



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO (SR)
LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane
I.T.I.S. Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica
I.T.I.S. SERALE Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia
Sede centrale: Viale A. Moro – Segret. 0931593596 - Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 –
Presid. 0931592395
Sede staccata: Via Fiume – Tel. e Fax 0931846359
Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.istruzione.it
www.istitutobartolo.it - www.istitutobartolo.edu.it

Esami di Stato 2021 – 2022

Documento del Consiglio di Classe

(15 Maggio 2022)

Classe 5^aA

Indirizzo: ITMM - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Articolazione: MECCANICA E MECCATRONICA

INDICE

Descrizione del contesto	pag.	3
Presentazione dell'Istituto	pag.	4
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag.	5
Quadro orario settimanale	pag.	6
Il Consiglio di Classe	pag.	7
Elenco degli allievi	pag.	8
Prospetto dati della classe nel triennio 2018/2019	pag.	9
Presentazione della classe	pag.	9
Obiettivi di apprendimento	pag.	11
Competenze specifiche disciplinari	pag.	13
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag.	13
Libri di testo	pag.	16
Attività extra - curriculari	pag.	16
Percorsi interdisciplinari	pag.	17
Modulo CLIL	pag.	18
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag.	19
Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione	pag.	19
Verifiche e valutazione	pag.	21
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag.	23
Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag.	25

Allegati

- a. Schede sinottiche (n. 10)
- b. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

DESCRIZIONE DEL CONTESTO

OPPORTUNITÀ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Michelangelo Bartolo" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop e IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore.

Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi tre decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc.). La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

VINCOLI

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti.

Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso di dispersione.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale con gli uffici della Presidenza e della Segreteria Didattica ed Amministrativa) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è invece sito nel centro cittadino.

I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni 70', è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

-  Liceo Classico
-  Liceo Scientifico
-  Liceo delle Scienze Applicate
-  Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

-  Elettronica ed Elettrotecnica
-  Meccanica, Meccatronica ed Energia
-  Trasporti e Logistica

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e meccatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO TECNOLOGICO

1. Esprimersi in forma scritta e verbale con chiarezza e correttezza.
2. Operare autonomamente su sistemi CAD, CAM e CAE.
3. Possedere specifiche competenze nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni.
4. Esprimere le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi.
5. Operare nella manutenzione preventiva ed ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici.
6. Dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.
7. Disporre di conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi.
8. Adattarsi ai continui mutamenti dei processi produttivi, dei prodotti e degli strumenti utilizzati per la progettazione, la realizzazione e la manutenzione delle imbarcazioni.

COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO I.T.I.S - MECCANICA E MECCATRONICA

(Fonte D.P.R. 88/2010 PECUP Allegato C)

1. Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
2. Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
3. Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
4. Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
5. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, ed analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
6. Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
7. Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

8. Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
9. Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
10. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<u>ARTICOLAZIONE:</u> <u>MECCANICA E MECCATRONICA</u>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative*	1	1	1	1	1
Geografia e territorio		1			
Storia	2	2			
Diritto ed Economia	1	1			
Educazione alla legalità e lotta alle mafie	1	1			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica) **	3	3(2)			
Scienze integrate (Chimica) **	3	3(2)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica **	3(2)	3			
Tecnologie informatiche **	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Storia, cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Disegno, progettazione ed organizzazione industriale **			3(2)	4(2)	5(3)
Meccanica, macchine ed energia**			4	4(2)	4(2)
Sistemi ed automazione **			4(3)	3(2)	3(2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto **			5(3)	5(3)	5(3)
Totale ore settimanali	32	33	32	32	32

*disciplina alternativa IRC: Storia e sociologia delle religioni

** tra parentesi le ore in compresenza (LABORATORIO)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
Cutrona Maria Assunta	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	III-V
Di Mauro Denise	LINGUA E CULTURA INGLESE	III - IV - V
Maccarrone Laura	MATEMATICA	V
Alescio Salvatore	DISEGNO PROGETTAZIONE ed ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE SISTEMI E AUTOMAZIONE	V V
Guglielmino Francesco	MECCANICA, MECCHINE ED ENERGIA	V
Alescio Sebastiano	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	V
Nicastro Laura	LAB. DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE TECNOLOGIA MECCANICA LAB. MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	IV - V III IV - V
Magri' Corrado	LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO, LAB. SISTEMI E AUTOMAZIONE	V III - V
Tiralongo Corrado	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	III-IV-V
Staglianò Chiara	RELIGIONE CATTOLICA	III-IV-V
Tarascio Simonetta	SOSTEGNO	V

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Cognome e Nome

Genitore dell'alunno/a

Cilia Angela

Assennato Francesco

Sammito Domenico

Sammito Giovanni

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

Luciano Paolo

Sammito Giovanni

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2018/2019 - 2019/2020 - 2020/2021

Anno Scolastico	Numero iscritti	Numero inserimenti	Numero trasferimenti	Numero abbandoni	Numero ammessi alla classe successiva
2019/2020	14	-	-	1	13
2020/2021	13	-	2	-	13
2021/2022	11	-	-	-	-

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^A è composta da 11 alunni regolarmente frequentanti, tutti maschi, provenienti dalla 4^A dello scorso anno e dal territorio del Comune di Pachino, nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale è stata predisposta e realizzata una programmazione educativa/didattica differenziata (PEI) con obiettivi non riconducibili a quelli ministeriali che consentirà il rilascio di un attestato di frequenza, con la relativa "Attestazione dei crediti formativi"; pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso.

La classe si presenta disomogenea sia per l'impegno e sia per la motivazione. Alcuni studenti hanno acquisito le conoscenze e le competenze richieste dal corso di studi, altri hanno appreso con sicurezza le conoscenze di base, altri ancora sono stati costantemente guidati, non sempre con successo. Alcuni alunni, nella misura delle proprie capacità cognitive, delle caratteristiche personali specifiche, oltre che per un impegno serio e rigoroso, hanno conseguito una preparazione complessivamente accettabile; altri presentano una preparazione meno omogenea, per difficoltà oggettive di comprensione, per demotivazione o per discontinuità nello studio. La classe si presenta suddivisa in due fasce diversificate per impegno, partecipazione e competenze. Al primo gruppo, costituito da un numero molto limitato, appartengono gli allievi che si sono distinti nel corso del triennio per una presenza puntuale in classe, continuità e autonomia di lavoro quotidiano, che ha permesso loro di raggiungere un buon livello di preparazione. Al secondo gruppo, che risulta il più numeroso, appartengono gli alunni, che pur impegnandosi, raggiungono un profitto che non va oltre la sufficienza e in parte, per scarso impegno, non sono stati in grado di mettere a punto un metodo rigoroso ed efficace e quindi di sanare alcune lacune di base. Diversi sono gli alunni che, avendo finalizzato il

loro lavoro all'acquisizione di una preparazione di tipo mnemonico-cumulativa, incontrano ancora difficoltà a lavorare autonomamente, a recuperare e organizzare le informazioni al fine di ampliare e approfondire le proprie conoscenze. Si possono riconoscere accettabili capacità di analisi e di sintesi ad alcuni studenti; pochi sono in grado di rielaborare in forma critica e di seguire percorsi di autoapprendimento.

Sul piano del profitto non tutti gli alunni hanno ottenuto risultati totalmente positivi; è da evidenziare, infatti, che diversi alunni hanno manifestato diffuse difficoltà in alcune materie nonostante la partecipazione e un certo impegno mostrato nel corso dell'anno scolastico.

Per tentare di superare le carenze di gran parte della classe, si sono impiegate strategie didattiche basate su numerosi ripassi generalizzati e riprese di argomenti degli anni precedenti. Tali strategie hanno portato ad esiti apprezzabili nel profitto degli studenti ma hanno inevitabilmente rallentato lo svolgimento dei programmi.

Gli obiettivi preventivati in fase di programmazione educativa e didattica da ciascun docente sono stati, in parte, raggiunti. Tutti gli alunni hanno acquisito adeguate competenze digitali anche nell'impiego di software tecnici specifici del settore meccanico come CAD.

Sul piano comportamentale gli alunni hanno avuto un comportamento sempre corretto mantenendo al proprio interno un rapporto caratterizzato da buone relazioni interpersonali. Resta da segnalare la presenza nella classe di un alunno seguito dalla docente di sostegno. Tutte le informazioni relative sono presenti negli allegati facenti parte di questo stesso documento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nei vari assi di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Asse dei linguaggi

Sono competenze finalizzate alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale.

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale.
- Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore.
- Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo.
- Riconoscere/padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.

Asse matematico

Sono obiettivi finalizzati alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili.

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
- Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica.

Asse scientifico - tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.
- Gestire progetti.

Asse storico - sociale

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale.
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.

Per gli "**Obiettivi specifici disciplinari**" si fa riferimento alle schede sinottiche allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

Per le “**Competenze specifiche disciplinari**” si fa riferimento, tenuto conto anche della rimodulazione delle programmazioni disciplinari fatta dai docenti a seguito dell’emergenza COVID-19 e dell’attivazione della Didattica a Distanza, alle “**schede sinottiche**” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati: numero 10*).

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi previsti, i Docenti hanno presentato e disposto dei programmi modulari che, permettendo di superare il modello accademico di trasmissione del sapere, abitano a tematizzare e problematizzare, proponendo vari modi di approccio allo studio che vanno a stimolare l'interesse e la partecipazione degli studenti al processo di insegnamento e apprendimento.

Il libro di testo viene percepito come strumento di lavoro e non come strumento coercitivo. La lezione frontale diventa così lezione partecipata e dialogata attraverso la ricerca permanente dei punti chiave dei vari contenuti. In classe sono state attivate discussioni al fine di incrementare il puntuale utilizzo dei codici delle varie discipline, si sono proposti test strutturati e semi strutturati, si è sperimentata la teoria attraverso la pratica nei laboratori, si è fatto uso di internet, di video per trasferire le abilità verbali acquisite in codici secondari grafico-visivi. In questo contesto si sono inserite le attività didattiche integrative programmate, quali conferenze e quant’altro previsto nell’offerta formativa nei progetti d’Istituto.

Lo svolgimento dell’attività didattica ha privilegiato le seguenti tecniche o procedure:

- discussione interattiva, con contributi di storicità e inter-pluridisciplinarietà, per la presentazione dell’argomento;
- lezione frontale, per la trasmissione dei saperi;
- lezione capovolta, per le esercitazioni di primo approccio e di rinforzo o recupero;
- problem solving, per l’analisi di situazioni complesse o in contesti non usuali;

- lezione in laboratorio, per l'utilizzo della strumentazione speciale e per le applicazioni pratiche;
- lezione multimediale, per presentare/rafforzare concetti peculiari, simulare processi, fare ricerche.

INTERVENTI ATTI AL MIGLIORAMENTO DEL METODO DI STUDIO

Dall'analisi della situazione di partenza dalla quale si evidenziano lacune pregresse che hanno dettato la difficoltà di seguire concetti approfonditi ed una capacità espositiva insicura, il consiglio di classe ha evidenziato la necessità di attuare interventi di recupero, preferendo la verifica orale a quella scritta. I docenti, durante il corso dell'anno, hanno cercato di motivare e coinvolgere il più possibile tutta la classe impegnando gli allievi con frequenti momenti di ripasso e segnalando le situazioni di disturbo del normale svolgimento dell'azione didattica e formativa.

INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

Durante il corso dell'anno i docenti hanno personalizzato/individualizzato il percorso di apprendimento degli alunni che hanno mostrato difficoltà e di conseguenza hanno necessitato di particolari accorgimenti utili al miglioramento.

INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO ATTIVATI

(CURRICOLARI E/O EXTRACURRICOLARI)

Durante il corso dell'anno in pressoché tutte le discipline sono state eseguite diverse pause didattiche e ripresa di argomenti già trattati al fine di colmare le difficoltà mostrate da diversi allievi.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Per agevolare il processo d'insegnamento-apprendimento e per realizzare le finalità e gli obiettivi individuati, si è fatto uso non solo di materiali tradizionali ma anche di moderne tecnologie multimediali.

Per quanto riguarda gli strumenti, si sono utilizzati:

- libri di testo;
- manuali tecnici;
- appunti ed esercizi;
- strumenti di simulazione (attrezzature e software) e documentazione per l'attività di laboratorio;
- strumenti multimediali (PC - rete – videoproiettore – LIM- stampante 3D);
- internet per ricerche ed approfondimenti.

A seguito dell'emergenza COVID-19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza sono state adottate le seguenti ulteriori modalità:

- registro elettronico per la condivisione del materiale con gli alunni (nella sezione "Didattica") e per assegnare eventuali compiti (nella sezione "Agenda");
- piattaforma Teams per le videolezioni di classe, di gruppo o per alunno, per la condivisione di materiale e per assegnare esercitazioni e compiti da svolgere;
- WhatsApp, e-mail e contatti telefonici per comunicazioni e richieste varie.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - EDITORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	TEMPO DI LETTERATURA vol.3 Sambugar, Salà – La Nuova Italia Editrice
STORIA	Storia Aperta, vol. 3 - A. Rosa Leone- G. Casalegno-Sansoni per la scuola
LINGUA E CULTURA INGLESE	New Mechanical Topics – Bernardini, Vidori, De Benedittis - Hoepli
MATEMATICA	Matematica verde – Bergamini, Trifone, Barozzi - Zanichelli
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	Dispense e appunti del corso realizzati e forniti dal docente
DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE vol. 2 Rosolo – Bassi - Hoepli

SISTEMI ED AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	SISTEMI E AUTOMAZIONE NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL vol. 3 Bergamini – Nasuti - Hoepli
MECCANICA, MECCATRONICA ENERGIA	CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA. EDIZIONE OPENSCHOO vol.3 Anzalone – Bassignana – Brafa - Hoepli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Attivamente – Bughetti, Lambertini, Pajni - Clio
RELIGIONE CATTOLICA	DOMANDA DELL'UOMO (LA) - VOLUME UNICO - EDIZIONE AZZURRA

ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

La classe ha partecipato per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Partecipazione Open Day (febbraio 2021)
- Videoconferenza promossa dal centro studi Pio La Torre rientrante nelle iniziative di educazione alla legalità e lotta alle mafie (ottobre 2020)
- Progetto Icaro. Attività di sensibilizzazione all'educazione alla salute e alla legalità nell'ambito della sicurezza stradale (dicembre 2020)
- Incontro con l'associazione nazionale partigiani d'Italia in videoconferenza (aprile 2022)
- Attività di orientamento in uscita con la società SIRIUS incontro svolto a Pozzallo (RG) (maggio 2021)

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

TITOLO 1	TITOLO 2	TITOLO 3	TITOLO 4
Le macchine tra vecchio e nuovo	L'industria automobilistica	L'automazione industriale	Tecnologia e guerra

MODULO CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: ***“Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei***

Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15", punto 4.1, il Consiglio della Classe 5^aA, preso atto dell'impossibilità di potete svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente **Modulo disciplinare** dal titolo **"how to behave in a job interview"**.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio, l'Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi, ma a causa delle variazioni che si sono rese necessarie a seguito dell'emergenza COVID-19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza, gli studenti al terzo anno non hanno svolto attività di PCTO, al quarto hanno seguito un corso in e-learning di formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro della durata di 4 ore, al termine del corso hanno superato un test atto a valutare il grado di apprendimento. Al quinto anno gli studenti hanno dapprima seguito un corso per la sicurezza per la classe di sicurezza alta e successivamente conseguito la certificazione. L'attività di PCTO si è svolta nelle aziende ospitanti, gli studenti accompagnati dai tutor aziendali e dal tutor interno hanno svolto circa 40 ore.

Anno Scolastico 2021 - 2022

Titolo del percorso: "La meccanica nelle officine"

N. ore: 40

Tutor interno: Prof. Alescio Salvatore

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Lezioni tecnico pratiche di progettazione, manutenzione, assistenza, revisione, collaudi e diagnostica di motori e impianti, procedimenti tecnici e iter amministrativi.	Approfondimento delle competenze nell'ambito della motoristica, impiantistica e della professione del perito meccanico.	Gli allievi hanno partecipato all'attività di ASL presso differenti aziende del territorio.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica", il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2016/2019, il P.T.O.F. 2019/2022 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi e i progetti di seguito riportati:

Anno Scolastico 2020 - 2021

Titolo: La lotta alla mafia.

N. ore: 15

Breve descrizione:

Incontro in videoconferenza con l'associazione "Libera" di Don Ciotti.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Incontro-dibattito	Consapevolezza del legame mafia-territorio	Tutti gli allievi

Anno Scolastico 2020- 2021

Titolo: La segnaletica Anticontagio Sars_Covid-19

N. ore: 18

Breve descrizione:

- Ipotizzando situazioni o contesti e partendo dalle norme previste da "*Informazione ai sensi dell'art. 36 del D. Lgs. 81/08 s.m.i. e del Protocollo Ministero dell'Istruzione del 06/08/20 "contenimento della diffusione di Covid19"*", riportate dalla circolare n.15 del 12 settembre2020, l'alunno stila un vademecum con comportamenti e azioni da seguire durante la giornata (a scuola e non) che gli permettano di evitare situazioni di contagio, o da seguire in caso di sospetto contagio.

Attività svolte	Competenze acquisite	Soggetti coinvolti
Progettazione/disegno della segnaletica di sicurezza anticontagio Sars-Covid-19	Conoscere i comportamenti da assumere quando si vive nella comunità scolastica e le misure adottate per il contenimento della diffusione del contagio negli ambienti scolastici.	Tutti i docenti

Anno Scolastico 2021 - 2022

Titolo: il nostro progetto di legge

N. ore: 15

Breve descrizione:

comprende l'iter di una legge, dalla proposta alla promulgazione. Rendere partecipi i giovani alla vita politica, rendendoli protagonisti.

Discipline coinvolte: Storia, Italiano e diritto

Anno Scolastico 2021 - 2022

Titolo: impronta ecologica nel mondo – organizzazioni internazionali ONU

N. ore: 15

Breve descrizione:

produzione di visuals digitali che elaborino i dati sull'impronta ecologica nelle varie parti del mondo

Discipline coinvolte: Storia, Italiano e diritto

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi/competenze prefissati, ciascun docente ha effettuato verifiche scritte e orali, nei modi specificati all'interno delle rispettive programmazioni.

Sono state effettuate tre tipi di verifiche: diagnostica, di processo formativo e sommativa.

Tipo di verifica	Scopo	Periodo
Diagnostica	Per individuare i prerequisiti ed il livello iniziale degli alunni.	23 - 27 settembre 2021
Formativa	Per costatare in itinere il livello di apprendimento o le possibili difficoltà riscontrabili dagli alunni in modo da apportare gli opportuni, e tempestivi, correttivi nell'azione didattica.	In itinere
Sommativa	Per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed esprimere un giudizio complessivo sui livelli di competenza raggiunti dagli alunni.	(*)

(*) PER OGNI QUADRIMESTRE

- due verifiche scritte sommative e due verifiche orali sommative per i docenti le cui discipline prevedono sia lo scritto sia l'orale;
- tre verifiche orali sommative per i docenti le cui discipline prevedono solo l'orale.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si farà ricorso al "Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative" adottato dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2018 e perfezionato in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari del 3 settembre 2020.

Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si farà ricorso alla "Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommative" adottata dal Collegio dei Docenti del 17 ottobre 2019.

Le modalità per le prove di verifica, sia scritte sia orali, sono state le seguenti:

Prove tradizionali	Prove semi - strutturate	Prove strutturate	Altre tipologie
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari <input checked="" type="checkbox"/> Esercizi di traduzione <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali <input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input checked="" type="checkbox"/> Saggi brevi <input checked="" type="checkbox"/> Riassunti e relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Test a scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Brani da completare <input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta chiusa <input checked="" type="checkbox"/> Questionari vero/falso	<input checked="" type="checkbox"/> Esecuzione di calcoli <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

La valutazione ha tenuto presente i livelli di partenza degli alunni e il processo di apprendimento maturato. Si è potuto così stabilire il grado di conoscenza, competenza e capacità che gli studenti hanno acquisito. Tutto ciò attraverso la valutazione delle verifiche effettuate, delle esercitazioni, dei colloqui orali e soprattutto attraverso la partecipazione responsabile e proficua al dialogo educativo, così come stabilito dalla scheda di valutazione degli esiti e del processo di apprendimento.

La valutazione non è stata proposta come giudizio critico dell'alunno, ma come misura del livello individuale raggiunto per stabilire, con i dovuti suggerimenti, il suo superamento.

La valutazione è un processo ampio che ha tenuto conto di una vasta gamma di elementi tra i quali il Consiglio di Classe ha indicato:

- il comportamento;
- l'assiduità nella frequenza;
- partecipazione (intesa come attenzione, puntualità nel mantenere gli impegni, richieste di chiarimento e contributi personali alla lezione, disponibilità a migliorare, curiosità, interesse, motivazione, capacità di iniziative personali);
- impegno (inteso come consapevolezza della necessità di applicazione intensa e rigorosa, frequenza alle lezioni, quantità e qualità dello studio a casa, disponibilità all'approfondimento personale, rispetto delle scadenze sia verso l'insegnante che verso i compagni);
- metodo di studio (inteso come capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro, comprendere i testi delle varie discipline ed i loro linguaggi);
- livello di apprendimento (inteso come conoscenze acquisite nelle singole discipline, comprensione nel senso di dire con parole proprie, interpretare, dimostrare, spiegare, capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione personale, capacità valutativa);
- progresso evidenziato (inteso come cammino e crescita che è stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza, verso un ulteriore miglioramento);
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- problemi personali (non sempre valutabili, quali difficoltà personali, di inserimento nel gruppo, situazioni familiari particolari che possono incidere sullo studio).

Inoltre, a seguito dell'emergenza COVID-19 e dell'attivazione della Didattica a Distanza nel processo di valutazione finale sono stati presi in considerazione per ogni alunno anche i seguenti descrittori:

- la partecipazione alle lezioni/attività a distanza;
- il rispetto degli orari, dei tempi assegnati e delle scadenze con particolare riferimento ai compiti proposti;
- la collaborazione con il gruppo classe/gruppo di lavoro;
- la progressione negli apprendimenti.

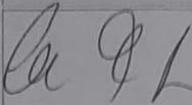
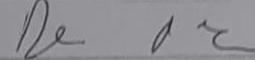
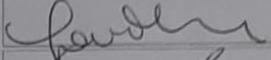
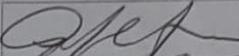
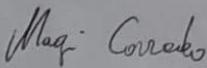
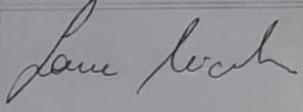
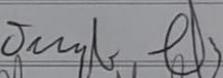
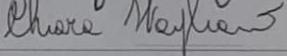
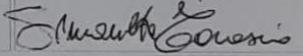
La valutazione finale accerta non soltanto gli obiettivi previsti dalle singole discipline, ma i miglioramenti conseguiti dalla persona intesa nella sua globalità.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa (O.M. 65 del 14 marzo 2022), nonché l'attribuzione del credito scolastico, per il corrente anno scolastico, fino ad un massimo di 50 punti (art. 11 comma 1 O.M. 65 del 14 marzo 2022). Per quanto concerne le due prove scritte e il colloquio, il Consiglio di Classe non ha svolto, ad oggi, delle simulazioni specifiche, tuttavia, è stato illustrato agli studenti come esse si dovranno articolare nelle sue fasi e saranno predisposte delle prove di simulazione.

Per la valutazione e l'attribuzione del punteggio delle prove scritte, prima e seconda prova, secondo quanto riportato dall'art. 21 dell'O.M. 65 del 2022, e del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe, si baserà sui quadri di riferimento ministeriali per la prima e per la seconda prova. Mentre per l'attribuzione del punteggio del colloquio farà riferimento all'allegato A dell'O.M. 65 del 2022. Le stesse sono allegate al presente documento, secondo le griglie di valutazione del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018, per la seconda prova; tale punteggio, espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, è convertito sulla base delle tabelle 2 e 3, di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale 65 del 2022.

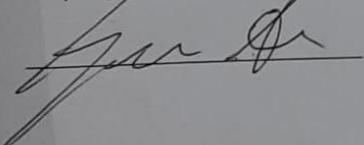
IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
Cognome Nome	Materia	Firma
CUTRONA MARIA ASSUNTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
DI MAURO DENISE	LINGUA E CULTURA INGLESE	
MACCARRONE LAURA	MATEMATICA	
ALESCIO SALVATORE	DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE SISTEMI E AUTOMAZIONE	
GUGLIELMINO FRANCESCO	MECCANICA, MECCHINE ED ENERGIA	
ALESCIO SEBASTIANO	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO	
MAGRI' CORRADO	LAB. TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO, LAB. SISTEMI ed AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	
NICASTRO LAURA	LAB. DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE LAB. MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	
TIRALONGO CORRADO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
STAGLIANÒ CHIARA	RELIGIONE CATTOLICA	
TARASCIO SIMONETTA	SOSTEGNO	

Pachino, 16/05/2022.

Il Coordinatore

(Prof. Salvatore Alescio)



Il Dirigente Scolastico

(Prof. Antonio Boschetti)

ALLEGATI

a. Schede sinottiche (n. 10):

- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Lingua e cultura inglese
- Matematica
- Meccanica, mecatronica ed Energia
- Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale
- Sistemi ed Automazione Industriale
- Tecnologie Meccaniche di Processo e di Prodotto
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica ed attività alternative

b. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

Griglie di valutazione della prima prova scritta

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
	10	8	6	4	2
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo ed esauriente	Rispondente	Semplice e lineare	Impreciso e frammentario	Assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	Adeguate	Parziale	Scarsa	Assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Esaustiva e precisa	Adeguate	Essenziale ma corretta	Carente	Assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	Completa e articolata	Corretta e lineare	Parziale	Imprecisa e lacunosa	Del tutto errata / assente

PUNTEGGIO TOTALE/ 100
PUNTEGGIO ASSEGNATO/ 15

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 15 con opportuna proporzione (esempio: voto ottenuto x 15 diviso 100 + arrotondamento).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Corretta e precisa	Nel complesso corretta	Con qualche imprecisione	Limitata e/o nel complesso scorretta	Del tutto errata
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Articolata e consapevole	Adeguate	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
	15	12	9	6	3

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Appropriata ed efficace	Appropriata	Essenziale ma sostanzialmente corretta	Carente	Assente e/o del tutto inappropriata
PUNTEGGIO TOTALE/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO/ 15				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 15 con opportuna proporzione (esempio: voto ottenuto x 15 diviso 100 + arrotondamento).

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BARTOLO" – PACHINO

Alunna/o _____ Classe _____ Data _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci ed originali	Ben strutturate e articolate	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Imprecise ed incomplete	Del tutto confuse e disorganiche
Coesione e coerenza testuale	Coerente e coesa	Ordinata e scorrevole	Qualche incongruenza	A tratti incoerente	Disordinata ed incoerente
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato	Lessico appropriato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico limitato	Lessico povero
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso corretto e articolato delle strutture sintattiche; Punteggiatura accurata ed efficace	Sostanzialmente corretto; Punteggiatura accurata	Qualche errore in periodi più complessi; Punteggiatura sostanzialmente corretta	Presenza di gravi errori; Punteggiatura poco sorvegliata	Gravi e numerosi errori; Punteggiatura scorretta
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti ed originali	Pertinenti	Superficiali	Limitate ed imprecise	Scarse
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Riflessioni motivate, ampie e con originalità di pensiero	Giudizi personali motivati	Presenza di qualche riflessione personale	Riflessioni imprecise e/o infondate	Riflessioni non pertinenti / assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e	Esaustive	Adeguate	Accettabili	Scarse	Del tutto inadeguate

dell'eventuale paragrafazione					
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Rigoroso e preciso	Nel complesso adeguato	Accettabile	Poco articolata e superficiale	Assente e/o incoerente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Complete ed approfondite	Appropriate e ben strutturate	Essenziali e/o parziali	Limitate e imprecise	Scarse
PUNTEGGIO TOTALE/ 100				
PUNTEGGIO ASSEGNATO/15				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 15 con opportuna proporzione (esempio: voto ottenuto x 15 diviso 100 + arrotondamento).

Griglia punteggi seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	4

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

Allegato C

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10