



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO (SR)**  
**LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane**  
**I.T.I.S. Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica**  
**I.T.I.S. SERALE Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia**  
**Sede centrale:** Viale A. Moro – Segret. 0931593596 - Cell. 3892394606 - Fax 0931597915 –  
Presid. 0931592395  
**Sede staccata:** Via Fiume – Tel. e Fax 0931846359  
**Codice fiscale:** 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.istruzione.it  
[www.istitutobartolo.it](http://www.istitutobartolo.it) - [www.istitutobartolo.edu.it](http://www.istitutobartolo.edu.it)

## Esami di Stato

Anno Scolastico 2021 – 2022

Classe 5<sup>a</sup> G

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Documento del Consiglio di Classe

15 Maggio 2022

**COORDINATORE: PROF. CORRADO INGALLINA**

# INDICE

Descrizione del contesto	pag. 3
Presentazione dell'Istituto	pag. 4
Profilo in uscita dell'indirizzo	pag. 5
Quadro orario settimanale	pag. 6
Il Consiglio di Classe	pag. 7
Elenco degli alunni	pag. 8
Prospetto dati della classe nel triennio 2019/2022	pag. 8
Presentazione della classe	pag. 9
Obiettivi di apprendimento	pag. 10
Competenze specifiche disciplinari	pag. 12
Metodologie didattiche e strumenti didattici funzionali	pag. 12
Libri di testo	pag. 14
Attività extra - curricolari	pag. 16
Percorsi interdisciplinari	pag. 19
Modulo CLIL	pag. 19
Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 20
Attività, percorsi e progetti di Cittadinanza e Costituzione	pag. 22
Verifiche e valutazione	pag. 23
Elementi e criteri per la valutazione finale	pag. 26
Programmazione del Consiglio di Classe / Periodo per l'Esame di Stato	pag. 28

## **Allegati**

- a. Schede sinottiche (n. 11)
- b. Griglia di valutazione del colloquio (n. 1)
- c. Griglie di valutazione delle prove scritte (n. 4)
- d. Griglia di conversione

## DESCRIZIONE DEL CONTESTO

### OPPORTUNITÁ

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Michelangelo Bartolo" è collocato in un territorio con forte incidenza del settore primario (agricoltura) e terziario (turismo).

L'agricoltura è trainante nell'economia del territorio poiché produce ed esporta prodotti ortofrutticoli a marchio Doc, Dop ed IGP. Forte risulta la presenza di cooperative ed aziende legate al settore.

Anche la pesca è una risorsa dal momento che sul territorio opera la seconda flotta siciliana.

Il turismo è legato alla posizione geografica del territorio: promontorio sud orientale dell'isola. Negli ultimi tre decenni il paese ha visto un incremento delle strutture turistiche e di ristorazione.

L'interazione fra territorio ed istituzione scolastica è più evidente nell'asse tecnico (articolazione elettronica, meccanica e nautica). L'asse liceale interagisce con il tessuto sociale proponendo iniziative di natura culturale che mirano a creare una continuità nel tempo (attività teatrali, robotica, ecc. ).

La forte presenza migratoria fa sì che la scuola sia attore nell'accoglienza dei giovani immigrati garantendo inclusione sociale.

### VINCOLI

L'alta percentuale di disoccupati nel territorio comporta la presenza di fenomeni quali: lavoro nero, evasione fiscale e microcriminalità. I primi due determinano squilibri nel sistema fiscale comunale con conseguente penalizzazione dei servizi forniti.

Inoltre, i disagi economici portano in una componente giovanile un senso di sfiducia nelle istituzioni, compresa quella scolastica, determinando un alto tasso dispersione.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto consta di due plessi. Il plesso di viale Aldo Moro (sede centrale con gli uffici della Presidenza e della Segreteria Didattica ed Amministrativa) si trova nella zona periferica della città, ma è comunque facilmente raggiungibile sia dal personale pendolare sia dall'utenza. Il plesso di via Fiume è invece sito nel centro cittadino.

I due edifici hanno età diverse: la sede centrale, edificata negli anni novanta, presenta una struttura moderna; il plesso di via Fiume, pur risalente agli anni '70, è stato oggetto di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria.

Entrambi gli edifici sono dotati di certificazioni di sicurezza rilasciate dai Vigili del Fuoco.

Nel plesso di viale Aldo Moro sono presenti i corsi liceali:

- ✚ Liceo Classico
- ✚ Liceo Scientifico
- ✚ Liceo delle Scienze Applicate
- ✚ Liceo delle Scienze Umane

Il plesso di via Fiume è destinato invece ai corsi tecnologici diurni e di secondo livello:

- ✚ Elettronica ed Elettrotecnica
- ✚ Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ✚ Trasporti e Logistica (con **OPZIONE "Conduzione del mezzo navale"** nei corsi diurni ed **OPZIONE "Conduzione di apparati ed impianti marittimi"** per i corsi di secondo livello)

La qualità degli strumenti in uso nei due plessi è medio - alta. Infatti, sono presenti LIM, aule informatiche, laboratori linguistici, di robotica, di domotica, di autotronica, di meccanica e meccatronica, di sistemi automatici, di navigazione e strumentazione nautica.

## **PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

### **COMPETENZE IN USCITA COMUNI DEL PERCORSO LICEALE**

1. Esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà variando, a seconda dei diversi contesti e scopi, l'uso personale della lingua.
2. Compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento.
3. Illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
4. Formalizzare e modellizzare situazioni complesse - individuare strategie risolutive.
5. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

### **COMPETENZE DISTINTIVE 2° BIENNIO E 5° ANNO DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**

#### **(Fonte D.P.R. 89/2010 PECUP Allegato A)**

1. Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio.
2. Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica.
3. Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica.
4. Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico - naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
5. Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
6. Utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati ed alla modellizzazione di specifici problemi scientifici ed individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.
7. Applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
8. Conoscere il territorio locale dal punto di vista geomorfologico e climatico, le vicende storiche che lo hanno interessato, il patrimonio artistico e culturale.

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° ann	2° anno	3° ann	4° anno	
<b>Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	2
Scienze naturali*	3	4	4	4	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative**	1	1	1	1	1
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione all'immagine e storia del cinema			1	1	
Geografia e territorio	1	1			
Storia	2	2			
Educazione alla legalità e lotta alle mafie***	1	1			
Robotica	1	1			
Storia, cittadinanza e Costituzione			2	2	2
Filosofia			2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* 1° anno - Chimica e Scienze della Terra; 2° anno - Biologia e Chimica; 3° anno - Biologia e Chimica;  
4° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra; 5° anno - Biologia, Chimica e Scienze della Terra con ecologia

\*\* disciplina alternativa IRC: Storia e sociologia delle religioni

\*\*\* con elementi di cittadinanza e Costituzione

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

### DOCENTI

Cognome e Nome	Disciplina	Presenza del docente nella classe
COPPA CONCETTA	Lingua e Letteratura italiana - Storia	III - IV - V
DICEMBRE MARCELLO	Filosofia	IV - V
SCALA CORRADO	Fisica	III - IV - V
MINARDI SEBASTIANO	Informatica	III - IV - V
INGALLINA CORRADO	Scienze naturali	III - IV - V
SCALA SALVATRICE	Scienze Motorie e Sportive	III - IV - V
BORRIELLO GIORGIO	Matematica	V
STAGLIANO' CHIARA	Religione	V
FESTA STEFANIA	Lingua e cultura inglese	V
CARUSO LUISA	Disegno e Storia dell'Arte	V
AMENTA CONCETTO	Sostegno alunno Tiralongo G.	III - IV - V

### RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Cognome e Nome	Genitore dell'alunno/a
CAMMISULI ROSARIA	VASILE EMANUELE
CASTEL JESSICA	BELFORTI CHRISTIAN

### RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI

CAMMISULI MARCO  
BELFORTI CHRISTIAN

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO 2017/2018 - 2018/2019 - 2019/2020**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Numero iscritti</b>	<b>Numero inserimenti</b>	<b>Numero trasferimenti</b>	<b>Numero ammessi alla classe successiva</b>
<b>2019/2020</b>	18	-	-	18
<b>2020/2021</b>	18	-	-	18
<b>2021/2022</b>	18	-	1	17

*Durante l'anno scolastico in corso l'alunno Fratantonio Mattia si è trasferito in altra città*



## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 G, di eterogenea provenienza familiare e socio-culturale, è formata da 17 alunni, 12 maschi (di cui uno diversamente abile con sostegno) e 5 femmine, provenienti tutti dalla IVG.

Nel corso del triennio la composizione della classe è sostanzialmente rimasta invariata e solo nell'anno in corso è passata da 18 a 17 unità per il trasferimento in altra città dell'alunno Fratantonio Mattia. In questi anni i ragazzi hanno mostrato un comportamento abbastanza vivace ma corretto e il clima relazionale, sia tra loro, sia con i docenti, è stato più o meno sereno, ad eccezione di qualche screzio di singoli con qualche docente, poi risolto positivamente. Diverso è stato il percorso di maturazione dei singoli alunni, in relazione al livello di preparazione, al grado di competenze, all'indole personale e interessi specifici.

La classe, sin dal terzo anno, si è mostrata disomogenea per motivazione e impegno nello studio. Infatti, mentre una parte dei ragazzi è sempre stata disponibile ad apprendere e a lavorare in modo proficuo, altri, in numero più esiguo, si sono fatti coinvolgere in modo discontinuo, mostrando poco interesse e un metodo di studio inefficace, soprattutto nelle discipline scientifiche. Da ciò si evince che il livello della classe è medio-basso e il ritmo di lavoro non è stato sempre regolare in tutte le materie. Per gli alunni che hanno manifestato scarso interesse e mancanza di motivazione sono state predisposte azioni di recupero in itinere, non sempre andate a buon fine.

Alla fine del triennio i risultati sono eterogenei, nel complesso sufficienti. Una parte della classe infatti possiede discrete capacità organizzative, esegue le consegne in modo corretto, espone in modo adeguato i contenuti appresi e usa la terminologia adeguata e specifica delle singole discipline; la parte rimanente ha difficoltà a rielaborare le informazioni e le conoscenze acquisite, usa un linguaggio semplice ed essenziale e mostra di possedere un metodo di studio mnemonico e superficiale.

Tra questi ultimi si distinguono ragazzi che, pur avendo carenze e lacune pregresse in alcune discipline, si sono impegnati in modo serio e costante; i progressi effettuati, seppure minimi, in base alla scheda di valutazione del processo di insegnamento-apprendimento utilizzata per la valutazione finale, hanno permesso loro di conseguire un profitto sufficiente.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Di seguito, secondo una suddivisione nelle varie aree di pertinenza, vengono elencati gli **Obiettivi Generali di Apprendimento** che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

### Area cognitiva

- Migliorare le abilità di lettura e di comprensione dei testi
- Riuscire a sintetizzare i contenuti mettendo in risalto quelli più importanti
- Analizzare un problema e individuare soluzioni
- Collegare le informazioni
- Sfruttare occasioni di esperienze extrascolastiche

### Area metodologica

- Impegnarsi nel portare a termine il compito assegnato, con deroghe solo se debitamente motivate (puntualità nelle consegne)
- Affinare e maturare un metodo di studio appropriato ed autonomo
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- Planificare in modo efficace il lavoro domestico

### Area psico - affettiva

- Rispettare il regolamento d'Istituto
- Sviluppare in modo armonico la personalità nei suoi vari aspetti
- Porsi in relazione con i compagni e con i docenti in modo corretto
- Partecipare in modo attivo, responsabile e propositivo alla vita scolastica ed alle attività didattiche
- Essere disponibile al confronto ed al lavoro di gruppo
- Partecipare al dialogo didattico in modo attivo e costruttivo
- Accettare e rispettare il "diverso" da sé

### Area logico - argomentativa

- Cogliere analogie, differenze, correlazioni
- Saper applicare le conoscenze e le abilità acquisite in altri ambiti disciplinari ed in situazioni nuove
- Potenziare le capacità di analisi e di sintesi
- Essere capace di osservare e formulare ipotesi
- Potenziare le abilità di calcolo
- Identificare i problemi e individuare possibili soluzioni

### Area linguistica e comunicativa

*È finalizzata alla comunicazione e alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la*

*comprensione della realtà nel suo aspetto linguistico, letterario, storico e sociale*

**Esporre, sia nella forma scritta sia in quella orale, in modo chiaro, ordinato e coerente**

#### **Area storica, umanistica e filosofica**

*È finalizzata allo studio dell'uomo, in quanto essere sociale nella relazionalità ed interdipendenza con l'ambiente*

**Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico); saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.**

**Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.**

**Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.**

**Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.**

**Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.**

**Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.**

**Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.**

**Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.**

#### **Area scientifica e matematica**

*È finalizzata alla promozione di un atteggiamento critico e problematico capace di favorire la comprensione della realtà nei suoi aspetti osservabili e misurabili*

**Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi**

**Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.**

**Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.**

**Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali**

**Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana**

---

## COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI

---

Per le “Competenze specifiche disciplinari” si fa riferimento alle “schede sinottiche” allegate, inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati: numero 11*).

---

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

---

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono stati utilizzati metodi e strategie partecipative e l'attività didattica e di apprendimento nelle varie discipline si è basata sulla riorganizzazione delle varie conoscenze e delle competenze pregresse al fine di colmare le eventuali lacune e di rendere il più possibile omogenea la preparazione degli alunni. Le lezioni sono state condotte in modo da coinvolgere attivamente i ragazzi, cercando di suscitare in loro interesse e curiosità, chiamandoli ad esprimere opinioni personali e a formulare domande. Si è cercato di fare acquisire loro un metodo di studio più continuo e sistematico, di fare consolidare e potenziare le abilità di base, di arricchire le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.

### **Le metodologie didattiche utilizzate:**

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Peer education
- Ricerche individuali o di gruppo
- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate
- Lezioni seguite da esercizi applicativi
- Dibattiti in classe
- Dialoghi formativi
- P.C.T.O.
- C.L.I.L.
- Attività di laboratorio

### **Interventi atti al miglioramento del metodo di studio**

Esercitazioni individuali o per piccoli gruppi in classe o in laboratorio

Esercitazioni guidate  
 Esercitazioni grafiche  
 Elaborazione di schemi/mappe concettuali  
 Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa  
 Lavori di gruppo  
 Ricerche di gruppo

**Interventi di personalizzazione/individualizzazione**

Per gli alunni in difficoltà durante l'anno sono state fornite opportune spiegazioni, schede di approfondimento, esercizi di rinforzo allo scopo di consentire loro almeno il recupero delle competenze minime necessarie ad intraprendere lo studio dei vari moduli.

**Interventi di recupero/potenziamento attivati (curricolari e/o extracurricolari)**

Sono stati attivati interventi di recupero per alcune materie in orario curriculare, durante la settimana di pausa didattica, successiva agli scrutini del primo quadrimestre.

**Materiali, strumenti didattici e laboratori utilizzati :**

MATERIALI	STRUMENTI	LABORATORI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Testo di approfondimento</li> <li>• Appunti</li> <li>• Dispense</li> <li>• Giornali</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Software didattici</li> <li>• Attrezzature da disegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavagna</li> <li>• Lim</li> <li>• Televisore e videoregistratore</li> <li>• Internet</li> <li>• PC</li> <li>• Piccoli e grandi attrezzi (Scienze Motorie)</li> <li>• Visite guidate</li> <li>• Incontri con esperti</li> <li>• Conferenze/Dibattiti</li> <li>• Uscite didattiche</li> <li>• Stages formativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di informatica</li> <li>• Laboratorio multimediale</li> <li>• Laboratorio linguistico</li> <li>• Laboratorio di scienze</li> <li>• Palestra</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO - AUTORE - EDITORE
BIOLOGIA E LABORATORIO	NUOVO IMMAGINI DELLA BIOLOGIA (IL) CD -CAMPBELL REECE TAYLOR - LINX
CHIMICA	CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE - PISTARA' PAOLO - ATLAS
DISEGNO	SEGNI E MODELLI VOLUME B - DALLA PROSPETTIVA AL DISEGNO DI PROGETTO - FIUMARA R. BORGHERINI – DE AGOSTINI SCUOLA
FILOSOFIA	MERAVIGLIA DELLE IDEE 3 EDIZIONE CON CLIL - MASSARO DOMENICO - PARAVIA
FISICA	AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED VOLUME 3 (LDM) INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITA' E QUANTI - AMALDI UGO – ZANICHELLI EDITORE
INFORMATICA	CORSO DI INFORMATICA LINGUAGGIO C E C++ NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL PER IL NUOVO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CAMAGNI PAOLO NIKOLASSY RICCARDO - HOEPLI
INGLESE	COMPACT PERFORMER - VOLUME UNICO MULTIMEDIALE (LDM) - SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA LAYTON MARGARET - ZANICHELLI EDITORE
ITALIANO LETTERATURA	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.1 GIACOMO LEOPARDI - BALDI GIUSSO RAZETTI - PARAVIA
ITALIANO LETTERATURA	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 5.2 - BALDI GIUSSO RAZETTI - PARAVIA
ITALIANO LETTERATURA	CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 6 - BALDI GIUSSO RAZETTI - PARAVIA
MATEMATICA	MATEMATICA.BLU 2.0 2ED. - VOLUME 5 (LDM) - BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA - ZANICHELLI EDITORE
SCIENZE DELLA TERRA	ST PLUS - SCIENZE DELLA TERRA + DVD SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - PIGNOCCHINO FEYLES CRISTINA - SEI
STORIA	TEMPI & TEMI DELLA STORIA EDIZIONE PLUS DVD VOL 3 IL NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO - GENTILE GIANNI RONGA LUIGI ROSSI ANNA – LA SCUOLA EDITRICE

STORIA DELL'ARTE	ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE ARANCIONE - VOL. 5 CON MUSEO (LDM) DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI - CRICCO GIORGIO DI TEODORO FRANCESCO PAOLO - ZANICHELLI EDITORE
EDUCAZIONE FISICA	ATTIVAMENTE - BUGHETTI LORENZINI PAJNI-ZANASI - CLIO
RELIGIONE	DOMANDA DELL'UOMO (LA) - VOLUME UNICO EDIZIONE AZZURRA CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SECONDARIA DI 2° GRADO - MARINONI GIANMARIO CASSINOTTI – MARIETTI SCUOLA

## ATTIVITÀ EXTRA – CURRICULARI

### ANNO SCOLASTICO 2019/2020

- Conferenza sul tema “Diritto allo studio ed edilizia scolastica” 21/10/2019
- Settimana di Cittadinanza attiva dal 20 al 26 novembre 2019: compito di realtà sulla competenza degli enti locali nel settore istruzione e sulla lotta alle mafie
- Conferenza sul “Diritto allo studio” 22/11/2019
- Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese “Il fantasma dell’opera”
- Partecipazione Attività musicale natalizia 18-19 dicembre (un alunno)
- Incontro con il funzionario “DUSTY” per sensibilizzazione raccolta differenziata 20/12/2019
- Visione film-documentario “Anne Frank. Vite Parallele” 31 gennaio 2020
- Incontro con Teresa Manes e presentazione del libro “Andrea oltre i pantaloni rosa”
- Attività di Educazione alla salute: incontro informativo sulla talassemia 07/02/2020
- Partecipazione a conferenza Rotary su: Parità di genere e violenza sulle donne”.

### ANNO SCOLASTICO 2020/2021

- Videoconferenza “Progetto Icaro” 16 dicembre 2020
- Incontro sul tema situazione epidemiologica 23 dicembre 2020
- Giornata della Memoria: incontro in streaming del giornalista Walter Veltroni con Sami Modiano, testimone diretto della Shoah 27 gennaio 2021
- Incontro informativo per la consulenza psicologica con la Dott.ssa A. Basile 22 gennaio 2021
- Incontro sul tema violenza sulle donne e i nuovi mezzi di comunicazione e dei social media 8 marzo 2021
- Videoconferenza “La memoria delle vittime di mafia e i loro familiari” 19 marzo 2021
- Videoconferenza A. N. P. I. “Fascismo, Seconda Guerra Mondiale, Resistenza” 9 Aprile 2021
- Videoconferenza A. N. P. I. “Partigiani siciliani” 9 Aprile 2021
- Incontro sul tema sicurezza stradale 20 maggio 2021(27 marzo 2021)
- Videoconferenza con il dirigente scolastico Maria Letizia Colajanni referente ANPI: Resistenza, secondo conflitto mondiale, diritti delle donne. (attività svolta nell’ambito di Educazione Civica)
- Partecipazione Notte nazionale del Liceo Classico 28 maggio 2021
- PON Corso di vela Piano Estate 2020/2021 (solo alcuni alunni)



### **Attività di orientamento in uscita anche in modalità telematica**

- Attività orientamento in uscita: Salone dello Studente Sicilia, 2-5 novembre 2020
- Orientamento in uscita Università di Catania, 30 dicembre 2020
- *HOME EDITION 2020 – Università di Catania* (Dicembre 2020)
- Orientamento in uscita Politecnico di Torino, 22 gennaio 2021
- UNI di Milano – Politecnico di Milano (Gennaio 2021)
- Salone dello studente Digitale – Sicilia – NISSOLINO
- Orientamento in uscita – Università Kore – Enna, 13 Aprile 2021
- Orientamento in uscita Università di Catania, 18-20 Maggio 2021
- Webinar UNICT – Open day 2020 – giornata di orientamento alla scelta universitaria, 18-19-20 Maggio 2021.

### **ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

- Attività di cittadinanza: dibattito tra i candidati a sindaco. Aula Magna 27 settembre 2021
- Incontro con la Sindaca, neo-eletta, Prof.ssa Carmela Petralito 22 ottobre 2021
- Partecipazione evento “Parole, note e colori...” Cinema Politeama, 22 novembre 2021
- Visita guidata nei Luoghi verghiani e al Museo dello sbarco di Catania
- Incontro formativo propedeutico al concorso “Quando guidi, guidi e basta” Aula Magna, 3 dicembre 2021
- Incontro con l’amministrazione comunale sulle problematiche della cittadinanza, 23 febbraio 2022
- Attività di informazione riflessione sulla “Guerra Russia – Ucraina, 2 marzo
- Incontro formativo-Progetto di formazione ambientale “Dusty Educational”, 11 aprile 2022
- Rappresentazione teatrale “Lisistrata” Cinema Politeama, 22 aprile 2022
- Visita didattica Palazzo della cultura Mostra di “Andy Warhol e Banksy”- Catania, 27 aprile
- Incontro con i rappresentanti provinciali dell’ANPI sul tema “Resistenza e anniversario della Liberazione”, 2 maggio 2022.

### **Attività di orientamento in uscita anche in modalità telematica**

- Orientamento in uscita “Aspettando l’Open day” Università Cattolica del Sacro Cuore 4-25 novembre 2021
- Orientamento in uscita “Incontra il tuo docente one-to-one” Università degli Studi di Palermo, corso di Laurea in Scienze del Turismo 4-25 novembre 2021
- OpenDIAG ONLIFE EDITION-Dipartimento di Ingegneria, Informatica, Automatica e Gestionale Antonio Ruberti (DIAG), dell’Università La Sapienza di Roma, 17 febbraio 2022

- Orientamento in uscita: incontro online con il Dott. Emanuele Palumbo, responsabile formativo del Campus College 11 febbraio 2022
- Orientamento "Open ICI" - Università "La Sapienza" di Roma, 1 marzo 2022
- Orientamento in uscita "*Mi oriento...ergo sum!*" 14 marzo 2022
- Orientamento in uscita ITS Fondazione Archimede Siracusa, 17 marzo 2022
- Orientamento in uscita online Università degli Studi di Catania, di Palermo e Politecnico di Torino aprile 2022
- Orientamento in uscita "La ricerca scientifica a servizio dello sviluppo ecosostenibile del territorio", 4 maggio 2022
- Orientamento in uscita Politecnico di Milano: TechCamp@Polimi-corsi STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) dal 13 al 24 giugno

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti cinque percorsi interdisciplinari che sviluppano i nodi concettuali delle discipline oggetto d'esame. I titoli dei percorsi scelti dal CdC sono i seguenti:

1. **Naturalismo, verismo e questione sociale di fine '800**
2. **Il dualismo e il doppio**
3. **Cinema e propaganda**
4. **Eroi e Antieroi**
5. **La scienza tra progresso e Distruzione**

## MODULO CLIL

Ai sensi della nota MIUR della D.G. Ordinamenti e Autonomia scolastica n. 4969 del 25 luglio 2014: *"Avvio in ordinamento dell'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL nel terzo, quarto, quinto anno dei Licei Linguistici e nel quinto anno dei Licei e degli Istituti tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"*, punto 4.1, il Consiglio della Classe 5<sup>a</sup>G, preso atto dell'impossibilità di potete svolgere moduli CLIL in quanto non ci sono docenti DNL formati linguisticamente e metodologicamente, dichiara di avere svolto il seguente **Modulo Interdisciplinare** dal titolo: "The N.A.T.O."

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel corso del triennio **2019/2020, 2020/2021, 2021/2022** l'Istituto ha attivato per la classe differenti percorsi di Alternanza Scuola Lavoro riassunti nelle seguenti tabelle.

### Anno Scolastico 2019 - 2020

**Titolo del percorso:** EIT FOOD Simulazione della mini-impresa T-WASTE JA

**N. ore:** 50

**Tutor interno:** prof. Minardi Sebastiano

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Lezioni in laboratorio e uscite didattico-formative, collegamento on line con gli esperti JA Italia; stesura dei documenti necessari alla costituzione della società, dalla ricerca di mercato al rapporto annuale; creazione delle figure aziendali in organigramma.	Competenze sviluppate sulla gestione di una impresa e relative alle innovazioni tecnologiche caratteristiche dell' Industria 4.0 applicata al settore agro-alimentare. Sviluppo di un metodo per creare impresa. Sviluppo di tecnologie per lo smaltimento di prodotti di scarto della coltivazione del pomodoro per ottenere cellulosa e quindi prodotti per il packaging e oggetti usa e getta ecologici.	<b>T –Waste JA</b>

### Anno Scolastico 2020- 2021

**Titolo del percorso:** Scopri Pachino – Manifestazione Inverdurata

**N. ore:**

**Tutor interno:** prof. Concetto Amenta

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
Incontri formativi propedeutici alla realizzazione di un mosaico vegetale da realizzare sulla base di un disegno eseguito con la collaborazione degli alunni.	Gli incontri hanno permesso agli studenti di mettere in atto quanto acquisito durante il percorso formativo, contribuendo alla presa di consapevolezza di come una manifestazione di questo genere possa contribuire alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio.	<b>Associazione INVERDURATA di Pachino</b>

**Titolo del percorso:** Sportello Energia

**N. ore:** 35

**Tutor interno:** prof. Corrado Ingallina

Attività Formative	Competenze in uscita	Partners coinvolti
<p>Lezioni on-line presentate da un docente del Politecnico di Torino con la collaborazione di tecnici di Leroy Merlin, seguite da test individuali on-line. Interviste con compilazione di schede informative sui sistemi energetici presenti nelle abitazioni del luogo (case proprie, di amici, parenti). Realizzazione di un opuscolo su comportamenti, metodi e tecnologie da applicare ad un'abitazione tipo per ridurre i consumi energetici di gas ed elettricità al fine di incrementare l'efficientamento energetico domestico</p>	<p>Acquisizione delle metodologie da applicare ad un'abitazione tipo ai fini del risparmio energetico di elettricità e combustibile fossile. Consapevolezza della necessità di utilizzare le energie alternative al fine di ridurre la dipendenza energetica dai combustibili fossili e dai loro produttori prevalenti (leggi Russia) e al fine di ridurre le emissioni di gas serra nell'atmosfera, causa del riscaldamento globale.</p>	<p><b>Politecnico di Torino</b></p> <p><b>Leroy Merlin</b></p> <p><b>Ass. CivicaMente</b></p>

## **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Per l'acquisizione delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione", il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con il P.T.O.F. 2016/2019, il P.T.O.F. 2019/2022 e la C.M. n. 86/2010, le attività, i percorsi e i progetti di seguito riportati:

### **Anno Scolastico 2019 - 2020**

**EDUCAZIONE CIVICA - "Ambito: "EDUCAZIONE AMBIENTALE"**

**Titolo: ART. 9 DELLA COSTITUZIONE: TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, NATURALE E CULTURALE (I e II quadrimestre) - Ore n 20**

**Compito di realtà: "Un esempio locale: la Riserva Orientata dell'Oasi di Vendicari"**

### **Anno Scolastico 2020 - 2021**

**EDUCAZIONE CIVICA - Ambito: "EDUCAZIONE ALLA SALUTE".**

**Titolo: NOI CONTRO IL COVID (I quadrimestre) - Ore n 12**

**Compito di realtà dal titolo: "Vademecum delle regole anti COVID"**

**EDUCAZIONE CIVICA - Ambito: "EDUCAZIONE AMBIENTALE".**

**Titolo: #IO MI SALVO QUI (II quadrimestre) - Ore n. 18**

**Compito di realtà dal titolo: Progetto di riqualificazione di un'area urbana per la realizzazione di un "parco vita" con area fitness da destinare ai ragazzi dei quartieri a rischio.**

### **Anno Scolastico 2021 - 2022**

**EDUCAZIONE CIVICA - "Ambito: "COSTITUZIONE"**

**Titolo: ORGANI DELLO STATO - ELEZIONE DEL PRESEDENTE DELLA REPUBBLICA (I quadrimestre) Ore n 12**

**Compito di realtà dal titolo: "Perchè Repubblica"**

**EDUCAZIONE CIVICA - "Ambito: "COSTITUZIONE"**

**Titolo: GLI ORGANI INTERNAZIONALI - AGENDA 2023, COMUNITA' EUROPEA, ONU, NATO (II quadrimestre) - Ore n 18**

**Compito di realtà dal titolo: "Noi.....le organizzazioni internazionali"**

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo infatti, di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo - didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

La valutazione degli apprendimenti è quindi un momento fondamentale: permette, infatti, di verificare il raggiungimento di tappe intermedie (valutazione formativa), il conseguimento degli obiettivi prefissati, presentati e motivati agli alunni all'inizio di ogni unità didattica (valutazione sommativa).

Alla valutazione complessiva finale concorreranno oltre agli elementi oggettivi costituiti dalle singole valutazioni formative e sommative, anche fattori come il livello di partenza - misurato con i test d'ingresso, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno e l'autonomia nel proprio lavoro, l'interesse dimostrato per l'attività didattica, nonché il percorso didattico effettuato dal singolo alunno, l'effettiva acquisizione di un proficuo metodo di studio ed il progresso registrato nella qualità del lavoro.

Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi/competenze prefissati, in accordo a quanto previsto in seno alla programmazione di classe, ciascun docente ha previsto nella propria programmazione un adeguato numero di verifiche scritte e orali, necessario al raggiungimento di una valutazione dignitosamente attendibile per ciascun alunno.

Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si è fatto ricorso alla "Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommativa" adottata dal Collegio dei Docenti.

---

## VALUTAZIONE

---

<b>Diagnostica:</b>	La valutazione diagnostica è stata effettuata per l'accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo-motivazionali, posseduti dall'alunno, essa inoltre aiuta a identificare le conoscenze e le abilità, peculiari del discente al fine di verificarne i prerequisiti in modo da avviare l'itinerario formativo. Essa è stata attuata attraverso osservazioni, verifiche scritte, test, questionari, prove pratiche. Sulla base delle informazioni ottenute, il docente può attivare le azioni didattiche compensative necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei requisiti prefissati.
<b>Formativa</b>	Nel corso dell'anno scolastico i docenti hanno controllato l'andamento dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso le varie tipologie di prova di cui sopra, con lo scopo di accertare in modo analitico quali abilità ciascun allievo stia acquisendo, rispetto a quali altre incontri difficoltà: gli insegnanti attivano quindi tempestivamente quegli interventi compensativi che risultino più opportuni.
<b>Sommativa</b>	È stata effettuata per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha avuto anche una funzione formativa perché ha consentito di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornirgli dei feed-back sul livello delle loro prestazioni; ha permesso di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti.
<b>Finale</b>	Ha permesso di valutare l'intero processo d'insegnamento - apprendimento secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e riportati nella "Scheda di Valutazione del Processo d'Insegnamento - Apprendimento".

---



Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, nel corso delle verifiche scritte si è fatto ricorso al “**Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative**” adottato dal Collegio dei Docenti. Il “**Protocollo per le Verifiche Scritte Sommative**” è parte integrante della Programmazione di Classe.

Per quanto riguarda invece la valutazione delle verifiche orali si è fatto ricorso alla “**Rubrica di Valutazione delle Verifiche Orali Sommative**” adottata dal Collegio dei Docenti.

Il Consiglio di Classe ha convenuto utilizzare le seguenti modalità di prove di verifica conclusive, sia scritte sia orali:

<b>Tipologia di prova</b>	<b>Descrizione</b>
<b><i>Prove di tipo tradizionale</i></b>	Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari, Esercizi di traduzione, Verifiche orali, Produzione di testi, Elaborazioni grafiche
<b><i>Prove strutturate</i></b>	Attività di ricerca, Riassunti e relazioni, Questionari, Risoluzione di problemi
<b><i>Prove semi - strutturate</i></b>	Test a scelta multipla, Questionari a risposta chiusa, questionario vero/falso
<b><i>Altre tipologie</i></b>	Esecuzione di calcoli, Simulazioni, Test di ascolto in lingua straniera, Compiti di realtà, Test su modello Invalsi, Prova esperta, Diario di bordo.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- l'assiduità nella frequenza,
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove ed i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- la partecipazione ad attività integrative e complementari

Tutti i precedenti descrittori sono contenuti nella "Scheda di valutazione del processo", già adottata dal Collegio Docenti del 17 ottobre 2018; pertanto la valutazione finale numerica proposta al Consiglio di Classe è stata operata in funzione degli esiti di apprendimento che si ottengono dando un peso ai vari indicatori della suddetta scheda ed integrando la stessa con gli esiti di apprendimento costituiti dai voti.




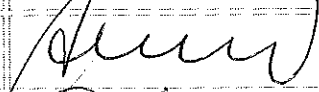
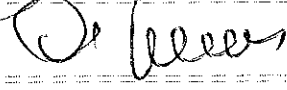

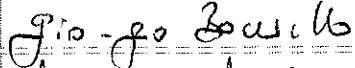
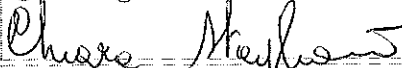
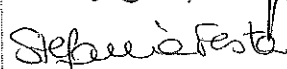

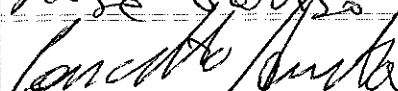
## **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato così come definito dalla normativa.

Il Consiglio di Classe svolgerà n. 1 simulazione del colloquio orale di Esame di Stato in data 6 e 7 giugno 2022. Per le prove scritte la simulazione sarà effettuata singolarmente dai docenti delle discipline di indirizzo.

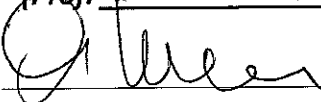
Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome Nome	Materia	Firma
COPPA CONCETTA	Lingua e Letteratura italiana - Storia	
DICEMBRE MARCELLO	Filosofia	
SCALA CORRADO	Fisica	
MINARDI SEBASTIANO	Informatica	
INGALLINA CORRADO	Scienze naturali	
SCALA SALVATRICE	Scienze Motorie e Sportive	
BORRIELLO GIORGIO	Matematica	
STAGLIANO' CHIARA	Religione	
FESTA STEFANIA	Lingua e cultura inglese	
CARUSO LUISA	Disegno e Storia dell'Arte	
AMENTA CONCETTO	Sostegno alunno Tiralongo G.	

Pachino, 16 /05/2022

**Il Coordinatore**

(Prof. COPPA CONCETTA)  


**Il Dirigente Scolastico**

(Prof. Antonio Boschetti)  
