



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per lo Sviluppo in materia di Educazione
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione e per l'Università Dsp/ste
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ARRIVI PER L'APPRENDIMENTO (PSE)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO (SR)

**LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane
I.T.I.S. Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica**

I.T.I.S. SERALE Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia

Sede centrale: Viale A. Moro – Segret. 0931593596 - Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 –
Presid. 0931592395

Sede staccata: Via Fiume – Tel. e Fax 0931846359

Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.istruzione.it

www.istitutobartolo.it - www.istitutobartolo.edu.it

Esami di Stato

Anno Scolastico 2021 – 2022

Classe 5^a A

Liceo Scientifico

Documento del Consiglio di Classe

(15 Maggio 2022)

COORDINATORE: PROF.SSA MARIA ROSARIA MORANA

INDICE

Descrizione del contesto	pag. 3
Presentazione dell'Istituto	pag. 4
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 5
Quadro orario settimanale	pag. 6
Il Consiglio di Classe	pag. 7
Elenco degli alunni	pag. 8
Prospetto dati della classe nel triennio 2019/2022	pag. 9
Presentazione della classe	pag. 9
Obiettivi di apprendimento	pag. 11
Competenze specifiche disciplinari	pag. 12
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 13
Libri di testo	pag. 15
Attività extra - curricolari	pag. 16
Percorsi interdisciplinari	pag. 17
Modulo CLIL	pag. 18
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 18
Attività, percorsi e progetti di Educazione Civica	pag. 21
Verifiche e valutazione	pag. 24
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 25
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag. 26
Consiglio di classe	pag. 27

Allegati

a. Schede sinottiche (n. 12)	pag. 28
b. Griglie di valutazione delle prove scritte: 1 ^a e 2 ^a , (n. 4)	pag. 29
c. Griglia di valutazione del Colloquio orale, allegato A dell'O.M..65 del 14 marzo 2022. (n. 1)	pag. 30

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

OPPORTUNITÁ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "*Michelangelo Bartolo*" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofruttili a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore.

Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi tre decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc.).

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

VINCOLI

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale. Questi ultimi determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti.

Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un certo tasso dispersione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale con gli uffici della Presidenza e della Segreteria Didattica ed Amministrativa) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è invece sito nel centro cittadino.

I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

- ✦ Liceo Classico
- ✦ Liceo Scientifico
- ✦ Liceo delle Scienze Applicate
- ✦ Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

- ✦ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✦ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✦ Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Conduzione del mezzo navale"** nei corsi diurni ed **OPZIONE "Conduzione di apparati ed impianti marittimi"** per i corsi di secondo livello)

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e meccatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

(PTOF 2019/2022)

COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO LICEALE

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà variando, a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso personale della lingua.
2. Compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento.
3. Illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
4. Formalizzare e modellizzare situazioni complesse - individuare strategie risolutive.
5. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

COMPETENZE DISTINTIVE DEL PERCORSO DIDATTICO DEL LICEO SCIENTIFICO

(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP)

1. Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Conseguire il livello B2 della certificazione linguistica, come previsto dal CEFR.
2. Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.
3. Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico - formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
4. Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
5. Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.
6. Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico - applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.
7. Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

PERCORSO EDUCATIVO

Il percorso educativo del Settore Liceale non solo consente di raggiungere una considerevole cultura generale, ma al tempo stesso un bagaglio specifico, caratterizzante i distinti percorsi (4 indirizzi). Permette, inoltre, ai discenti di scegliere in modo motivato e proficuo il corso di studi universitario per il quale si sentono più inclini o un qualificato e specifico inserimento nel mondo del lavoro e nel tessuto sociale.

PIANO DI STUDI – LICEO SCIENTIFICO

	1°		2°		5° ann
	1° ann	2° ann	3° ann	4° ann	
Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative**	1	1	1	1	1
Geografia e territorio	1	1			
Storia	2	2			
Educazione alla legalità e lotta alle	1	1			
Robotica	1	1			
Storia, cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Totale ore settimanali	29	29	30	30	30

* 1° anno - Chimica e Scienze della Terra; 2° anno - Biologia e Chimica; 3° anno - Biologia e Chimica;
4° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra; 5° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra

** disciplina alternativa IRC: Storia e sociologia delle religioni

*** con elementi di Educazione civica

ATTIVITÀ PROFESSIONALI E/O TIPOLOGIE DI LAVORO CUI IL DIPLOMATO PUÒ ACCEDERE

"Il diplomato Liceo Scientifico", in qualità di collaboratore di livello intermedio, può operare in ambiti professionali diversi, quali per esempio:

- istituzioni, enti pubblici e privati, strutture di ricerca ed imprese di servizi;
- studi professionali ed in particolare di ambito tecnico, progettuale, medico, veterinario;
- uffici e strutture di relazione con il pubblico e la clientela;
- istituti di ricerca;
- informazione medico - scientifica;
- uffici tecnico/amministrativi;
- uffici di Ricerca e Sviluppo (R&S);
- uffici di Gestione Sistema Qualità (GSQ);
- redazioni di giornali, aziende editoriali, uffici stampa, case editrici, biblioteche, archivi, librerie.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
Morana Maria Rosaria	Lingua e letteratura italiana	III - IV - V
Morana Maria Rosaria	Lingua e cultura latina	I - II - III - IV - V
Cuddemi Bertina	Matematica e Fisica	III
Costa Maria Olga	Matematica e Fisica	IV
Tropiano Roberta	Matematica e Fisica	V
Roccaro Giuseppa	Lingua e cultura inglese	I - II - III - IV - V
Ingallina Corrado	Scienze naturali	I - II - III
Gugliotta Francesca	Scienze naturali	IV - V
Lucchese Antonella	Scienze motorie e sportive	I - II - III - IV - V
Amenta Patrizia	Disegno e storia dell'arte	I - II - III - IV - V (fino al 31/01/2022)
Garro Stefania	Disegno e storia dell'arte	V dal 2° quadrimestre
Cacciato Maria Carmela	Filosofia e Storia	III - IV - V
Vassalli Giuseppe	Religione	I - II - III
Olivo Davide	Religione	IV - V

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Cognome e Nome	Genitore dell'alunno/a
Cicciarella Angela	Quartarone Carlotta
Nastasi Nunziatina	Sena Elisa

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Caruso Giosuè
Gagliardotto Simone

ELENCO DEGLI ALUNNI

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero ammessi alla classe successiva
2019/2020	27	0	0	27
2020/2021	28	1*	0	27
2021/2022	27	0	0	27

*Alunno proveniente da altra classe dello stesso indirizzo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^A del Liceo Scientifico è composta da 27 alunni, tutti provenienti dalla precedente 4^A, risidenti a Pachino. E' un gruppo abbastanza unito e coeso; le relazioni tra gli allievi sono positive e improntate sul rispetto dell'altro e sull'aiuto reciproco. Anzi nel corso degli anni la classe si è amalgamata sempre più tenendo un comportamento sempre corretto e partecipe. Il dialogo tra la classe e il corpo docente presenta un bilancio positivo e con alcuni docenti anche incisivo. La classe ha dimostrato consapevolezza e rispetto delle regole scolastiche e del vivere civile. Si è posta con i docenti in modo collaborativo anche quando, cosa del tutto naturale, possono essersi presentate situazioni di scontro e

contestazione che hanno portato ad una critica costruttiva e necessaria per la crescita degli studenti. Ciò è stato possibile perché l'insegnante è stato percepito come una guida, un modello di riferimento, una fonte da cui attingere e non un semplice "dispensatore di voti e giudizi"; in tal modo è stata favorita una crescita fattiva. Dal punto di vista degli apprendimenti, la classe ha svolto un percorso abbastanza organico e lineare. La disponibilità e la partecipazione al dialogo educativo della quasi totalità degli alunni ha reso possibile lo sviluppo di abilità e acquisizione di competenze sempre più complesse. La maggior parte degli allievi è dotata di un buon metodo di studio, efficiente e autonomo.

Nel complesso, la classe ha raggiunto buoni obiettivi in tutte le discipline, dimostrando propensione sia per le materie umanistiche sia per quelle di indirizzo. Il gruppo ha, inoltre, acquisito buone conoscenze digitali che ha avuto modo di applicare e potenziare ulteriormente negli ultimi due anni a causa dei lunghi periodi trascorsi in DAD a seguito della pandemia da Covid 19.

Alla fine del triennio il profilo della classe risulta il seguente:

- Fascia Alta: è composta da un gruppo di alunni trainanti che ha sempre dimostrato un interesse vivace e una motivazione costante, un impegno tenace nello studio a casa, una frequenza assidua, una partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo e a tutte le attività proposte dalla scuola nonché al PTO (ex Alternanza scuola-lavoro). Evidenzia padronanza linguistica e capacità logico-matematiche e di osservazione, più che buone; un metodo di studio autonomo, efficace e razionale tale da permettere loro di raggiungere ottimi livelli a fine quinquennio;
- Fascia Intermedia: è costituita dal gruppo più numeroso che ha dimostrato interesse e partecipazione alle attività didattiche anche di PTO (ex ASL); ha avuto una frequenza regolare e ha profuso un impegno mediamente costante nello studio domestico. Rivela di aver maturato un metodo di studio abbastanza efficace e i livelli raggiunti sono discreti e più che discreti;
- Fascia Base: è composta da un numero sparuto di alunni che, nel complesso, si sono interessati alle attività didattiche proposte partecipando, però, in modo perlopiù passivo o soltanto se sollecitati. La frequenza è stata più o meno regolare, ma l'impegno nello studio non è stato sempre costante o efficace, questo ha determinato un andamento altalenante nei ritmi di apprendimento. Sicuramente ha inciso un metodo di studio poco autonomo e carenze pregresse in alcune discipline. Il livello raggiunto è nel complesso sufficiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Area cognitiva

Vengono individuati come obiettivi: **Acquisizione di un metodo di lavoro efficace (prendere appunti, affinare e maturare un metodo di studio appropriato e autonomo, pianificare in modo efficace il lavoro domestico, riuscire a sintetizzare i contenuti, collegare le informazioni); Sviluppo delle capacità logiche (cogliere analogie, differenze, correlazioni), saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti e situazioni nuove, essere capace di osservare e formulare ipotesi, potenziare le capacità di analisi e sintesi).**

Area metodologica

Obiettivi relativi ai Metodi e alle Strategie sono: Cogliere analogie, differenze, correlazioni; Saper applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti disciplinari; Essere capace di osservare e formulare ipotesi

Area psico - affettiva

Risultano obiettivi essenziali: rispettare il Regolamento d'Istituto e il Regolamento disciplinare; Conoscere e vivere le regole della solidarietà e della convivenza nel gruppo classe; Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente che ci circonda. Sviluppare in modo armonico la personalità nei suoi vari aspetti, motorio compreso; Porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto. Partecipare in modo attivo, responsabile e propositivo alla vita scolastica; Intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo; Impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato; Essere disponibile al confronto.

Area logico - argomentativa

Obiettivi risultano essere: Potenziamento delle abilità di calcolo formale e numerico; Potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi; Riconoscimento di relazioni logiche e relazioni argomentative; Costruzione di percorsi e itinerari tra discipline diverse; Declinazione di connessioni logiche tra ipotesi, dimostrazione e tesi.

Area linguistica e comunicativa

È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale

Si indicano come obiettivi: Potenziamento delle capacità comunicative riconoscendo e utilizzando correttamente i diversi linguaggi disciplinari, sia in forma scritta che orale; Esposizione sia nella forma scritta sia in quella orale in modo chiaro, ordinato e coerente.

Area storica, umanistica e filosofica

È finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l'ambiente

Obiettivi risultano essere: l'Acquisizione di una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico e scientifico; Comprensione dei nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, ed i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.

Area scientifica e matematica

È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili

Utilizzo di strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. Raggiungimento di una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (Chimica, biologia, scienze della terra, astronomia, fisica) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali. Consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione alla dimensioni tecnico-applicative delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Consapevolezza delle potenzialità di applicazione dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le "Competenze specifiche disciplinari" si fa riferimento alle "schede sinottiche" allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati: numero 12*).

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

In merito alle metodologie didattiche utilizzate sono sicuramente da evidenziare:

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Brainstorming
- Feedback
- Circle time
- Project work
- Ricerche individuali e di gruppo
- Analisi di casi
- Lezioni frontali
- Lezioni seguite da esercizi applicativi
- Dibattiti in classe
- Esercitazioni in classe e in laboratorio
- PCTO (ex ASL)
- Simulazioni
- Attività di laboratorio

Sono da annoverare tra gli interventi atti al miglioramento del metodo di studio.

- Esercitazioni in coppia in classe o in laboratorio
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Esercitazioni guidate
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe o a casa
- Elaborazione di schemi/ mappe concettuali
- Scoperta guidata (alternanza di domande, risposte brevi e brevi spiegazioni)
- PCTO
- Attività di laboratorio

Interventi di personalizzazione/individualizzazione.

- La suddetta tipologia di interventi è stata basata su azioni di studio individuale e potenziamento didattico. Eventuali recuperi sono stati realizzati perlopiù in itinere e mediante studio individuale.

Strumenti didattici utilizzati:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Schede sinottiche
- Slide
- Software didattici
- Internet
- Lavagna
- LIM
- PC

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - EDITORE
Italiano	Vola alta parola voll. Leopardi-5- 6, R. Carnero - G. Iannaccone, Giunti T.V.P- Treccani. Divina Commedia, Dante Alighieri
Latino	Moenia Mundi vol.3, Diotti-Dossi-Signoracci, SEI
Matematica	Manuale Blu di matematica vol.5, Bergamini- Trifone- Barozzi, Zanichelli
Fisica	I problemi della fisica vol.3, Cutnell-Johnson-Young- Stadler, Zanichelli
Scienze naturali	Chimica organica, biochimica e biotecnologia; Sadava-Hillis-Heller-Hacker-Posca, Zanichelli Scienze della Terra, ST PLUS-Secondo biennio e Quinto anno, Pignocchino Feyles, SEI
Filosofia	Il coraggio di pensare, U. Curi, vol. 3, Loescher
Storia	Profili storici XXI secolo, Giardina- Sabbatucci-Vidotto vol.3 Laterza
Inglese	Open Space Europass, Bonomi- Verna- Liverani Performer Heritage. Blu Vol. Unico From the origins to the present age, Spiazzi- Tavella, Zanichelli Complete Invalsi 2.0, D'Andria- Ursoleo - K.Gralton, Helbling
Disegno e storia dell'arte	Itinerari nell'arte 4 ^a ed., Cricco- Di Teodoro, Zanichelli
Scienze motorie e sportive	Competenze motorie, Zocca- Gulisano-Manetti- Marella- Sbragi, D'Anna
Religione	Domanda dell'uomo, Marinoni Giammario Cassinotti, Marietti Scuola

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato nel triennio **2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022**, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate

A.S. 2019/2020

- Erasmus Plus-KA2 *Drops of life* (Italia-Finlandia-Spagna-Grecia-Cipro-Ungheria) [2018/2021]
- Erasmus Plus-KA2 *Robopreneur* (Spagna- Italia -Portogallo-Polonia) [2018/2021]
- Olimpiadi del Cultura e del Talento
- PON Lingua Inglese *Joy in Europe*, potenziamento linguistico

A.S. 2020/2021

La classe, a causa dei lunghi mesi trascorsi in DAD, non ha avuto modo di partecipare con regolarità alle consuete attività extrascolastiche programmate.

A.S. 2021/2022

- PON ECDL
- PON Potenziamento Matematica
- Olimpiadi della Cultura e del Talento
- Olimpiadi di Italiano
- Visita didattica: Catania- Palazzo della Cultura "Mostra Andy Warhol e Banský"
- Visita didattica: Catania "I luoghi verghiani"
- Partecipazione evento conclusivo Piano estate dal tema "*Contro la violenza di genere*"
- 58° Convegno Internazionale di Studi Pirandelliani- Premio Pirandello
- Orientamento: ITS (Academy Turismo Sicilia) Fondazione Archimede- Siracusa
- Orientamento in uscita, incontro su "Competenze, interessi e attitudini"
- Orientamento universitario del Campus Collage on line
- Orientamento: Università degli Studi di Catania "Salone dello Studente" presso il MAAS, in presenza e on line.
- Orientamento: Scuola Superiore Universitaria per Mediatori Linguistici- Palermo
- Orientamento: Università degli Studi di Palermo- Open day per Corsi di Laurea dei Dipartimenti e Scuola di Medicina e chirurgia in presenza e on line

- Orientamento: Politecnico di Torino "Salone dell'orientamento" in presenza e on line
- Orientamento: Presentazione del Collegio di Ingegneria matematica (Politecnico Torino);
- Orientamento: Primo Open day 2022 della Facoltà di Ingegneria civile e industriale "Open ICI- Università La Sapienza- Roma
- Orientamento: Concorso Accademia Aeronautica
- Orientamento: Ministero della Difesa
- Orientamento: OpenDIAG ONLIFE EDITION, Dipartimento di ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale Antonio Ruberti (DIAG)- Univerità La Sapienza -Roma
- Orientamento: Università LUMSA – Roma e Palermo
- Orientamento: Politecnico di Milano
- Orientamento: Università Ca' Foscari, Open Day 2022 on line- Venezia
- Orientamento: Università degli Studi di Perugia - "UnipOrientaExpress" on line
- Orientamento: Università degli Studi di Verona, presentazione corsi laurea on line
- Attività di informazione e riflessione sulla "Guerra Russia – Ucraina"
- Partecipazione a rappresentazione teatrale "Lisistrata"
- Assemblea d'istituto con la partecipazione di rappresentanti dell'ANPI
- Orientamento: Università di Catania, Facoltà Scienze biologiche, seminario "La ricerca scientifica a servizio dello sviluppo ecosostenibile del territorio".

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella. I suddetti percorsi sviluppano i nodi concettuali delle discipline oggetto d'esame

Titolo del percorso
<i>L' uomo e l'Infinito</i>
<i>Il trionfo delle scienze: l'età del Positivismo</i>
<i>L'Età dell'ansia: la crisi dell'individuo</i>
<i>L'lo diviso</i>
<i>La fine della "spazialità" del tempo</i>
<i>Tra impegno e disimpegno</i>
<i>Il sogno di una vita libera e autentica</i>

<i>La rappresentazione di fenomeni elettromagnetici e lo sviluppo di sistemi di comunicazione</i>
<i>Scienza tra bene e male</i>

MODULO CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: *“Avvio in ordinamento dell’insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15”*, punto 4.1, il Consiglio della Classe 5^aA ha preso atto dell’impossibilità di poter svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 l’Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi di PCTO riassunti nelle seguenti tabelle.

PROGETTO DI PCTO: N.7 Alunni

N.1 Progetto

Anno Scolastico 2019 - 2020

Titolo del percorso: “Scuolanimiamo”

N. ore: 47

Tutor interno : Ingallina Corrado

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Laboratori teatrali Laboratori di finanza e marketing	Profilo: Animatori e operatori turistici Competenze specifiche: <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in team - Autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate - Intraprendenza e curiosità nell'approfondire il progetto su cui si sta lavorando 	Associazione "VUEMMEGROUP" di Agrigento

CORSO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO

N. 27 Alunni

N. 4 ore

- **N.2 PROGETTO PCTO:** N.1 Alunno
Titolo: "Impresa in azione." *Attività con la mini impresa T-Waste.* N. 50 ore
Partners coinvolti: JA ITALIA
- **N.3 PROGETTO PCTO:** N.2 Alunni
Titolo: "First Lego League"; N. 40 ore

Anno Scolastico 2020 – 2021

Titolo del percorso: "IMEP" (*International Model European Parliament*) Digital edition

N. ore: 45

Tutor interno: Roccaro Giuseppa

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Piattaforma digitale: Simulazione Parlamento Europeo Fasi delle attività: <ul style="list-style-type: none"> - Studio individuale su: storia dell'UE, sue principali istituzioni e figure professionali che vi operano all'interno 	Profilo: Esperto nell'adozione di risoluzioni dopo negoziati ed emendamenti. Competenze trasversali e Distintive 2° Biennio (Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP) <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale 	Operatori di European People

<ul style="list-style-type: none"> - Simulazione: i ragazzi assumono le vesti di parlamentari europei, giornalisti o lobbisti. Attività in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica - Competenza in matematica, scienze, tecnologia ed ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	
--	--	--

Anno Scolastico 2020 – 2021

Titolo del percorso: "Assistenti Bagnanti": N. 2 Alunni

N. ore: 70

Tutor interno: Roccaro Giuseppa

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Teoria e pratica	Addetto alla sicurezza nella balneazione	Federazione Italiana Nuoto Sezione Salvamento

Anno Scolastico 2021 - 2022

N. 1 Progetto PCTO

Titolo del percorso: Sportello Energia. "L'Energia conoscerla, utilizzarla, rispettarla"; Relazione finale

N. ore: 35

Tutor interno: Gugliotta Francesca

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Piattaforma digitale. 1. Moduli in e-learning: per un totale di 20 ore 2. Indagine statistica sul tema della povertà	Competenze trasversali <i>Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale 	Politecnico di Torino (Denerg Dipartimento Energia "G. Ferraris")

<p>energetica presso le famiglie del proprio comune project-work: di 15 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria - Competenza digitale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>Competenze distintive del 5° anno (Fonte D.P.R 89/2010 PECUP)</p>	<p>Piano MIUR "Educazione Digitale"</p>
---	--	---

N. 2 Progetto PCTO: N. 27 alunni

Titolo del percorso "Bartolo in canto: parole, note, colori"; N. 18 ore

Tutor interno: Gugliotta Francesca

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE/ EDUCAZIONE CIVICA

Per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione civica, il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2019/2022 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi ed progetti di seguito riportati:

Anno Scolastico 2019- 2020

Titolo: UDA Art. 9 Costituzione-Tutela del patrimonio ambientale, naturale, culturale-

N. ore: 20

Coordinatore UDA: Ingallina Corrado

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Visione video, power point e slide. Lezioni frontali. Storia del luogo; Visite al Parco urbano; lettura di documenti e articoli di giornale Discussioni e riflessioni.	Saper cogliere il nesso tra diritti e doveri.	Alunni terzo anno

Anno Scolastico 2020 - 2021

Titolo: 1^a UDA "Lotta al virus"- Ambito: Educazione alla salute

N. ore: 20

Coordinatore UDA: Gugliotta Francesca

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Lezioni frontali Lettura di documenti e articoli di giornale. Riflessioni e discussioni. Decalogo norme anti covid e Revisione Regolamento d'istituto <u>Compito di realtà</u> : Decalogo di prevenzione. Proposte di variazione al Regolamento d'Istituto	Saper cogliere il nesso tra diritti e doveri del cittadino.	Alunni quarto anno.

Titolo: 2^a UDA "Diritto e dovere del cittadino di vivere in un ambiente sano e sicuro"; Ambito: Educazione ambientale, Educazione alla legalità.

N. ore: 18

Coordinatore UDA: Morana Maria Rosaria

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Attraverso lo studio della storia con connessioni interdisciplinari, si sono svolte attività di discussione, riflessione, visione video e film. Lezioni frontali sul concetto di diritto/dovere dalla	Consapevolezza che ai diritti corrispondono altrettanti doveri in vista del bene comune	Alunni del quarto anno.

antica Roma ad oggi. Discussione durante assemblee d'Istituto nell'ambito della legalità. <u>Compito di realtà</u> : Realizzazione di un Power point sui goals dell'Agenda 2030 relativi agli ambiti Ambiente e Legalità.		
---	--	--

Anno Scolastico 2021 - 2022

Titolo: 1^ UDA "Il Tricolore in musica"; Ambito: Organi costituzionali

N. ore: 18

Coordinatore UDA: Cacciato Maria Carmela

Breve descrizione:

Dalle prime Costituzioni, Magna Charta, Statuto Albertino, che segnano l'inviolabilità della libertà individuale; alla Costituzione italiana. La struttura dello Stato italiano, il Governo, le funzioni del Presidente. Cittadinanza, tra *ius soli* e *ius sanguinis*.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Studio di mappe e slide sull'organizzazione del Parlamento italiano. <u>Compito di realtà</u> : realizzazione di un Cd commemorativo dell'anniversario della Repubblica	Comprendere l'importanza della Costituzione, le funzioni del Presidente. Il concetto di cittadinanza	Alunni quinto anno

Titolo: 2^ UDA "Il Mondo che vogliamo"; Ambito: Organizzazioni internazionali

N. ore: 17

Coordinatore UDA: Cacciato Maria Carmela

Breve descrizione: Unione Europea, NATO, ONU, UNHCR.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Studio di mappe, slide, testo in uso. Lezioni frontali; N. 2 Incontri on line organizzati dall'ISPI sul conflitto in Ucraina. <u>Compito di realtà</u> : Relazione sul Totalitarismo nella storia e sul Conflitto Russia – Ucraina. Proposta di pace. Realizzazione di un video finale.	Comprendere l'origine, le funzioni e l'importanza degli Organi internazionali.	Alunni quinto anno.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione ha espresso un giudizio globale nel quale si è fatto riferimento non solo alle competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento e nelle singole discipline, ma anche al punto di arrivo (momentaneo) dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto dei molteplici aspetti costitutivi: Situazione di partenza e prerequisiti, Capacità di apprendimento, Modalità di lavoro e di studio, Interesse, Impegno, Partecipazione alle attività, Autonomia, Disponibilità a relazionarsi con gli altri e al rispetto delle regole.

Alla luce di quanto detto, la valutazione non è stata intesa come un giudizio quantitativo sull'alunno, ma come accertamento del suo processo di apprendimento. E', quindi, una valutazione formativa che serve anche a monitorare l'azione della Scuola e offre i suggerimenti per eventuali e necessarie modifiche. Di conseguenza nel processo valutativo si è osservato il percorso dell'alunno registrandone i risultati e predisponendo strategie di recupero in caso di difficoltà.

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi/competenze prefissati, ciascun docente ha effettuato verifiche scritte ed orali, nei modi specifici delle singole discipline e indicate nelle schede sinottiche di seguito allegate.

Le verifiche orali sono state volte anche a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi.

Sono stati effettuati tre tipi di verifica: Diagnostica, Di processo formativo, Sommativa.

VALUTAZIONE

Diagnostica: al fine di individuare i prerequisiti ed il livello iniziale degli alunni.

Formativa: al fine di constatare in itinere il livello di apprendimento o le possibili difficoltà riscontrabili dagli alunni in modo da apportare gli opportuni e tempestivi correttivi nell'azione didattica.

Sommativa: al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed esprimere un giudizio complessivo sui livelli di competenza raggiunti dagli alunni.

Tipologia di prova	Descrizione
Prove di tipo tradizionale	Tipologia A (analisi e interpretazione di un testo), Tipologia B (interpretazione e produzione di un testo), Tipologia C (elaborazione di un testo espositivo-argomentativo); test modello Invalsi; produzione di testi; colloqui su argomenti pluridisciplinari.
Prove strutturate	
Prove semi-strutturate	Riassunti; Relazioni; Questionari; Risoluzione di problemi.
Altre tipologie	Test di ascolto in lingua straniera; Diario di bordo; Compiti di realtà; test su modello Invalsi; Simulazioni; Esecuzione di calcoli; Video registrazione di attività pratiche.

Quanto agli strumenti utilizzati per la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni nelle verifiche scritte, si è fatto ricorso al *Protocollo per le Verifiche Scritte Sommativ*; per le verifiche orali si è tenuto conto della *Rubrica di Valutazione delle Verifiche orali sommativ*. Infine per le valutazioni è stata utilizzata anche la *Scheda di valutazione del Processo di insegnamento-apprendimento*, molto utile soprattutto nei periodi in cui è stata attivata la DAD ossia la didattica a distanza da parte del Miur, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19. (D.P.C.M. 04/03/2020) vissuta negli ultimi due anni scolastici.

I suddetti protocolli sono stati approvati dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2019.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- l' assiduità nella frequenza,
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati della prove ed i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l' interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l' impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- la partecipazione ad attività integrative e complementari.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

Il Consiglio di Classe ha programmato n. **1 simulazione** del Colloquio di Esame per la data del **31/05/2022**.

Secondo il seguente orario **9:00- 12:30**, circa **50 minuti a ragazzo**, per un numero di **4 alunni** scelti n.2 dalla fascia alta e n.2 dalla fascia media; il resto della classe rimane ad assistere per l'intera durata.

I percorsi interdisciplinari individuati dal Consiglio di Classe, per le simulazioni del colloquio e riportati nel verbale n. 4 del 21/04/2022, sono i seguenti:

Il trionfo delle scienze: l'età del Positivismo, L'età dell'ansia: la crisi dell'individuo, l'io diviso, La fine della "spazialità" del tempo.

Così come indicato dall'O.M. n.65 del 14/03/2022 art.20, il docente titolare della disciplina oggetto della seconda prova scritta elaborerà, collegialmente ai docenti del medesimo indirizzo o affine, le tre proposte di tracce entro il 22 giugno sulla base delle informazioni contenute nel Documento del Consiglio di classe. Tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova, la traccia che sarà svolta in tutte le classi coinvolte.

Per la valutazione delle prove scritte d'esame (Italiano, Matematica) il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha adottato le griglie allegate al presente documento (*Allegati b*).

Per la valutazione del Colloquio d'Esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha adottato la griglia ministeriale allegata al presente documento (*Allegato c*)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome Nome	Materia	Firma
Morana Maria Rosaria	Italiano- Latino (Coordinatrice)	<i>Maria Rosaria Morana</i>
Tropiano Roberta	Matematica-Fisica	<i>Roberto Tropiano</i>
Roccaro Giuseppa	Inglese	<i>Giuseppa Roccaro</i>
Cacciato Maria Carmela	Filosofia -Storia	<i>Maria Carmela Cacciato</i>
Gugliotta Francesca	Scienze naturali	<i>Francesca Gugliotta</i>
Garro Stefania	Disegno e storia dell'arte	<i>Stefania Garro</i>
Lucchese Antonella	Scienze motorie e sportive	<i>Antonella Lucchese</i>
Olivo Davide	Religione	<i>Olivo Davide</i>

Pachino, 17/05/2022

La Coordinatrice

(Prof.ssa Maria Rosaria Morana)

Maria Rosaria Morana

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Antonio Boschetti)

Antonio Boschetti