anno Scolastico 2021 – 2022**

**Classe 5<sup>a</sup> B**

**LICEO SCIENTIFICO**

**Documento del Consiglio di Classe**

**(15 Maggio 2022)**

**COORDINATORE: PROF.SSA C. GELSOMINO**

# INDICE

Descrizione del contesto	pag. 2
Presentazione dell'Istituto	pag. 2
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 3
Quadro orario settimanale	pag. 5
Il Consiglio di Classe	pag. 6
Elenco degli alunni	pag. 8
Prospetto dati della classe nel triennio 2019/2022	pag. 9
Presentazione della classe	pag. 9
Obiettivi di apprendimento	pag. 11
Competenze specifiche disciplinari	pag. 15
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 15
Libri di testo	pag. 16
Attività extra - curricolari	pag. 19
Percorsi interdisciplinari	pag. 23
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 23
Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	pag. 27
Verifiche e valutazione	pag. 30
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 32
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag. 35

## **Allegati**

- a. Schede sinottiche (n. 12)
- b. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio (n. 5)
- c. Tabelle di conversione

## DESCRIZIONE DEL CONTESTO

### OPPORTUNITÀ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Michelangelo Bartolo" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli amarchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore.

Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi tre decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc.).

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti.

Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale con gli uffici della Presidenza e della Segreteria Didattica ed Amministrativa) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è invece sito nel centro cittadino.

I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una

struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

- ✦ Liceo Classico
- ✦ Liceo Scientifico
- ✦ Liceo delle Scienze
- ✦ Applicate Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

- ✦ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✦ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✦ Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Condizione del mezzo navale"** nei corsi diurni ed **OPZIONE "Condizione di apparati ed impianti marittimi"** per i corsi di secondo livello)

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e meccatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

## PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

### COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO LICEALE

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà variando, a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso personale della lingua.
2. Compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento.
3. Illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
4. Formalizzare e modellizzare situazioni complesse - individuare strategie risolutive.
5. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

## **COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO DEL LICEO SCIENTIFICO**

**(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP Allegato A)**

1. Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Conseguire il livello B2 della certificazione linguistica, come previsto dal CEFR.
2. Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.
3. Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico - formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
4. Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
5. Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.
6. Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico - applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.
7. Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

La classe ha seguito attività secondo il seguente quadro orario

### PIANO DI STUDI – LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative**	1	1	1	1	1
Geografia e territorio	1	1			
Storia	2	2			
Educazione alla legalità e lotta alle mafie***	1	1			
Robotica	1	1			
Storia, cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Filosofia			3	3	3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30\</b>

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

### DOCENTI

Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
Gelsomino Carmen	Lingua e letteratura italiana	III - IV - V
Gelsomino Carmen	Lingua e letteratura latina	III - IV - V
Roccaro Giuseppa	Lingua e cultura inglese	III (sostituita dalla prof.ssa F. Cataldi da 12/09 al 20/11/2021; dalla prof.ssa Lorefice dal 25/11/2019 al 07/02/2020) IV (sostituita dalla prof.ssa D. Nicastro da 10/04/2021 al 08/06/2021) V
Cuddemi Bertina	Matematica	III
Cavallo Salvatore	Matematica	IV
Ferla Maurizio	Matematica e Fisica	V
Cavallo Salvatore	Fisica	III - IV
Gugliotta Francesca	Scienze naturali	IV - V
Ingallina Corrado	Scienze naturali	III
Cacciato Maria Carmela	Filosofia e Storia	V
Cacciato Maria Carmela	Filosofia	IV
Coglitore Maria	Storia	IV
Cacciato Maria Carmela	Storia	III
Di Martino Rosalba	Filosofia	III
Amenta Patrizia	Storia dell'Arte e Disegno	V (fino al 17 gennaio 2022)
Garro Stefania		V (dal 17 gennaio fino agli Esami di Stato)
Amenta Patrizia	Storia dell'Arte e Disegno	III - IV
Lucchese Antonella	Scienze motorie	III
Scala Salvatrice	Scienze motorie	IV - V
Vassalli Giuseppe	Religione Cattolica	III
Olivo Davide	Religione	IV - V
Di Rosolini Marilena	Sostegno	III - IV - V

**RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Genitore dell'alunno/a</b>
Furneri Giuseppina	Salerno Angelo
Portochese Giovanna	Gradanti Flavio

**RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI**

Sarcia Corinne

Vindigni Giuseppe



## PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2019/2020	25	1(*)	1(**)	24
2020/2021	24	0	0	22
2021/2022	22	0	0	

\* alunno proveniente dalla IIIA del Liceo Scientifico dello stesso Istituto e inseritosi nella classe sin dal primo giorno di scuola.

\*\* alunno che si trasferisce nella IIIA del Liceo Scientifico dello stesso Istituto a conclusione del primo quadrimestre

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VB del Liceo Scientifico si compone attualmente di 22 alunni (9 maschi e 13 femmine), provenienti tutti dalla IVB dello scorso anno e residenti nel nostro comune. Tra gli allievi è presente un alunno diversamente abile che segue una programmazione differenziata ed è supportato, sin dal primo anno, dalla stessa docente di sostegno per tutte le 18 ore settimanali. L'alunno, dietro richiesta scritta dai genitori e protocollata con n. 6298/2022 del 18/05/2022, non sosterrà gli Esami di Stato,

Di estrazione familiare e socio-culturale eterogenea, gli alunni hanno frequentato con regolarità le lezioni, nel rispetto delle regole della comune convivenza.

Nel corso del triennio, in particolare, nel quarto e nel quinto anno, gli alunni hanno mostrato un processo di maturazione tale da assumere comportamenti sempre più corretti e responsabili sia nei rapporti relazionali tra pari, sia in quelli con i docenti: i rapporti tra gli alunni sono improntati sul rispetto e sull'aiuto reciproco, il dialogo con i docenti, positivo e collaborativo.

E se in terza la classe manifestava una qualche disomogeneità quanto a motivazione ed impegno nello studio ed autonomia del metodo di lavoro, fatta eccezione di un gruppo sempre disponibile e sollecito ad accogliere con interesse le proposte didattiche e fortemente motivato nell'apprendimento così da conseguire ottimi livelli di preparazione, oggi, a conclusione di questo

percorso formativo, grazie alla crescita personale e all'azione del consiglio di classe (volta a sollecitare negli studenti meno interessati e meno partecipi una maggiore motivazione allo studio da un lato, e a rendere loro più consapevoli della necessità di un impegno individuale più costante ed assiduo dall'altro), essa mostra di aver raggiunto, nella sua quasi totalità, una buona disponibilità al dialogo didattico-educativo, una discreta motivazione verso quasi tutte le discipline e un'adeguata autonomia di lavoro.

Dal punto di vista degli apprendimenti, sebbene la composizione del Consiglio di classe abbia subito diversi cambiamenti negli insegnamenti di Matematica e Fisica, Storia e Filosofia, Scienze naturali, Scienze motorie e Religione, tuttavia la classe ha svolto un percorso alquanto funzionale: la disponibilità degli alunni all'ascolto e la partecipazione attiva di una buona parte di loro al dialogo educativo hanno reso possibile lo sviluppo di abilità e l'acquisizione di competenze sempre più complesse.

La quasi totalità della classe ha acquisito un metodo di studio ed un'autonomia di lavoro adeguati tali da raggiungere discreti livelli di competenze in tutte le discipline; un esiguo numero di alunni possiede un metodo di studio mnemonico e superficiale, conseguendo comunque livelli di competenze accettabili, pur con qualche difficoltà soprattutto nelle materie caratterizzanti l'indirizzo; solo pochi alunni hanno acquisito livelli ottimi di competenze in tutte le discipline grazie ad una forte e costante motivazione, ad un impegno tenace nello studio domestico, ad una frequenza assidua, e ad una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e a tutte le attività proposte dalla scuola. Nel complesso, comunque, la classe ha acquisito discrete abilità e competenze in tutte le discipline.

Alla fine del triennio il profilo della classe risulta il seguente:

- ❖ un primo ed esiguo gruppo di alunni ha sempre dimostrato un interesse vivace e una motivazione costante verso tutte le attività didattiche proposte, un impegno assiduo e tenace nello studio, una frequenza assidua, una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e alle attività complementari integrative effettuate nel nostro istituto, ai progetti, ai corsi di approfondimento e di potenziamento nell'ambito del progetto di valorizzazione delle eccellenze proposti dal consiglio di classe. Evidenzia una padronanza linguistica e capacità logico- matematiche e di osservazione più che buone, un metodo di studio autonomo, efficace e razionale tale da permettere loro di raggiungere ottimi livelli. Per questi alunni il livello di competenze richiesto si può ritenere avanzato;
- ❖ un secondo gruppo, la quasi totalità della classe, ha manifestato un discreto interesse e

Sviluppo delle capacità comunicative: potenziare le capacità comunicative, riconoscendo ed utilizzando correttamente i diversi linguaggi disciplinari, sia in forma scritta che orale; essere capace di esporre i contenuti disciplinari in modo chiaro, ordinato e coerente, sia nella forma scritta sia in quella orale.

---

### **Area metodologica**

---

*In relazione ai Metodi e alle Strategie, gli obiettivi individuati sono:*

Affinare e maturare un metodo di studio appropriato e autonomo; cogliere analogie, differenze e correlazioni; essere in grado di osservare e formulare ipotesi; saper applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti disciplinari; essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari ed essere capaci di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti; pianificare in modo efficace il lavoro domestico; rispettare tempi e scadenze (compiti a casa, relazioni, compiti in classe, interrogazioni, consegne ed elaborati); acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace la prosecuzione degli studi, ed infine, di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

### **Area psico - affettiva**

*Risultano obiettivi essenziali:*

Rispettare il Regolamento d'Istituto e quello disciplinare; conoscere e vivere le regole della solidarietà e della convivenza e dell'inclusione nel gruppo classe e nella comunità sociale; rispettare gli altri, le cose e le strutture, (pulizia dell'aula e cura degli strumenti didattici) e l'ambiente che ci circonda; sviluppare in modo armonico la personalità nei suoi vari aspetti, compreso quello motorio; porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto; partecipare in modo attivo, responsabile e propositivo alla vita scolastica; intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo e nel rispetto del punto di vista altrui e di culture diverse; agire in modo autonomo e responsabile; impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato; essere disponibile al confronto e saper gestire eventuali conflittualità.

### **Area logico - argomentativa**

*Questi sono gli obiettivi individuati:*

Cogliere analogie, differenze, correlazioni; saper applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti disciplinari; potenziare le capacità di analisi e di sintesi; potenziare le abilità di calcolo formale e numerico; riconoscere le relazioni logiche e le relazioni argomentative; costruire percorsi e itinerari tra discipline diverse; declinare le connessioni logiche tra ipotesi, dimostrazione e tesi; essere capace di osservare e formulare ipotesi.

### **Area linguistica e comunicativa**

*È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale*

*Si indicano come obiettivi:*

Potenziare le capacità comunicative, essendo in grado di riconoscere e di utilizzare correttamente i diversi linguaggi disciplinari, sia in forma scritta che orale; esporre in modo chiaro, ordinato e coerente sia nella forma scritta che in quella orale

### **Area storica, umanistica e filosofica**

*È finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità e di interdipendenza con l'ambiente*

*Obiettivi risultano essere:*

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico sia letterario che specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e degli scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di natura diversa, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno, in rapporto alla tipologia e al relativo contesto storico culturale; curare e padroneggiare l'esposizione orale.

Acquisire una formazione culturale equilibrata sia nell'ambito linguistico-storico che in quello scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero nella dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri dell'indagine di tipo umanistico e della matematica e delle scienze sperimentali; cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri

che caratterizzano l'essere cittadini; conoscere la storia d'Italia in riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti; utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazione uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea; conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio degli autori, delle opere, e delle correnti di pensiero più significativi, e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture; essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione; collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee; essere capaci di fruire delle espressioni creative delle arti e dei diversi mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; acquisire la struttura, le modalità e le competenze comunicative della lingua straniera corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

#### **Area scientifica e matematica**

*È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili*

*Si individuano questi obiettivi:*

Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (Chimica, Biologia, Scienze della terra, Astronomia, Fisica); acquisire padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio; essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione alla dimensioni tecnico-applicative delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; essere consapevoli delle potenzialità di applicazione dei risultati scientifici nella vita quotidiana; osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla

realtà naturale e artificiale e riconoscere i concetti di sistema e di complessità nelle varie forme; analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

### **Osservazioni circa il raggiungimento dei precedenti obiettivi da parte della classe**

Tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola, tutti gli alunni hanno raggiunto, se pur con livelli differenti gli obiettivi prefissati dalla programmazione di classe.

## **COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI**

Per le "**Competenze specifiche disciplinari**" si fa riferimento alle "**schede sinottiche**" allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (**Allegati: numero 12**).

## **METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

*Facendo riferimento anche a quanto riportato nella Programmazione di Classe:*

Per il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici e di una delle più importanti finalità generali della formazione secondaria superiore, quella di maturare una disposizione all'apprendimento, "Imparare a imparare", sono stati utilizzati metodi e strategie partecipative, e l'attività didattica e di apprendimento nelle varie discipline si è basata sulla riorganizzazione delle varie conoscenze e delle competenze pregresse al fine di colmare le eventuali lacune e di rendere il più possibile omogenea la preparazione degli alunni.

Oltre alla lezione frontale sono stati utilizzati tutti i metodi possibili per coinvolgere in modo attivo gli allievi, rendendoli i protagonisti della lezione. La formulazione di domande, l'attività di gruppo, le simulazioni e il dialogo hanno sviluppato la capacità di ogni allievo all'apprendimento autonomo e a una efficace dinamica di gruppo. Sono stati effettuati collegamenti interdisciplinari, che hanno permesso agli alunni di maturare un metodo di studio più continuo e sistematico, di consolidare e di potenziare le abilità di base, di arricchire le capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale, anche con l'attivazione di corsi di approfondimento e di potenziamento. Gli alunni, infine, sono stati aiutati a colmare eventuali difficoltà emerse attraverso interventi di recupero che normalmente sono stati effettuati durante le ore curricolari e/o secondo le modalità e i tempi definiti dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di classe.

In merito alle metodologie didattiche utilizzate sono sicuramente da evidenziare: Approccio induttivo, Approccio deduttivo, Lezioni frontali, Lezione dialogata, Lezioni multimediali, Lezioni seguite da esercizi applicativi, Uso di software didattici, Problem solving, Brainstorming, Project

work, Feedback, Analisi di casi, Dibattito in classe, Esercitazioni in classe, Ricerche individuali e di gruppo, PCTO, Simulazioni.

In merito agli interventi atti al miglioramento del metodo di studio sono state queste attività:  
 Esercitazioni in coppia in classe, Esercitazioni grafiche e pratiche, Esercitazioni guidate, Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe o a casa, Elaborazione di schemi/ mappe concettuali, scoperta guidata (alternanza di domande, risposte brevi e brevi spiegazioni), Gruppi di studio, Lavori di gruppo.

Sono stati attivati interventi di personalizzazione/individualizzazione mediante azioni di studio individuali e di potenziamento didattico e di recupero anche in orario curriculare.

**Materiali, Strumenti didattici, Laboratori**

<b>Materiali</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Laboratori</b>
Libro di testo, Altri testi Testi di approfondimento, E – book Fotocopie Appunti Schede di lavoro guidate Fotocopie Software didattici	Lavagna LIM Videoproiettore Internet PC Visite guidate Incontri con esperti Conferenze/Dibattiti Uscite didattiche Stages formativi Piccoli e grandi attrezzi (palestra)	Laboratorio di informatica Laboratorio multimediale Laboratorio linguistico Palestra Biblioteca

Vista il decreto n. 89/2020 con allegate le linee guida sulla Didattica Digitale, gli strumenti concordati dal CdC come canali di comunicazioni nei periodi di attivazione della didattica a distanza sono stati: registro elettronico, piattaforma Microsoft di Teams, chat di Whatsapp.

<b>LIBRI DI TESTO</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO - AUTORE - EDITORE</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<p><b><u>Letteratura</u></b>                      Titolo: <i>“Vola Alta Parola”</i>, Voll. 5-6                      Autore: R. Carnero/G. Iannaccone                      Editore: Giunti TVP</p> <p><b><u>Divina Commedia</u></b>                      Autore:                      Titolo: La Divina Commedia                      Editore: Loescher Editore</p>

<p><b>Lingua e cultura latina</b></p>	<p><b><u>Letteratura</u></b>          Titolo: <i>"Moenia mundi"</i>, Vol. 3          Autore: A. Diotti/S. Dossi/F.          Signoracci Editore: Edizioni SEI</p> <p><b><u>Grammatica</u></b>          Titolo: Familia Romana          Latine Disco          Autore: H. Orberg_ H. Orberg/T. Borri/L. Miraglia          Editore: Accademia Vivarium Novum</p>
<p><b>Lingua e letteratura inglese</b></p>	<p><b><u>Letteratura</u></b>          Titolo: <i>"Performer Heritage. Blu"</i>, From the origins to the Present Age (LDM),          Vol. Unico          Autore: M. Spiazzi/M. Tavella/M. Layton          Editore: Zanichelli</p> <p><b><u>Grammatica</u></b>          Titolo: <i>"Venture B1"</i> Eb+Sb&amp;Wb+Cd+Obk+Studyapp          Autore: A.A. V.V          Editore: Oxford University Press</p> <p><b><u>INVALSI</u></b>          Titolo: Complete          Invalsi/Comprehensive Practice For          The NewInvalsi English Language          Test In Sssg          Autore: F. Basile          Editore: Helbling Languages</p>
<p><b>Storia</b></p>	<p>Titolo: <i>"Profili storici XXI secolo"</i>_ Dal 1900 A Oggi Con CLIL History Activities          per il V Anno, Vol. 3          Autore: A.Giardina/G.          Sabbatucci/V. Vidotto          Editore: Laterza Scolastica</p>
<p><b>Filosofia</b></p>	<p>Titolo: <i>"Coraggio di pensare (II)_Dalla Critica del Pensiero dialettico alla          Filosofia Analitica + dalla scuola"</i>, Vol.3          Autore: U. Curi          Editore: Loescher Editore</p>
<p><b>Matematica</b></p>	<p>Titolo: <i>"Matematica. Blu 2.0"</i>          2ED, Vol. 5 con Tutor (LDM)          Autore: M. Bergamini/G.          Barozzi          Editore: Zanichelli</p>

<p><b>Fisica</b></p>	<p>Titolo: <b>"Problemi della Fisica (I)"</b>, Vol.3 , Multimediale (LDM)/Induzione e Onde Elettromagnetiche, Relatività e Quanti Autore: J. D. Cutnell/K. W.Johnson Kenneth Editore: Zanichelli</p>
<p><b>Scienze naturali</b></p>	<p><u><b>Chimica Organica e Biochimica</b></u></p> <p>Titolo: <b>"Carbonio, Gli Enzimi, Il Dna 2ed. (II)"</b>_ Organica, Biochim. Biotecn. (LDM)/Chimica Organica, Biochimica, Biotecnologie Autore: D. Sadava/M. Hillis David/HellerGraig e Altri Editore: Zanichelli</p> <p><u><b>Scienze della Terra</b></u></p> <p>Titolo: <b>"St Plus – Scienze della Terra"</b> con DVD per il secondo Biennio e il quinto anno, Vol. Unico Autore: C. Pignocchino Feyles Editore: Edizioni SEI</p>
<p><b>Disegno e Storia dell'Arte</b></p>	<p><u><b>Storia dell'Arte</b></u></p> <p>Titolo: <b>"Itinerario nell'Arte_Dal Barocco al Post impressionismo"</b>, Vol. 4 <i>Dall'artnouveau ai giorni nostri"</i>, Vol. 5 Autore: G. Cricco/F. P. Di Teodoro Editore: Zanichelli</p> <p><u><b>Disegno</b></u></p> <p>Titolo: <b>"Segni e modelli. Dalla Prospettiva al Disegnodi Progetto"</b>, Vol. B Autore: R. Fiumara/Borgherini Editore: De Agostini Scuola</p>
<p><b>Scienze Motorie e Sportive</b></p>	<p>Titolo: <b>"Competenze motorie/Competenze motorie" con Dvd Rom</b> Autore: E. Zocca/A. Sbragi Editore: D'Anna</p>
<p><b>Religione</b></p>	<p>Titolo: <b>"Domanda dell'uomo"</b>, Vol. Unico, Edizione Azzurra_ Corso di Religione Autore: Marinoni/Gianmario/Cassinotti Editore: Marietti Scuola</p>

## ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato nel triennio 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022, per intero o con alcunelementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

### ANNO SCOLASTICO 2019/2020

- Conferenza sul tema "Diritto allo studio ed edilizia scolastica" 21/10/2019
- Settimana di Cittadinanza attiva dal 20 al 26 novembre 2019: compito di realtà sulla competenza degli enti locali nel settore istruzione e sulla lotta alle mafie
- Conferenza sul "Diritto allo studio" 22/11/2019
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese "Il fantasma dell'opera"
- Viaggio d'istruzione "Scuolanimiamo" Orientamento e PTCO-Agrigento
- Partecipazione Attività musicale natalizia 18-19 dicembre (un alunno)
- Incontro con il funzionario "DUSTY" per sensibilizzazione raccolta differenziata 20/12/2019
- Visione film-documentario "Anne Frank. Vite Parallele" 31 gennaio 2020
- Partecipazione Olimpiadi di Italiano
- Partecipazione alle Olimpiadi della Cultura e del Talento - "Giochi di Galileo
- Attività di Educazione alla salute: incontro informativo sulla talassemia 07/02/2020
- Partecipazione a concorso Rotary e conferenza su: Parità di genere e violenza sulle donne".
- Attività di Educazione alla salute: progetto B.E.S.T choice-Benessere, Educazione e Salute nel Territorio
- Partecipazione "Inverdurate Pachino 2020" Orientamento e PTCO
- PON "Pachino Express", Cup: J95e19000030
- PON d'inglese B1 e Certificazione
- PON d'inglese B2 e Certificazione
- Erasmus+Ka2 "Robopreneur"
- Erasmus+Ka2 "Drops of Life"
- Partecipazione Hackfest, gare di robotica e olimpiadi di informatica, - SRIS01400G 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-786 (ottobre 2019- febbraio 2020)
- Partecipazione "FIRST LEGO LEAGUE" – gare di Robotica (15 febbraio 2020)

## ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- Partecipazione Giochi d'autunno 16 novembre (tre alunni);
- Videoconferenza "Progetto Icaro" 16 dicembre 2020;
- Incontro sul tema situazione epidemiologica 23 dicembre 2020;
- Giornata della Memoria: incontro in streaming del giornalista Walter Veltroni con Sami Modiano, testimone diretto della Shoah 27 gennaio 2021;
- Incontro informativo per la consulenza psicologica con la Dott.ssa A. Basile 22 gennaio 2021
- XII Edizione delle Olimpiadi della Cultura e del Talento - "Giochi di Galileo";
- IX Edizione Olimpiadi di Italiano) competizione inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione;
- Incontro sul tema violenza sulle donne e i nuovi mezzi di comunicazione e dei social media 8 marzo 2021;
- Videoconferenza "La memoria delle vittime di mafia e i loro familiari" 19 marzo 2021;
- Videoconferenza A. N. P. I. "Fascismo, Seconda Guerra Mondiale, Resistenza" 9 Aprile 2021;
- Videoconferenza A. N. P. I. "Partigiani siciliani" 9 Aprile 2021;
- Partecipazione al concorso "Good New Agency – Rotary Club Pachino Aprile 2021 (un alunno);
- Incontro sul tema sicurezza stradale 20 maggio 2021(27 marzo 2021);
- Partecipazione ai Campionati internazionali della matematica, quarti di finale;
- Videoconferenza con il dirigente scolastico Maria Letizia Colajanni referente ANPI: Resistenza,secondo conflitto mondiale, diritti delle donne. (attività svolta nell'ambito di Educazione Civica);
- Partecipazione Notte nazionale del Liceo Classico 28 maggio 2021;
- PON d'inglese B2 (quattro alunni)
- PON orientamento: NOI DOMANI – Modulo: "A scuola di economia elavoro" (Marzo – maggio 2021, 30 ore).
- PON Corso di vela Piano Estate 2020/2021;

### Attività di orientamento in uscita anche in modalità telematica

- Attività orientamento in uscita: Salone dello Studente Sicilia, 2-5 novembre 2020;
  - Orientamento in uscita Università di Catania, 30 dicembre 2020;
  - *HOME EDITION 2020 – Università di Catania* (Dicembre 2020):
  - Orientamento in uscita Politecnico di Torino, 22 gennaio 2021;
  - UNI di Milano – Politecnico di Milano (Gennaio 2021);
  - Salone dello studente Digitale – Sicilia – NISSOLINO;
  - Orientamento in uscita – Università Kore – Enna, 13 Aprile 2021;
  - Orientamento in uscita Università di Catania, 18-20 Maggio 2021;
  - Webinar UNICT – Open day 2020 – giornata di orientamento alla scelta universitaria, 18-19-20 Maggio 2021.
-

## ANNO SCOLASTICO 2021/2022

- Attività di cittadinanza: dibattito tra i candidati a sindaco. Aula Magna 27 settembre 2021
- Incontro con la Sindaca, neo-eletta, Prof.ssa Carmela Petralito 22 ottobre 2021
- Partecipazione evento "Parole, note e colori..." Cinema Politeama, 22 novembre 2021
- Visita guidata nei Luoghi verghiani e al Museo dello sbarco di Catania
- Incontro formativo propedeutico al concorso "Quando guidi, guidi e basta" Aula Magna, 3 dicembre 2021
- Partecipazione evento "ResQ "Siracusa; 6 dicembre 2021 (un alunno)
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (alcuni alunni)
- Partecipazione alle Olimpiadi del Talento e della Cultura (alcuni alunni)
- Incontro con l'amministrazione comunale sulle problematiche della cittadinanza, 23 febbraio 2022
- Partecipazione ad attività percorso per la Pace – Peace Happening con il movimento artistico TranAntigen 2020, marzo 2022 (un alunno)
- Attività di informazione riflessione sulla "Guerra Russia – Ucraina, 2 marzo
- Incontro formativo-Progetto di formazione ambientale "Dusty Educational", 11 aprile 2022
- Rappresentazione teatrale "Lisistrata" Cinema Politeama, 22 aprile 2022
- Visita didattica Palazzo della cultura Mostra di "Andy Warhol e Banksy"- Catania, 27 aprile
- Incontro con i rappresentanti provinciali dell'ANPI sul tema "Resistenza e anniversario della Liberazione", 2 maggio 2022.

## Attività di orientamento in uscita anche in modalità telematica

- Orientamento in uscita "Aspettando l'Open day" Università Cattolica del Sacro Cuore 4-25 novembre 2021
- Orientamento in uscita "Incontra il tuo docente one-to-one" Università degli Studi di Palermo, corso di Laurea in Scienze del Turismo 4-25 novembre 2021
- OpenDIAG ONLIFE EDITION-Dipartimento di Ingegneria, Informatica, Automatica e Gestionale Antonio Ruberti (DIAG), dell'Università La Sapienza di Roma, 17 febbraio 2022
- Orientamento in uscita: incontro online con il Dott. Emanuele Palumbo, responsabile formativo del Campus College 11 febbraio 2022
- Orientamento "Open ICI" - Università "La Sapienza" di Roma, 1 marzo 2022
- Orientamento in uscita "Mi oriento...ergo sum!" 14 marzo 2022
- Orientamento in uscita ITS Fondazione Archimede Siracusa, 17 marzo 2022

- Orientamento in uscita online Università degli Studi di Catania, di Palermo e Politecnico di Torino aprile 2022
- Orientamento in uscita “La ricerca scientifica a servizio dello sviluppo ecosostenibile del territorio”, 4 maggio 2022
- Orientamento in uscita Politecnico di Milano: TechCamp@PoliMi-corsi STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) dal 13 al 24 giugno

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari:

1. Il Progresso Scientifico: l'età del Positivismo
2. Equilibrio e squilibrio,
3. Apparenza e realtà
4. L'uomo e il tempo
5. Tra impegno e disimpegno
6. Il Male di vivere
7. I mille volti del femminile
8. Elettro-Magnetismo e lo sviluppo dei mezzi di comunicazione

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio **2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022** l'Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi di Alternanza Scuola Lavoro riassunti nelle seguenti tabelle.

### Anno Scolastico 2019 - 2020

**Titolo del percorso:** *Scuolanimiamo*

**Numero alunni coinvolti:** 9

**N. ore:** 40 + 4 Corso sulla sicurezza

**Tutor interno:** Prof. ssa Patrizia Amenta

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Rappresentazione di un musical e produzione di immagini attraverso videomapping.	Capacità di collaborazione con i coetanei e gli adulti Capacità di riflessione sulle diverse forme di espressione culturale Capacità di ascolto e di valutazione delle argomentazioni altrui	VUEMMEGROUP

**Titolo del percorso:** *Robotica*

**Numero alunni coinvolti:** 2

**N. ore:** 30

**Tutor interno:** Prof. Giuseppe Bongiovanni

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Partecipazione alla Gara internazionale di robotica FIRST LEGO LEAGUE Organizzazione evento FIRST LEGO LEAGUE JUNIOR	Competenze nell'ambito del Coding e della robotica, in particolare della Robotica Umanoide nel caso della NAO Challenge. Capacità di problem solving grazie alla definizione e al raggiungimento di obiettivi specifici Risorse degli studenti nell'ambito della	Scuola di Robotica - Genova

	<p>creatività e dell'innovazione attraverso lo sviluppo di nuove strategie di pensiero e di azione.</p> <p>Capacità tecniche ingegneristiche e scientifiche: progettazione e utilizzo dei robot e creazione di prototipi funzionanti.</p> <p>Lavoro di gruppo collaborativo.</p> <p>Autonomia e consapevolezza delle proprie capacità e risorse personali. sviluppare le proprie competenze di autoimprenditorialità attraverso la realizzazione pratica di un'esperienza di start up d'impresa.</p>	
--	--	--

**Titolo del percorso: "Assistente Bagnante" con rilascio brevetto**

**Numero alunni coinvolti: 2**

**N. ore: 70**

**Tutor interno: Ruta Giuseppe (Coordinatore Salvamento)**

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
<p><b>26 ore di lezioni teoriche</b>            Il Salvamento della F.I.N.            Gli aspetti Giuridici del Salvamento - Gli impianti natatori Anatomia e fisiologia del sistema respiratorio - La rianimazione cardiopolmonare di base – BLS-D e D.M. n. 388/2003 in attuazione del art. 45 del D. Lgs 81/2008 (ex 626/94) - Esercitazione pratica di BLS-D (con manichino) Fisiopatologia nell'annegamento, le asfissie e le sincopi Primo soccorso - Pronto soccorso e nozioni di termoregolazione - L'Assistente Bagnante ed il mare - Cenni di meteorologia - Esercitazioni di primo soccorso: Intervento nell'emergenza sanitaria in piscina e sul luogo di lavoro</p> <p><b>14 ore di pratiche</b>            I tuffi, le nuotate per salvamento L'entrata in acqua e l'approccio con pericolante: avvicinamento e preparazione al trasporto. Le prese di trasporto con pericolante collaborativo e le prese di bloccaggio. Le prese di trasporto con pericolante incosciente.            La fase subacquea, tecnica di immersione, discesa sul fondo. Il soccorso acquatico con attrezzatura di salvataggio (asta, salvagente): esercitazioni di soccorso. - Simulazioni di azioni di salvataggio            Trasporto in emergenza del traumatizzato con ausili di soccorso e trasporti a braccio            L'attrezzatura di salvataggio, le imbarcazioni per il salvataggio, il salvataggio in mare.            Interventi di soccorso per annegamenti, traumi ed emorragie.</p> <p><b>30 di tirocinio</b></p>	<p>Al termine del corso il discente consegue:</p> <p>Un brevetto professionale che abilita al lavoro di Assistente Bagnanti • La qualifica di A.B. è valida quale «Titolo professionale di merito» per tutti i concorsi pubblici; una qualifica che assegna un punteggio aggiuntivo per l'arruolamento volontario nella Marina Militare (DM 01/09/2004 art. 8) • un credito formativo valido per gli esami di Stato della Scuola Secondaria di 2° grado (DPR 23/07/1998 n. 323 art. 12 e DM n. 49 del 24/02/2000) • L'impiego dei militari delle FF.AA. in compiti connessi al brevetto, la cui trascrizione matricolare è autorizzata dal Ministero della Difesa. • Certificazione valida per il progetto PCTO per un totale di 70 ore</p>	<p>In convenzione con:            FIN – Sezione Salvamento Piscina Comunale di Pozzallo</p>

**Anno Scolastico 2020 - 2021**

**Titolo del percorso: Robotica**

**N. alunni coinvolti: 1**

**N. ore: 30**

**Tutor interno: Prof. Giuseppe Bongiovanni**

<b>Attività Formative</b>	<b>Competenze in uscita</b>	<b>Partners coinvolti</b>
Partecipazione alla Gara internazionale di robotica FIRST LEGO LEAGUE Organizzazione evento FIRST LEGO LEAGUE JUNIOR	Competenze nell'ambito del Coding e della robotica, in particolare della Robotica Umanoide nel caso della NAO Challenge. Capacità di problem solving grazie alla definizione e al raggiungimento di obiettivi specifici Risorse degli studenti nell'ambito della creatività e dell'innovazione attraverso lo sviluppo di nuove strategie di pensiero e di azione. Capacità tecniche ingegneristiche e scientifiche: progettazione e utilizzo dei robot e creazione di prototipi funzionanti. Lavoro di gruppo collaborativo. Autonomia e consapevolezza delle proprie capacità e risorse personali. sviluppare le proprie competenze di autoimprenditorialità attraverso la realizzazione pratica di un'esperienza di start up d'impresa.	Scuola di Robotica - Genova

**Titolo del percorso: Marzamemi, borgo sostenibile**

**N. alunni coinvolti: 21**

**N. ore: 30**

**Tutor interno: Prof. ssa Patrizia Amenta**

<b>Attività Formative</b>	<b>Competenze in uscita</b>	<b>Partners coinvolti</b>
8 ore attività formativa 12 ore attività laboratoriale 10 attività restitutive	Interiorizzazione del significato di patrimonio e bene culturale; capacità di pensare i centri storici, i borghi, i paesaggi, come luoghi dinamici, connessi ai territori circostanti e apportatori di strumenti che rafforzano i legami generazionali e, più in generale, di concepire gli insediamenti come luoghi di coesione sociale, inclusione, democrazia, condivisione, partecipazione, innovazione, sostenibilità; sensibilità alla conoscenza e conservazione del patrimonio e della sua trasmissibilità, intesa come capacità di raccontarlo e consegnarlo al futuro in un sistema circolare aperto, attraverso l'apporto della ricerca e l'innovazione; padronanza delle tecniche di comunicazione del bene culturale e capacità di elaborare forme di narrazione attraverso cui divulgare quanto analizzato, nel rispetto del rigore scientifico della ricerca effettuata; capacità di interagire con le istituzioni proposte alla tutela e alla conservazione dei beni culturali per confrontarsi, dialogare e comprendere i meccanismi che sovrintendono a tale realtà.	Proloco Marzamemi Borgo Sostenibile

**Anno Scolastico 2021 - 2022**

**Titolo del percorso: Sportello energia**

**N. alunni coinvolti: 19**

**N. ore: 35**

**Tutor interno: Prof.ssa Francesca Gugliotta**

<b>Attività Formative</b>	<b>Competenze in uscita</b>	<b>Partners coinvolti</b>
<p>Unico modulo con <b>2 percorsi in e-learning</b> con podcast di video-lezioni e <b>test di verifica</b></p> <p><b>1 project work</b> che prevede un'indagine statistica, condotta sulle famiglie del proprio comune, sul tema della povertà energetica e l'elaborazione di consigli pratici da divulgare alla popolazione per promuovere l'efficiamento energetico domestico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.</li> <li>• Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio.</li> <li>• Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a cambiamenti.</li> <li>• Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</li> </ul>	<p>CivicaMente Srl</p> <p>Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino</p>

**Titolo del percorso: Colori, parole e note ... Bartolo in\_canto"**

**N. alunni coinvolti: 20**

**N. ore: 19**

**Tutor interno: Prof.ssa Francesca Gugliotta**

<b>Attività Formative</b>	<b>Competenze in uscita</b>	<b>Partners coinvolti</b>
<p>L'evento ha avuto lo scopo di inviare un forte messaggio contro la "Violenza di genere" e di rendere i giovani consapevoli della delicata problematica del femminicidio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi.</li> <li>• Sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.</li> </ul>	<p>Associazione Musicale Don Bosco.</p> <p>Comune di Pachino</p> <p>"Piano estate" curato dai docenti dello staff, Proff. Rocchetti, Cutrona, Scarpetta, Coppa e Salvaggio.</p>

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/EDUCAZIONE CIVICA

Per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica, il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2019/2022 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi e i progetti qui di seguito riportati

Anno Scolastico 2019 – 2020

Cittadinanza Attiva "Mobilizzazione e Azioni per il Rischio di Sfratto dell'Istituto Bartolo"

N. ore: circa 30

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Riunioni dei rappresentanti di classe ed'istituto; assemblee di classe e d'Istituto; incontri con le Istituzioni preposte e conrappresentanti politici vari; manifestazioni; interviste su testate giornalistiche e su canali televisivi.	Comprensione dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, con particolare riferimento al diritto allo studio; Elaborazione di atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi; Partecipazione attiva alla cittadinanza: <u>competenze civiche</u> partecipazione alla vita sociale tramite azioni di sussidiarietà e attraverso l'interlocuzione con gli attori della politica locale; nonché partecipazione alla governance della scuola; <u>competenze sociali</u> (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti); <u>competenze di comunicazione</u> (ascolto, comprensione ed discussione); Esercizio della democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.	Tutti gli studenti della classe, le altre categorie professionali (impegnate a vario titolo nella scuola), le Istituzioni locali, regionali, nazionali, i media.

**Titolo:** 1^UDA Educare al Patrimonio\_ "L'acqua, un bene da non sprecare"

**Ambito:** Educazione alla Salute e all'Ambiente

N. ore: 15

**Coordinatore interno:** Prof. ssa Rosalba Di Martino

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Visione di video; ricerca su siti istituzionali (Comune, Regione, ASL) e di associazioni di consumatori di dati statistici sullo spreco d'acqua; lettura della bolletta domestica ed individuazione dei costi precisi dell'acqua per utenza domestica; Realizzazione di un manifesto sul tema del risparmio di acqua	Sensibilizzazione sul tema acqua in un'ottica di salvaguardia come bene pubblico, patrimonio dell'umanità, in quanto risorsa esauribile di alto valore ambientale, culturale ed economico; Promozione di comportamenti responsabili nella gestione della risorsa con particolare riferimento all'uso domestico.	Alunni del terzo anno e docenti delle discipline coinvolte

**Titolo: 2^ UDA Tutela del Patrimonio ambientale, naturale e culturale**Ambito: Educazione all'Ambiente**N. ore: 20****Coordinatore interno: Prof.ssa Patrizia Amenta**

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Riflessioni sull'articolo 9 della Costituzione, visione di alcuni video e slide; lettura di documenti e articoli di giornale relativi al nostro Comune; visita al parco urbano. Realizzazione di un progetto di recupero.	Interiorizzazione del significato di patrimonio e bene culturale; Capacità di pensare i centri storici, i borghi, i paesaggi, come luoghi dinamici, connessi ai territori circostanti e apportatori di strumenti che rafforzano i legami generazionali e, più in generale, di concepire gli insediamenti come luoghi di coesione sociale, inclusione, democrazia, condivisione, partecipazione, innovazione, sostenibilità; Capacità di interagire con le istituzioni proposte alla tutela e alla conservazione dei beni culturali per confrontarsi, dialogare e comprendere i meccanismi che sovrintendono a tale realtà.	Alunni del terzo anno e docenti delle discipline coinvolte.

**Anno Scolastico 2020 – 2021****Titolo: 1^UDA Titolo: A scuola con Il Covid: Prevenzione, Norme e Comportamenti.**Ambito: Educazione alla Salute e alla Legalità.Compito di realtà: Proposta di revisione del Regolamento di Istituto.**N. ore: 18****Coordinatore Prof.ssa Francesca Gugliotta**

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezioni frontali; lettura di documenti e articoli di giornale; riflessioni e dibattiti sul tema. Realizzazione di un decalogo su norme anti covid e revisione del Regolamento di Istituto	Essere consapevoli dei diritti/doveri a tutela della salute pubblica e del Bene comune. cittadino in vista della salute pubblica	Alunni del quarto anno e docenti delle discipline coinvolte

**Titolo: 2^ UDA "Educare alla luce del sole"**Ambito: Educazione alla legalità e lotta alle mafieCompito di realtà: Elaborazione di una Conferenza stampa per il Sole 24h.**N. ore: 18****Coordinatore interno: Prof.ssa Maria Coglitore**

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Letture e riflessione delle norme contenute nei Principi Fondamentali e nel Testo Costituzionale riguardanti: - il primato dei diritti inalienabili della persona, il rispetto	Favorire negli alunni la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale di ogni cittadino e della comunità civile intera, in particolare del fondamentale contributo che	Alunni del quarto anno e docenti delle discipline coinvolte.

della dignità dell'uomo e delle sue libertà, la tutela del cittadino, la garanzia della sua partecipazione alle decisioni comuni, il diritto alla vita, la libertà in tutte le sue manifestazioni, i diritti dei bambini e degli adolescenti, la sicurezza sociale, l'educazione e la formazione, la pace. Lezione partecipata; lettura di testi e visione di video testimonianze; visione di contributi multimediali; gruppi di ricerca, approfondimento, riflessione; riflessioni e dibattito.	possono dare i giovani, nella costruzione di una società libera dalle mafie, dalla corruzione e da ogni tipo di malaffare. Competenze di cittadinanza: comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; - risolvere problemi; - individuare collegamenti e relazioni.	
--	---	--

### Anno Scolastico 2021 – 2022

#### Titolo: 1^UDA: "Il colore rosa della Presidenza"

Ambito Educazione Civica: **Gli Organi dello Stato**

Compito di realtà: Simulazione delle Elezioni del Presidente della Repubblica.

**N. ore: 18**

**Coordinatore Prof.ssa Carmen Gelsomino**

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Le attività inerenti al percorso hanno previsto, quali metodologie di lavoro, lezione di tipo frontale, lezioni partecipate brainstorming, ricerche in rete e in biblioteca, lavoro individuale e di gruppo, <i>peer education</i> . Studio di mappe e slide sull'organizzazione del Parlamento italiano.	Identificare il ruolo e le funzioni degli Organi Istituzionali dello Stato italiano Identificare i valori che ispirano il nostro ordinamento. Utilizzare documenti e testimonianze allo scopo di ricavare informazioni. Produrre materiali in formato digitale.	Docenti delle discipline coinvolte (Storia e Filosofia, Italiano e Latino, Inglese, latino, diritto). I docenti delle altre discipline durante la realizzazione del compito di realtà. Tutti gli alunni della classe.

#### Titolo: 2^UDA: "Peace"

Ambito Educazione alla Cittadinanza: Organi Internazionali, Unione europea, ONU, Nato, Agenda 2030.

Compito di realtà: Proposta di recupero e valorizzazione del quartiere popolare di via Mascagni attraverso un viaggio fantastico. Realizzazione di un plastico in scala con annessa guida in formata A4.

**N. ore: 20**

**Coordinatore Prof.ssa Carmen Gelsomino**

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Le attività inerenti al percorso hanno previsto, quali metodologie di lavoro, lezione di tipo frontale, lezioni partecipate brainstorming, ricerche in rete e in biblioteca, lavoro individuale e di gruppo, <i>peer education</i> . Studio di mappe e slide, testo in uso; n.2 incontri on line organizzati dall'ISPI sul conflitto in Ucraina.	Conoscere i presupposti culturali della natura delle Istituzioni politiche e giuridiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa in relazione agli organi Internazionali. Comprensione dei punti dell'agenda 2030 e degli obiettivi comuni da raggiungere a livello mondiale entro il 2030.	Docenti delle discipline coinvolte (Storia, filosofia, italiano, scienze naturali, inglese, Storia dell'arte, scienze motorie, matematica e fisica). Tutti gli alunni della classe

---

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

---

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

La valutazione degli apprendimenti è quindi un momento fondamentale: permette, infatti, di verificare il raggiungimento di tappe intermedie (valutazione formativa), il conseguimento degli obiettivi prefissati, presentati e motivati agli alunni all'inizio di ogni unità didattica (valutazione sommativa).

Alla valutazione complessiva finale concorreranno oltre agli elementi oggettivi costituiti dalle singole valutazioni formative e sommativa, anche fattori come il livello di partenza - misurato con i test d'ingresso, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'autonomia nel proprio lavoro, l'interesse dimostrato per l'attività didattica, nonché il percorso didattico effettuato dal singolo alunno, l'effettiva acquisizione di un proficuo metodo di studio ed il progresso registrato nella qualità del lavoro.

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi/competenze prefissati, in accordo con quanto previsto in seno alla programmazione di classe, ciascun docente ha previsto nella propria programmazione un adeguato numero di verifiche scritte e orali, necessario al raggiungimento di una valutazione dignitosamente attendibile per ciascun alunno.

Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si è fatto ricorso alla "Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommativa" adottata dal Collegio dei Docenti del 5 ottobre 2020.

## VALUTAZIONE

<b>Diagnostica:</b>	<p>La valutazione diagnostica è stata effettuata per l'accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo-motivazionali, posseduti dall'alunno. Essa, inoltre, aiuta ad identificare le conoscenze e le abilità peculiari del discente al fine di verificarne i prerequisiti, così da avviare il percorso formativo. Essa è stata attuata attraverso osservazioni, verifiche scritte, test, questionari, prove pratiche. Sulla base delle informazioni ottenute, il docente può attivare le azioni didattiche compensative necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei requisiti prefissati.</p>
<b>Formativa</b>	<p>Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno controllato l'andamento dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso le varie tipologie di prova di cui sopra, con lo scopo di accertare in modo analitico quali abilità ciascun allievo stia acquisendo, rispetto a quali altre incontri difficoltà: gli insegnanti attivano quindi tempestivamente quegli interventi compensativi che risultino più opportuni.</p>
<b>Sommativa</b>	<p>È stata effettuata per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha avuto anche una funzione formativa perché ha consentito di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornirgli dei feed-back sul livello delle loro prestazioni; ha permesso di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.</p>
<b>Finale</b>	<p>Ha permesso di valutare l'intero processo d'insegnamento - apprendimento secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 03 ottobre 2020 e riportati nella "Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento".</p>

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si è fatto ricorso al **"Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative"** adottato dal Collegio dei Docenti del 05 ottobre 2020. Il **"Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative"** è parte integrante della **Programmazione di Classe**.

Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si è fatto ricorso alla **"Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommative"** adottata dal Collegio dei Docenti del 05 ottobre 2020.

Il Consiglio di Classe / Periodo ha convenuto utilizzare le seguenti modalità di prove di verifica conclusive, sia scritte sia orali:

Tipologia di prova	Descrizione
<b>Prove di tipo tradizionale</b>	Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari, Esercizi di traduzione, Verifiche orali, Produzione di testi, Elaborazioni grafiche, Temi
<b>Prove strutturate</b>	Attività di ricerca, Riassunti e relazioni, Questionari, Risoluzione di problemi
<b>Prove semi - strutturate</b>	Test a scelta multipla, Questionari a risposta chiusa, questionario vero/falso
<b>Altre tipologie</b>	Esecuzione di calcoli, Simulazioni, Test di ascolto in lingua straniera, Compiti di realtà, Test su modello Invalsi, Prova esperta, Diario di bordo.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento
- l'assiduità nella frequenza
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- la partecipazione ad attività integrative e complementari

Criteria comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di competenze disciplinari acquisite

<b>Voti</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Descrittore di performance</b>
<b>9 - 10</b>	<b>A – Avanzato</b>	Competenze pienamente acquisite con approfondimenti personali (10) Competenze pienamente acquisite (9) Impegno accurato Metodo di studio e di lavoro efficace e produttivo
<b>7 - 8</b>	<b>B – Intermedio</b>	Competenze acquisite in modo soddisfacente (8) - discreto (7) Impegno puntuale (8) - regolare (7) Metodo di studio e di lavoro efficace (8)
<b>5 - 6</b>	<b>C – Base</b>	Competenze nel complesso sufficienti Impegno non sempre regolare e differenziato in relazione alle discipline
<b>&lt; 5</b>	<b>D – Base non raggiunto</b>	Competenze frammentarie e carenti Impegno discontinuo Metodo di lavoro non adeguato

Oltre alla valutazione delle verifiche, ai fini delle valutazioni periodiche bimestrali si è tenuto conto anche dei descrittori 1, 2, 3, 4, 5 riportati nella successiva “Scheda di Valutazione del Processo d’Insegnamento - Apprendimento”.

Quest’ultima è stata utilizzata per esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni.

Al termine del 1° e del 2° quadrimestre è stato valutato l'intero processo d'insegnamento - apprendimento secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionati in base alle indicazioni dei docenti stessi nel febbraio 2020. Tali criteri sono riportati nella seguente "Scheda di Valutazione del

Alunna / o	
Classe- Indirizzo	
Disciplina	

Periodo:  1° quadrimestre  2° quadrimestre

DESCRITTORE	LIVELLO					PUNTI
	di disturbo (pt. 2)	passivo (pt. 4)	positivo (pt. 6)	attivo (pt. 8)	attivo e costruttivo (pt. 10)	
PARTECIPA ALLE LEZIONI CON ATTEGGIAMENTO						
RISPETTA GLI ORARI, I TEMPI ASSEGNATI E LE SCADENZE	raramente (pt. 2)	talvolta (pt. 4)	spesso (pt. 6)	quasi sempre (pt. 8)	sempre (pt. 10)	
LA COLLABORAZIONE CON IL GRUPPO CLASSE / GRUPPO DI LAVORO È	saltuaria (pt. 2)	superficiale (pt. 4)	adeguata (pt. 6)	attiva (pt. 8)	attiva e produttiva (pt. 10)	
LA PROGRESSIONE NEGLI APPRENDIMENTI È	non rilevante (pt. 2)	parziale (pt. 4)	regolare (pt. 6)	positiva (pt. 8)	sicura (pt. 10)	
LIVELLO DI COMPETENZA EVIDENZIATO	non conforme (fino a pt. 22)	iniziale (fino a pt. 30)	base (fino a pt. 40)	intermedio (fino a pt. 50)	avanzato (fino a pt. 60)	MEGNA VOTE X 5

PUNTEGGIO	___ / 100
-----------	-----------

PROF.SSA / PROF. _____	VOTO	___ / 10
------------------------	------	----------

NOTA: AI FINI DEL VOTO I PUNTEGGI CON LA CIFRA DELLE DECINE MAGGIORE OPPURE UGUALE A "5" VENGONO ARROTONDATI PER ECCESSO ALLA DECINA SUCCESSIVA "Processo d'Insegnamento - Apprendimento".

## **ALLEGATI**

- a.** Schede sinottiche (n. 12):
- Italiano
  - Latino
  - Storia
  - Filosofia
  - Storia dell'Arte
  - Inglese
  - Matematica
  - Fisica
  - Scienze Naturali
  - Scienze motorie e sportive
  - Religione
  - Educazione civica/Cittadinanza
- b.** Griglie di valutazione (n. 5)
- c.** Tabella conversione

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

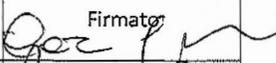
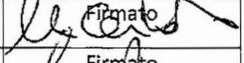
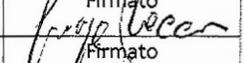
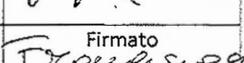
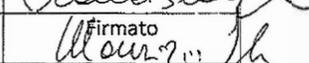
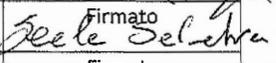
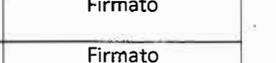
La Coordinatrice di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

I docenti, nell'ultima parte dell'anno scolastico, si sono concentrati nelle attività preparatorie agli Esami quali:

- supporto alla compilazione del "curriculum dello studente"
- approfondimenti e ripetizione dei nodi concettuali interdisciplinari
- completamento dei compiti di realtà di Educazione Civica
- completamento delle relazioni di P. C. T. O.

Nella conduzione del colloquio si terrà conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente, che comprende il percorso scolastico, ma anche le attività effettuate in altri ambiti come sport, volontariato ed attività culturali; il candidato dovrà dimostrare di aver maturato anche le competenze e le conoscenze previste nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica.

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, utilizzerà la griglia allegata al presente documento (*Allegato b*).

Il Consiglio di Classe		
DOCENTE	DISCIPLINA	Firmato
Prof.ssa C. Gelsomino	Lingua e letteratura italiana e Lingua e civiltà latina	Firmato 
Prof.ssa M. C. Cacciato	Storia e Filosofia	Firmato 
Prof.ssa G. Roccaro	Lingua e civiltà inglese	Firmato 
Prof.ssa S. Garro	Storia dell'Arte e Disegno	Firmato 
Prof.ssa F. Gugliotta	Scienze Naturali	Firmato 
Prof. M. Ferla	Matematica e Fisica	Firmato 
Prof.ssa S. Scala	Scienze Motorie	Firmato 
Prof. D. Olivo	Religione	Firmato
Prof.ssa M. Di Rosolini	Sostegno	Firmato

**Pachino, 17/05/2022**

**Il Coordinatore**  
**(Prof.ssa Carmen Gelsomino)**



**Il Dirigente Scolastico**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof. Antonio Boschetti**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs n. 39/1993